Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09.24г.	Вторник 03.09.24г.	Среда 04.09.24г.	Четверг 05.09.24г.	Пятница 06.09.24г.
Прием детей	Слушание гимна РК «Біртұтас тәрбие» Приветствие «Это я» Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (ознакомление с окружающим миром) (Картинки) Артикуляционная гимнастика 1. «Хоботок» 2. «Лопата» 3. «Заборчик» 4. «Моляр» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (казахский язык)	«Из чего сделано?» Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром) (Материал)	«Число» Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (Основы математики) (Картинки)	«Детские песенки» Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка) (Аудио)	«Где мы были». Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. (ознакомление с окружающим миром) (Видео)
Беседа с родителями,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация (индивидуальная) по	Индивидуальные беседы с родителями

консультации	проведённых выходных.	детей, одежды по погоде.	детей, одежды по погоде.	запросам родителей	напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Где находится?» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (Основы математики) (раздаточный материал-самолетик)	Кормление рыбок в живом уголке". По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя (ознакомление с окружающим миром) (корм)	Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)(казахский язык),	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.(худ.литра) (Книги) «Тілім - менің тірегім» «Біртұтас тәрбие» Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Художественная литература) (Книги)	Предметное рисование: «Украсим шарами детский сад» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (Рисование) (образец)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речевка: Каждый день зарядку делай будешь сильным будешь смелым. 1 комплекс (без предметов) I. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.				

	5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой 1. присесть, руки вперед. 2. И.П. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)Заключительная часть. Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
	Ходить обычно; ходитьв разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвочку	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.	Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к	Речевые настройки	Речевые настройки	Речевые настройки	Речевые настройки	Речевые настройки

организованной деятельности (далее - ОД)	Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (развитие речи)	Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (развитие речи)	Игра «Мы пойдем сейчас на лево» Задача: Совершенствовать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (развитие речи)	Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. .(развитие речи)	В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Ходить с поворотом в другую сторону (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: «Здравствуй зал, здравствуй зайка» Задачи: Формировать умения детей поднимать и опускать руки вверх (вместе); с поворотом в стороны (вправо-влево); приседать, вытягивая руки вперед. Ходить обычно; в разных направлениях: по прямой. Упражнять в	1.Музыка Тема: «Эй, дружек, все в кружек.» Задачи: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.	1.Физическая культура Тема: «Играем на спортивной площадке» Задачи: Формировать умения детей поднимать и опускать руки вверх (вместе) с поворотом в стороны (вправо-влево); приседать, вытягивая руки вперед. Ходить обычно; в разных направлениях: по прямой. Бегать обычно,		1.Казахский язык Тема:«Үйде кім тұрады?» Задачи: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения

	обычном беге, в колонне по одному. Построение друг за другом. Учить ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила игры.		в колонне по одному. Построение друг за другом. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.		слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. 2.Физическая культура Тема: «Здравствуй зал, здравствуй зайка» Задачи: Формировать умения детей поднимать и опускать руки вверх (вместе); с поворотом в стороны (вправо-влево); приседать, вытягивая руки вперед. Ходить обычно; в разных направлениях: по прямой. Упражнять в обычном беге , в колонне по одному. Построение друг за другом. Учит ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. Прививать интерес к подвижным

					играм, учить детей соблюдать правила игры.
2-ой завтрак	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались?	Наблюдение за березой —Задача: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; —воспитывать желание	Наблюдение за осенними работами на огороде Задача:закреплять знания о сезонных изменениях в природе (позновательные навыки). *Ход наблюдения*	Наблюдение за воробьем —Задача: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; —активизировать внимание и память	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача:формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

	• А знаете, куда мы сейчас пойдем? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед (позновательные навыки). билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты - жемістер,сад - бақ.. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (коммуникативные навыки) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задача:*:* учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	любоваться красотой дерева (позновательные навыки). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* • О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (коммуникативные навыки). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задача: —приучать коллективно трудиться на участке; —формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задача: —продолжать развивать двигательную активность детей; —приучать к самостоятельному выполнению правил (физическая культура). Индивидуальная работа «Самый быстрый».	Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного (Коммуникативные навыки Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.билингвальный компонент: бақша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задача:	детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки (позновательные навыки) билингвальный компонент: воробей - торғай, птицы – құстар. Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. —Задача: приучать к труду; —побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры	—учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.(позновательные навыки) Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (коммуникативные навыки). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* • Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* Воспитатель рассказывает детям о приметах.билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.

	Задача: - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задача:*:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура).	Задача:*:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	—учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задача: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача:*:* улучшать технику ходьбы, бега (физическая культура).	«Найди себе пару». Задача: учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* —продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; —воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: учить ходьбе по наклонной доске (физическая культура).	Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость (физическая культура)
Возвращение с прогулки. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,				

)	Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Аудиозапись – классическая, спокойная музыка (творческие навыки).	Упражнение на релаксацию «звуки природы». настрой на сон для восстановления (творческие навыки).	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (творческие навыки)	Чтение потешки «Спать пора…» (коммуникативные навыки)	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (коммуникативные навыки)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя сентября. Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.				

	У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
	Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. (Физическое развитие)	поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) (Физическое развитие)
Полдник	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)

		условия. (Физическое развитие)		условия. (Физическое развитие)	
самостоятельная деятельность детей, игры	Город для игрушек» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(конструирование) (кубики) Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. (развитие речи) «Разложи узор» Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать умению слушать слова (Аппликация+ казахский язык) (видео) Дидактическая игра: «Какой звук? Найди пару». Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) (картинки)	«В мире звуков. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (казахский язык) (картинки) Предложить пластилин для лепки. Задача: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка) (образцы) «Детский сад - уютный дом» «Біртұтас тәрбие» Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Ознакомление с окр) (картинки)	Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка) (Видео) Дидактическое упражнение «Слова» Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; (развитие речи) (Картинки)	«Транспорт» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (ознакомление с окр) (картинки) «Геометрические фигуры.» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(основы математики) (фигуры)

	(лепка) (картинки)				
Индивидуальная работа с детьми	ОД(Физическая культура). И/у «Мы шагаем» Задачи: совершенствовать умение ходить и бегать меняя направлении Байбулова Диана Женистаева Аймира Жиембаем Азим	ОД(Конструирование): Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Ким Мия Югай Арсений Хамит Айзере.	ОД (Основы математики) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим. Багизов Марсель Касеинов Мади Витек Дарья	ОД(Музыка) Репертуар. «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Задачи:подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию Кодак Дмитрий Аминова Карина Бактыгереева Алина	ОД(Казахский язык.) Д/И:«Сиқырлы текше» Задачи: учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки внимательно слушать и запоминать слова. Батырхан Аль-Карим Галымова Амелия Жумартов Арон
Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра« Игрушки пляшут» Задачи: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.	Индивидуальная работа с логопедом Обучение различению близких по ситуации действий, противоположных по значению действий и признаков.	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Зайка серенький» Задачи: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);	Индивидуальная работа с психологом Игра «Вопрос - ответ» Задачи: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Мои игрушки » Задачи:Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Работа с воспитателем Игра« Игрушки на полке» Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один».
Проектная деятельность : «Первые		«Повар» формировать представление о	И/У« Зайка серенький» Задачи: поднимать и опускать руки вверх,		Воспитатели:

шаги к профессии»		профессиональной деятельности повара.	вперед, в стороны (вместе или поочередно)		
Экологическое воспитание					«Окружающий мир» Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей.Задача: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди сталее одеваться	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (Познавательная деятельность).	Наблюдение за работой дворника. Задача: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к	Наблюдение за солнышком.Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за	Наблюдени за кустами и деревьями. Формировать элементарные представления о некоторых растениях

	теплее, так как по утрам стоит осенняя погода. Подвижная игра « Быстрей к своему месту». Задача: Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.(физическая культура).	Подвижная игра «Кот и мыши».Задача: приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. (физическая культура) Игры с песком, рисование на песке. Задача:Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование).	результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (ознакомление с окр.) Подвижные игры: «Веселый мячик». Задача: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. (физическая культура).	природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Ознакомление с окр). Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура). Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Задача: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу (основы математики).	родного края. (Ознакомление с окр.) Труд: собрать веточки. Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)

				детей и местные условия. (Физическое развитие)	
Ужин	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей	Строительные игры «Мебель для садика», Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (конструирование) (кубики) «Грибок». Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы	«Семья» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. (Казахский язык) (картинки)	«Сказки- верные друзья» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ.литра) (снижки) «Музыкальные инструменты» Совершенствовать умение различать на	«Домашнии животные» Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (ознакомление с окр.) (картинки) «День-ночь» Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (Основы математики) (Видео)	Дидактическая игра «Горка в детском саду» Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (Конструирование) (блоки Дьеныша)

	преобразования бумаги (Аппликация) (образец)		слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) (Музыка)		
Уход детей домой	«Танцы» Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. (Музыка) (Видео)	Игра «Блоки Дьенеша» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики)	«Моя Родина – Казахстан» Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. (Ознакомление с окр.) (Видео)	«Стишок-дружок» Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; (Казахский язык) (Аудио)	«Осень» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного (Рисование) (Картинки)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3 –х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24г.

Примерный режим дня	Понедельник 9.09.24г.	Вторник 10.09.24г.	Среда 11.09.24г.	Четверг 12.09.24г.	Пятница 13.09.24г.
Прием детей	Слушание гимна РК Біртұтас тәрбие» Стих Орлов В. «Я узнал, что у меня» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (аудио).(художественная литература) Артикуляционная гимнастика 1. «Самолет» 2. «Тарелочка» 3. «Заборчик» 4. «Часики» Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	«Мама папа Я»» (Видео) Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (ознакомление с окружающим + казахский язык)	«Корзинка» Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (Игровизор) (основы математики)	«Репка» Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок выражать свое мнение. (пальчиковый театр) (развитие речи)	«Загон для животных» Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (ЛЕГО) (конструирование)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Одежда осенью»	Беседы с родителями - режим дня в жизни детей.	Папка- передвижка «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)	Памятка «Правильное питание-залог здоровья»	Буклет «Птицы осенью»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».	«Опрыскивание, полив комнатных растений» . *(навыки*	«Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой	Кормление рыбок в живом уголке". По мере возможностей	«Поможем помощнику воспит». *(навыки самообслуживания,*

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.(худ.литра) (Книги)	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	комнате и спальне». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. «Юный слушатель» «Біртұтас тәрбие»Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.	детей организовать помощь помошнику воспитателя (ознакомление с окр) (корм)	*ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речевка: Каждый день зарядку делай будешь сильным будешь смелым. 1 комплекс (без предметов) I. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой 1. присесть, руки вперед. 2. И.П. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)Заключительная часть. Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				

	Ходить обычно; ходитьв разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвочку	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.	Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию.	Речевые настройки Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: *«Влево - вправо повернись и друг другуулыбнись»*. Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (Развитие речи)	Речевые настройки Придумано кем – то Просто и мудро: При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! Задача:развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)	Речевые настройки Придумано кем – то Просто и мудро: При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (Развитие речи) Задача:уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать	Речевые настройки Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: *«Влево - вправо повернись и друг другуулыбнись»*. Задача: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже (Развитие речи)

				артикуляционный аппарат.	
ОД по расписанию организации образования	Музыка Тема «В доме нашем мы живем, песни весело поем.» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело).	«В гостях у солнышка» Формировать умения детей поднимать и опускать руки вперед, (вместе); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги.Учить ходить в разных направлениях: по прямой; с выполнением заданий: держась за верёвочку. Упражнять в беге; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Построение рядом друг с другом. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Ползать, между предметами. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	Каз-яз: Тема: «Қуырмаш» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?). «В гостях у солнышка» Формировать умения детейподнимать и опускать руки вперед, (вместе); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);поочередно поднимать	«В гостях у солнышка» Формировать умения детей поднимать и опускать руки вперед, (вместе); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги.Ходить в разных направлениях: по прямой; с выполнением заданий: держась за верёвочку. Упражнять в беге в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Построение рядом друг с другом. Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	

			и опускать ноги.Ходить в разных направлениях: по прямой; с выполнением заданий: держась за верёвочку. Упражнять в беге в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Построение рядом друг с другом. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Формировать навыки ползания между предметами. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.		
2-ой завтрак	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)

	взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); —учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.(позновательные навыки) Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (коммуникативные навыки). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* • Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* Воспитатель рассказывает детям о приметах.билингвальный компонент: күз – осень,	Наблюдение за осенними работами на огороде закреплять знания о сезонных изменениях в природе (позновательные навыки). *Ход наблюдения* Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного (Коммуникативные навыки Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.билингвальный	Наблюдение за березой —Задача: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; —воспитывать желание любоваться красотой дерева (позновательные навыки). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* • О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (коммуникативные навыки). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задача: —приучать коллективно трудиться на участке; —формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задача: —продолжать развивать	Наблюдение за воробьем —Задача: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; —активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби-рает крошки, семечки, зернышки (позновательные навыки) билингвальный компонент: воробей - торғай, птицы – құстар.	Наблюдение за погодой закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдем? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед (позновательные навыки). билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи –

	жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». развивать ловкость (физическая культура)	компонент: бақша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты –жемістер, полезный – пайдалы. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задача: —учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. улучшать технику ходьбы, бега (физическая культура)	двигательную активность детей; —приучать к самостоятельному выполнению правил (физическая культура). Индивидуальная работа «Самый быстрый». упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. приучать к труду; —побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару». учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* —продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; —воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. учить ходьбе по наклонной доске (физическая культура).	көкөкністер, фрукты - жемістер,сад - бақ.. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (коммуникативные навыки) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура).
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				

трудовая деятельность)	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Аудиозапись – классическая, спокойная музыка (творческие навыки).	Упражнение на релаксацию «звуки природы». настрой на сон для восстановления (творческие навыки).	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (творческие навыки)	Чтение потешки «Спать пора…» (коммуникативные навыки)	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (коммуникативные навыки)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Комплекс № 2 - вторая неделя сентября. Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!				

	Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
	Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. (Физическое развитие)	поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) (Физическое развитие)
Полдник	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Юрта» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (трафареты) (Рисование +казахский язык)	«Слова» (Карточки) (рисование+ развитие речи) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные);	«Камзол» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Картинка) (лепка+ казахский язык)	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать умению слушать слова (Аппликация+ казахский язык) (видео)	«Солдатики» Ходить обычно; ходитьв разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвочку (Физическая культура)
Индивидуальная работа с детьми	ОД(Физическая культура). И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости Багизов Марсель Касеинов Мади Витек Дарья	ОД(Музыка) Репертуар«Урожай собирай» А. Филиппенко Задачи: узнает песни, которые слышал ранее Байбулова Диана Женистаева Аймира Жиембаем Азим	ОД (Основы математики) Задача: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина)путем сопоставления одного предмета с другим. Батырхан Аль-Карим Галымова Амелия Жумартов Арон	ОД(Развитие речи): Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Кодак Дмитрий Аминова Карина Бактыгереева Алина	ОД(Казахский язык.) Д/И«Сиқырлы текше» Задачи: учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки внимательно слушать и запоминать слова. Ким Мия Югай Арсений Хамит Айзере.
Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Повторяй-ка.» Задачи: Совершенствовать	Индивидуальная работа с логопедом Обучение умению понимать суффиксы, вносящие	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Зайка серенький» Задачи: поднимать и	Индивидуальная работа с психологом Игра «Веселые картинки»	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «В зоопарке»

	умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан)	значение уменьшительности и ласкательности.	опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)	Задачи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.	Задачи:: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Работа с воспитателем: Игра «Повторяй-ка.» Задачи: Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.
Проект «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)		«Профессии в детском саду» Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.			
Экологическое воспитание					Живи Земля! Дыши, Планета!» Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)

	взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей.Задача: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди сталее одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (Познавательная деятельность). Игры с песком, рисование на песке. Задача:Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование).	Наблюдение за работой дворника. Задача: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (ознакомление с окр.) «Веселый мячик». Задача: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. (физическая культура).	Наблюдение за солнышком.Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Ознакомление с окр). Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Задача: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу (основы математики).	Наблюдени за кустами и деревьями. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окр.) Труд: собрать веточки. Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Игры с выносным материалом: рули,мячи вожжи,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)

				природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	
Ужин	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей	«Цветок» Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы .(Картинки) (Конструирование+ рисование)	«Осень» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (ИКТ) (Аппликация+развитие речи) «Юный слушатель» «Біртұтас тәрбие» Воспитывать умение слушать новые сказки,	«Подарок для Саши» Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (Видео) (Основы математики+ рисование)	«Тарелочка» Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (Лепка) (Шаблон)	«Сказочная викторина» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. аудио) (Художественная литература)

		рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Книги) (худ.литра)			
Уход детей домой	«Осень» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного (Рисование) (Картинки)	«Транспорт» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (видео) (ознакомление с окр.)	«Ферма» Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (ЛЕГО) (Конструирование)	«Ковер» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (ИКТ) (Аппликация)	Стишок-дружок» Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; (Казахский язык) (Аудио)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09.24г.	Вторник 17.09.24г.	Среда 18.09.24г.	Четверг 19.09.24г.	Пятница 20.09.24г.
Прием детей	Слушание гимна РК «Бір тұтас тәрбие» Приветствие «Осенние листочки» Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.. (Ознакомление с окр) (Картинки) Артикуляционная гимнастика 1. «Хоботок» 2. «Лопата» 3. «Заборчик» 4. «Моляр» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (казахский язык)	«Хороший-плохой Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (ознакомление с окр) (Материал)	«Веселые фигуры» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики) (Картинки)	«Тихо-громко» Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка) (Аудио)	«Трудимся играя». Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.(ознакомление с окр.) (Видео)
Беседа с	Беседы с родителями о	Беседы с родителями	Беседы с родителями	Консультация	Индивидуальные

родителями, консультации	самочувствии детей, о проведённых выходных.	по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	(индивидуальная) по запросам родителей	беседы с родителями.напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Большой-маленький» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики) (раздаточный материал-кубики)	«Мы-самостоятельные По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя (ознакомление с окр) (тряпочки)	Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздіңтоптаұлдар мен қыздарөзарадос (қолдыңсаусақтарыөзара бірігеді) Кішкентайсаусақтарбіз сені мен достасамыз (екіқолдыңсаусақтарынб ір-бірінетигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтанбастап, саусақтардыкезекпенбі р-біріне тигізу)(казахский язык),	Чтение стихотворения О.Тепляковой «Ягоды» Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.(худ.литра) (Книги) «Анатілім – арымбұл!» «Біртұтастәрбие» Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Худ.литра) (Книги)	Предметное рисование: «Фрукты» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (Рисование) (образец)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речевка: Каждый день зарядку делай будешь сильным - будешь смелым. Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками(под бубен) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. 3. «Повороты»				

	И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. 5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)Заключительная часть. Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
	Ходить обычно; ходитьв разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвочку	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.	Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)

				развитие)	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (развитие речи)	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (развитие речи)	Речевые настройки Игра «Мы пойдем сейчас на лево» Задача: Совершенствовать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (развитие речи)	Речевые настройки Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. .(развитие речи)	Речевые настройки В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Ходить с поворотом в другую сторону (развитие речи)

ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: «Мой веселый мячик» Задачи: Формировать умения детей поднимать и опускать руки стороны (поочередно); с поворотом в стороны (вправо-влево); приседать, вытягивая руки вперед. Ходить обычно; в разных направлениях: по кругу; с выполнением заданий: взявшись за руки. Бегать в разных направлениях:врассыпную. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Ползать в прямом направлении (4-6 м).Учить бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	.1.Музыка Тема:«В гости к игрушкам». Задачи: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.		1.Физическая культура Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: Формировать умения детей поднимать и опускать руки стороны (поочередно); с поворотом в стороны (вправо-влево); приседать, вытягивая руки вперед. Ходить обычно; в разных направлениях: по кругу; с выполнением заданий: взявшись за руки. Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: врассыпную. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	1.Казахский язык Тема: «Бұл не?» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). 2.Физическая культура Тема: «Мой веселый мячик» Задачи: Формировать умения детей поднимать и опускать руки стороны (поочередно); с поворотом в стороны (вправо-влево); приседать, вытягивая руки вперед. Ходить обычно; в разных направлениях: по кругу; с выполнением

					заданий: взявшись за руки. Бегать в разных направлениях: врассыпную. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Ползать в прямом направлении (4-6 м). Учить бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.
2-ой завтрак	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)

	пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром) воспитание уважения к труду людей;обучение умению приходить на помощь окружающим. *Ход наблюдения* Загадываю детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)* Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте.	Целевая прогулка на цветник детского сада. (ознакомление с окружающим миром) закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. *Ход наблюдения* На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в	Наблюдение за рябиной(ознакомление с окружающим миром)ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. *Ход наблюдения:* загадываю детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (рябина) Ребята, посмотрите на это дерево. Где его можно встретить? *(Оно растёт в садах, парках, около домов, в лесу.)* Скажите что примечательного у этого дерева? Чем оно отличается от других деревьев? Вы обратили внимание на яркие красные ягоды рябины. В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».	Наблюдение за облаками Знакомство с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; *Ход наблюдения* Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст	Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром) Формирование умения различать основные части тела; воспитание бережного отношения к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело*

	Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры (физ развитие) «Мы — шоферы». Обучение ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнение в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве Самостоятельные игры с выносным материалом.	песочницу. привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры (физ развитие) «Найди, где спрятано» формирование умения ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень» улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. «Утята», «Птицы и дождь». упражнение в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то? Потрогайте ягоды рябины. Какие они? Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые, жёсткие. Но, сейчас, в ноябре, когда уже были морозы они стали мягче и слаще, поэтому ими любят полакомиться птицы. Посмотрите на дерево рябины ещё раз. Много ли на нём ягод? Существует такая примета: «Если рябины уродилось много, то зима будет морозная». Ребята, нужно ли сажать рябину, как вы считаете? Для чего? Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры(физ развитие) «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг.налу воспитателя.	своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучение детей соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: (физ развитие) «Солнышко и дождь». Обучение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «Поймай мяч». закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. «Огуречик, огуречик». обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	*покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* Трудовая деятельность Кормление птиц. побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);воспитание желания ухаживать за животными. Подвижные игры: (физ развитие) «Воробушки и кот». Формирование умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; Лиса в курятнике». совершенствование умения быстро действовать по сигналу; развитие ловкости. «Кто быстрее», «Коршун и наседка». совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. Самостоятельные игры с выносным материалом.

			«Собачка и воробей». развитие у детей ориентировки в пространстве, закрепление навыка бега в разные стороны. «Кошка и мышка» развитие у детей умения быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнение в беге с ловлей. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)

		(Физическое развитие)	(Физическое развитие)	природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Аудиозапись – классическая, спокойная музыка (творческие навыки).	Упражнение на релаксацию «звуки природы». настрой на сон для восстановления (творческие навыки).	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (творческие навыки)	Чтение потешки «Спать пора…» (коммуникативные навыки)	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (коммуникативные навыки)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2–третья неделя сентября. Гимнастика в постели. 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!				

	Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
	Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. (Физическое развитие)	поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) (Физическое развитие)
Полдник	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
самостоятельная деятельность детей, игры	«Машины» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,	Творческая мастерская «Грибная поляна» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	«Громкий звук» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (казахский язык)	Пластилинография «Лисичка». Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и	«Самолетик» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.

	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(конструирование) (кубики) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. (развитие речи) «Браслет» Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.(лепка) (картинки)	детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать умению слушать слова (Аппликация+ казахский язык) (видео) Дидактическая игра: «Веселые пары». Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.(развитие речи) (картинки)	(картинки) Предложить пластилин для лепки. Задача: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.(лепка) (образцы) «Мои поступки» «Біртұтастәрбие» Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Ознакомление с окр) (картинки)	соединения нескольких частей. (Лепка) (Видео) Дидактическое упражнение «Быстрый язычок» Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; (развитие речи) (Картинки)	(ознакомление с окр) (картинки) «Мир фигур» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(основы математики) (фигуры)
Индивидуальная работа с детьми	ОД(Физическая культура). И/у «Ровным кругом, друг за другом» Задачи: совершенствовать умение ходить меняя	ОД(Музыка) Репертуар.«Покажи ладошки» латв. нар. Полька Задачи:повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает,	ОД(Казахский язык.) Д/И«Допты ұста» Задачи: учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки	ОД (Основы математики) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному	ОД(Конструирование): Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные

	темп Морозова Альбина Ким Мия Жумартов Арон	топает ногами, вращает кисти рук) Паль Иветта Серик Султан Хамит Айзере	понимать значение слов Ким Мия Багизов Мврсель Югай Арсений	признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим. Галымова Амелия Витек Дарья	строительные детали: кубики, кирпичи. Касеинов Мади Женистаева Аймира Жиембаев Азим
Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Веселые матрешки. » Задачи: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.	Индивидуальная работа с логопедом Обучение произнесению односложных слов.	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Сели-встали» Задачи: приседать, вытягивая рукивперед; поворачивать туловище влево, вправо.	Индивидуальная работа с психологом Игра « Соберем пирамиду» Задачи: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Что лишнее?» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (Иван Г.) Работа с воспитателями: Игра «Огород » Задачи: Обучать умению лепить овощи.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»		«Отдел полиции» формировать представление о профессиональной деятельности полицейского			
Экологическое воспитание					«Во саду ли, в огороде» Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить

					их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)
Прогулка	«Если дождик за окном» воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур (Рисование, Основы математики)	«Вместе веселее» развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по	«Осень- раскрасавица» формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года (ознакомление с окружающим)	«Повтори за братом» Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. (физ развитие)	Разучивание потешки «Моя семья» Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений (художественная литература)

		образцу (Лепка, музыка) Индивидуальная работа (физ.раз-ие)			
Возвращение с прогулки	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Ужин	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Самостоятельная деятельность детей	Строительные игры «Домик для куклы», Задача: Развивать навыки	«Прогулка в лес» Обучать умению понимать словосочетания.	«Путешествие по сказкам» Воспитывать умение слушать новые сказки,	«Зеленый мир» Формировать элементарные представления о	Дидактическая игра «Город для игрушек» Приобщать к умению работать в команде,

	конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.(конструирование) (кубики) «Помидор». Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (Аппликация) (образец)	Развивать связную речь (существительные и прилагательные) (Казахский язык) (картинки)	рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ.литра) (книжки) «Карнавал игрушек» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) (Музыка)	некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окр.) (картинки) «Сверху-снизу» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. (Основы математики) (Видео)	объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (Конструирование) (блоки Дьеныша)
Уход детей домой	«Барбарики» Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. (Музыка) (Видео)	Игра «Блоки Дьенеша» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики)	«Транспорт» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (Ознакомление с окр.) (Видео)	«Куз» Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; (Казахский язык) (Аудио)	«Грибочки» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) изображать предметы, состоящие из нескольких

					горизонтальных и вертикальных линий. (Рисование) (Картинки)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.09.24г.	Вторник 24.09.24г.	Среда 25.09.24г.	Четверг 26.09.24г.	Пятница 27.09.24г.
Прием детей	Слушание гимна РК «Біртұтас тәрбие» Приветствие «Веселые ребята» Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Ознакомление с окр) (Картинки) Артикуляционная гимнастика	«Біртұтас тәрбие» «Мой город» Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.. (ознакомление с окр) (Материал)Менің қалам	«Осенние листочки» Формировать представления о понятиях «много», «один» (Основы математики) (Картинки)	«Музыкальная шкатулка» Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (Музыка) (Аудио, картинки)	«Біртұтас тәрбие» «Юрта куклы Айгерим» Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.(ознакомление с окр.) (Видео)

	1. «Пузырь» 2. «Уточка» 3. «Водичка» 4. «Ветерок» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; (казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями.напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Светло-темно» Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (Основы математики) (раздаточный материал)	«Взрослые ребята» По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (ознакомление с окр) (тряпочки)	Пальчиковая гимнастика: «Бармақ» Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршөлмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык)	Чтение стихотворения Л.Громова«Овощи» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения..(худ.литра) (Книги) «Анатілім – арымбұл!» «Біртұтас тәрбие» Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Худ.литра) (Книги)	Сюжетное рисование: «Осенняя корзинка» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного (Рисование) (образец)

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речевка: Каждый день зарядку делай будешь сильным - будешь смелым.
Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками(под бубен)
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.
1. «Переложи кубик»
И.П. О.С. кубик в правой руке
В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку
2. И.П.
2. «Хлопки по коленям»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс
В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног,
сказать «тук-тук»
2. И.П.
3. «Повороты»
И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс
В.1. поворот вправо (влево)
2. И.П.
4. «Приседания»
И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу
В.1. присесть, положить (взять) кубик
2. И.П.
5. «Волчок»
И.П. ноги на ширине ступни
В.1. прыжки вокруг кубика
6. Упражнение на дыхание
III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)Заключительная часть.
Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.</td></tr>
<tr><td></td><td>Ходить обычно; ходитьв разных направлениях: по кругу, по прямой; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за верёвочку</td><td>Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.</td><td>Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг</td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)</td><td>Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслужи</td><td colspan="5">Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
-Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:</td></tr>
</table>

вание, трудовая деятельность)	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (развитие речи)	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. (развитие речи)	Речевые настройки Игра «Мы пойдем сейчас на лево» Задача: Совершенствовать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (развитие речи)	Речевые настройки Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. .(развитие речи)	Речевые настройки В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. Задача: Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Ходить с поворотом в другую сторону

					(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: «Весёлая погремушка» Задачи: Закреплять умения детей перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги.Ходить обычно; с выполнением заданий: держась за верёвочку. Бегать обычно, в разных направлениях: по кругу, врассыпную. Построение друг за другом. Учить ползать вокруг предметов. Ходить по наклонной доске(20-30 сантиметров).Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила	1.Музыка Тема:«Положим мишку в кровать» Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. .		1.Физическая культура Тема: «Малыши - крепыши». Задачи: Закреплять умения детей перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги.Ходить обычно; с выполнением заданий: держась за верёвочку. Бегать обычно, в разных направлениях: по кругу, врассыпную. Построение друг за другом. Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой.Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	1.Казахский язык Тема: Тема: «Бұл кім? Бұл не?» Задачи: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). 2.Физическая культура Тема: «Весёлая погремушка» Задачи: Закреплять умения детей перекладывать

					предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги. Ходить обычно; с выполнением заданий: держась за верёвочку. Бегать обычно, в разных направлениях: по кругу, врассыпную. Построение друг за другом. Учить ползать вокруг предметов. Ходить по наклонной доске(20-30 сантиметров).Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.
2-ой завтрак	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

	в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)	природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)		(Физическое развитие)
Прогулка	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим) Ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитание любви к природе. Ход наблюдения: Осень, прекрасное время года, на деревьях появляются яркие листочки. Вся земля покрыта «золотым ковром». Пойдемте, походим по листочкам, листочки под ногами шуршат. Слышите, как шумят листочки? - Посмотрите, как листочки кружатся и падают на землю. Как называется такое явление в природе?	Наблюдение за рябиной (ознакомление с окружающим) Ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; Ход наблюдения: Что это за красные бусы? - Какие ягодки у рябины? - С чем их можно сравнить? Рябину можно встретить в лесу, на опушках, и есть она даже на нашем участке. Ведь мы не раз ходили к ней в гости. Она имеет полезные лекарственные свойства, поэтому каждая пора года дарит ей красивый наряд.	Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим) Закрепление названия птиц, умение описать их внешний вид. Ход наблюдения: Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные	Наблюдение за транспортом (ознакомление с окружающим) формирование интереса к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Ход наблюдения: Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Художественное слово: (художественная литература) На улице нашей машины, машины — Машины-малютки,	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим) формирование представлений о природном явлении - ветер; обучение наблюдению за сезонными явлениями. Ход наблюдения: Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Во что мы одеты? Как можно сказать про

	Художественное слово: (художественная литература) Падают, падают листья В нашем саду листопад Жёлтые, красные листья По ветру вьются летят… Началась пора листопада: деревья теряют свой летний убор – листья высыхают, слабее удерживаются на ветках и опадают. -Сильный листопад случается в ветреную погоду. Почему? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. *З*акрепление навыков работы на участке. Подвижные игры (физ. развитие) «Ловишки», «Найди свой домик» Развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. «Поезд» Упражнение в построении по росту, закрепление понятия величина: выше-ниже,	Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. формирование умения трудиться подгруппой. Подвижные игры: (физ. развитие) «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры с выносным материалом.	птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность: «Покормим птичек» Воспитание желания заботиться о птицах. Подвижные игры: (физ. развитие) «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции Самостоятельные игры с выносным материалом.	машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Приучение к чистоте и порядку; закрепление умений трудиться в коллективе. Подвижные игры: (физ. развитие) «Цветные автомобили». Развитие двигательной активности с помощью игр с предметами (рулями). Самостоятельные игры с выносным материалом.	погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная). Трудовая деятельность: «Уберем ветки с участка» Воспитание положительного отношения к труду. Подвижные игры: (физ. развитие) «Заяц без домика» , «Зайцы и волк», Упражнение детей в беге. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	обучение действовать по сигналу. Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	Аудиозапись – классическая, спокойная музыка (творческие навыки).	Упражнение на релаксацию «звуки природы». настрой на сон для	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.	Чтение потешки «Спать пора…» (коммуникативные навыки)	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (коммуникативные навыки)

(художественная деятельность).		восстановления (творческие навыки).	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (творческие навыки)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2–третья неделя сентября. Гимнастика в постели. 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
	Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. (Физическое развитие)	поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье	Упражнения для туловища: с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) (Физическое развитие)

				детей и местные условия. (Физическое развитие)	
Полдник	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
самостоятельная деятельность детей, игры	«Строим корабль» - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.(конструирование) (кубики) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».Рас	Творческая мастерская «Яблоки большие и маленькие» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.	«Просьба» Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер).(казахский язык) (картинки) Предложить пластилин для лепки. Задача: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.(лепка)	Пластилинография «Колобок». Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка) (Видео) Дидактическое упражнение «Моя группа» Обучать умению	«Поезд» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (ознакомление с окр) (картинки) «Королевство больших фигур» Знакомить детей с геометрическими

	ширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. (развитие речи) «Ёжик» Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.(лепка) (картинки)	Обучать умению слушать слова (Аппликация+ казахский язык) (видео) Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.(развитие речи) (картинки)	(образцы) Мой Казахстан» «Біртұтас тәрбие» Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. (Ознакомление с окр) (картинки)	согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; (развитие речи) (Картинки)	фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(основы математики) (фигуры)
Индивидуальная работа с детьми	ОД(Физическая культура). И/У «Солдатики» Задачи: совершенствовать умение ходить и бегать меняя направление Батырхан Аль-Карим Галымова Амелия Жумартов Арон	ОД(Музыка) Репертуарт «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Задачи: различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) Багизов Марсель Касеинов Мади Витек Дарья	ОД(Казахский язык.) Д/И: «Допты ұста» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Байбулова Диана Женистаева Аймира Жиембаем Азим	ОД (Основы математики) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим. Кодак Дмитрий Аминова Карина Бактыгереева Алина	ОД(Конструирование): Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Ким Мия Югай Арсений Хамит Айзере.
Работа с	Индивидуальная работа	Индивидуальная	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа	Индивидуальная

детьми ООП	с музыкальным руководителем Игра «Громко – тихо запоём» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело).	работа с логопедом Различение и называние предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	физ.инструктором И/У« Сели-встали» Задачи: приседать, вытягивая рукивперед; поворачивать туловище влево, вправо	с психологом Игра. «Кто как голос подает?» Задачи:развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка.	работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.(Иван Г.) Работа с воспитателем: Игра «Транспорт» Задачи: Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»		«Пожарная часть» формировать представление о профессиональной деятельности пожарных			
Экологическое воспитание					"Беседа о труде людей осенью" Систематизировать знания о труде людей осенью. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогатить словарь детей. Воспитывать

					уважение к труду людей, стремление помогать им.
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность «Летающие семена» Ознакомление детей с ролью ветра в жизни растений. (ознакомление с окружающим)	Подвижная игра «Быстрее по местам» Развитие ориентировки в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. (физ.развитие, основы математики)	Подвижная игра «К названному дереву беги» Упражнение в определении названия дерева по листочку. Развитие быстрого бега. (физ.раз-ие, ознакомление с окружающим)	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Развитие умений выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. (физ.раз-ие) Игровая ситуация «Я с животными дружу». Цель: закрепление знаний, что каждое животное обладает своим характером; формирование представлений о том,	Познавательно-исслед. деятельность «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели». формирование знаний детей о семенах и плодах, обучение умению выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепление знаний о том, что из семян вырастают растения. (ознакомление с

				что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. (ознакомление с окружающим)	окружающим)
Возвращение с прогулки	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Ужин	Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. -Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое развитие)	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическое развитие)	Обучать умению различать и называть органы чувств (Физическое развитие)
Самостоятельная	Строительные игры «Город фигур»,	«Домашние животные» Обучать умению	«Любимая книга» Воспитывать умение	«Комнатные растения» Распознавать и	Дидактическая игра «Мебель для куклы

деятельность детей	Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.(конструирование) (кубики) «Черепаха». Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (Аппликация) (образец)	понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) (Казахский язык) (картинки)	слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ.литра) (книжки) «Музыка для кукол» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан) (Музыка)	называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окр.) (картинки) «Пирамидки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим.Основы математики) (Видео)	Кати» Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (Конструирование) (блоки Дьеныша)
Уход детей домой	«Птички» Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. (Музыка) (Видео)	Игра «Блоки Дьенеша» Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики)	«Вертолет» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (Ознакомление с окр.) (Видео)	«Листочки желтые и красные» Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; (Казахский язык) (Аудио)	«Дождик льет из тучки» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.

					(Рисование) (Картинки)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 30.09.24– 04.10.24г.

Примерный режим дня	Понедельник 30.09.24г.	Вторник 01.10.24г.	Среда 02.10.24г.	Четверг 03.10.24г.	Пятница 04.10.24г.
Прием детей	Слушание гимна РК «Біртұтас тәрбие» Стих «Осени привет» (Т.Маршалова) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө (Аудио) (художественная литература, казахский язык)	«Веселые друзья» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (Фигуры) (основы математики, казахский язык)	Беседа об осеннем времени года «Осенний труд» Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов,которые часто применяются в повседневной жизни. (Картинки) (озн.сокр, казахский язык)	Разучивание стихотворения «Осенние листья» (И.Токмакова) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Развивать связную речь (существительные и глагол); (Книга) (худ.литра, казахский язык)	«Мы- друзья!» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)
Беседа с родителями, консультации	Выставка открыток «Мой любимый воспитатель»	Беседа «Укрепляем иммунитет».	Консультация «Цвет, форма, величина»	Консультация «Деревья осенью»	Консультация: «Формируем нравственность у детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Опрыскивание, полив комнатных растений» . *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании	«Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и	«Кормление рыбок в живом уголке». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность,	«Учимся заправлять постель в игровом уголке». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать	«Осенние загадки» (исследование) Совершенствовать Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка

рассматривание книг и другие)	по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	чувства заботы,чуткость.	желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	природы. (Ознакомление с окр)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Конспект утренней гимнастики лонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. роение в 2 колонны. жи кубик» убик в правой руке ся на носки, переложить кубик в другую руку. 2. И.П. по коленям» на ширине плеч, руки на пояс уловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук». 2. И.П. ты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс 1. поворот вправо (влево). 2. И.П. ания» на ширине стопы, кубик в двух руках внизу ь, положить (взять) кубик. 2. И.П. к» на ширине ступни вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед	Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на	Упражнения для ног: выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед;	Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, с	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по

	собой, за спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны.	живот и обратно;		перешагиванием через предметы положенные на пол.	прямой, по кругу, врассыпную.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.литра) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. *(Дети стоят в кругу или врассыпную)* – Как живешь? – Вот так! *(Показывают большие пальцы.)* – А плывешь? – Вот

					так! *(Имитируют плавание.)* – Как бежишь? – Вот так! *(Бег на месте.)* – Вдаль глядишь? – Вот так! *(Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)* – Ждешь обед? – Вот так! *(Подпирают щеку кулачком.)* – Машешь вслед? – Вот так! *(Машут руками.)* – Утром спишь? – Вот так! *(Кладут обе руки под щеку.)* – А шалишь? – Вот так! (*Хлопают себя по надутым щекам.)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическая культура Тема: «Здравствуй, Осень золотая» Задачи:Учить строиться в круг. Ходить обычно.Бегать обычно.Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, сгибать и разгибать ноги(вместе), выставлять ногу вперед.Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам	1.Музыка Тема: «Листики падают, осень пришла» Задачи: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их	1.Физическая культура Тема: «Птички - невелички» Задачи: Учить строиться в круг. Ходить обычно. Бегать обычно. Учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм	.	1.Казахский язык Тема:«Жеміс(тер) әлемінде» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного

	положенным на расстоянии10 сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках из круга в круг.				произношения и понимания значения слов, фруктов,которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. 1.Физическая культура Тема: «Здравствуй, Осень золотая» Задачи: Учить строиться в круг. Ходить обычно.Бегать обычно.Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, сгибать и разгибать ноги(вместе), выставлять ногу вперед.Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам положенным на расстоянии10

					сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках из круга в круг
	Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали». (развитие речи+ физ.разв-ие) Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево-вправо.)*Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)*В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)*Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)*Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)*				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Одеваемся правильно». Художественное слово:(худ.лит-ра) *Надеваем мы штаны – раз, два, три!* *Надеваем курточку – раз, два, три!* *Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!* *А теперь ботиночки – раз, два, три!*				
	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Прогулка	Наблюдать за работой дворника (Озн.с.окр)	Наблюдение за легковым автомобилем (Озн.сокр)	Наблюдать за понижением температуры (Озн.с.окр)	Наблюдение за пауком (Озн.с.окр)	Наблюдение за голубями

	Цель: формировать интерес к профессии дворника, стремление освоить его трудовые действия. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Закрепить умения аккуратно собирать мусор. Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навыка перестроения в звенья по два «Найди пару» развивать умения сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.(основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Воспитать желание трудится в коллективе. Подвижные игры «Совушка», «Автомобили», «Кот и мыши», «Лиса» учить двигаться по сигналу воспитателя. Внимательно слушать текст. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыка катания на трехколесном велосипеде «Солнечные ванны» расширить знание об объектах неживой природы – воздух, солнце.(ознакомление с окр.) Самостоятельные игры с выносным материалом.	продолжать знакомить с термометром; учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. формирование умения трудиться подгруппой. Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу воспитателя. «Отгадай загадку» (Озн.с.окр) Обучать наблюдать за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-ие) Формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения:выполнение круговых движений руками Самостоятельные игры с выносным материалом.	Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Приучение к чистоте и порядку; закрепление умений трудиться в коллективе. Подвижные игры «Кот и мыши» Задачи:продолжать обучать соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Озорники» Задачи:закрепление ловкости, быстроту бега. «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навык	(озн.с.окр.) Цель: продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. (озн. с окр., развитие речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. воспитать желание трудиться. Подвижные игры «Кто самый меткий?» Задачи:развитие самостоятельности, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Задачи:учить бегать на скорость. «Собачка и воробей». *Цели:*закрепить знания о характерных движениях птиц; обучить умению имитировать их по голосу. «Мы весёлые

				ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. «Блюдечко» Формирование навыков изображения посуды(лепка) Самостоятельные игры с выносным материалом.	ребята» Цель: развить ловкость, совершенствовать умения соблюдать правила игры. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыкакатанияна самокате. «Осенний участок» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов. (развитие речи) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и

					вечером..(физ.разв-ие
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Слушать спокойную музыку колыбельная «Колыбельная звездочка» (музыка)	Чтение художественной литературы «Волк и лиса» (художественная литература)	Чтение художественной литературы «Дюймовочка» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. .(художественная литература)	Слушать кюев«Біртұтастәрбие» (музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох. 7. Дыхательное упражнение «Уууууу». 8. Ходьба по дорожкам закаливания				
	Укрепление здоровья детей по средством ходьбы по массажным дорожкамОсуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.(Физ развитие)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Полдник	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать	Гигиенические процедуры: Закреплять

	навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	(Физ.развитие)	едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация «Ждём гостей» Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.Произносить четко гласные (о,э) и некоторые согласные (т,д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (Картинки) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)	Игровая ситуация «По страницам книги. Украсим книгу» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Образец) (Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Чудесные растения» Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. (Видео) (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)	Игра – путешествие «Весёлые знатоки» Формировать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Формировать навыксравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения.(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	«Театральная деятельность «Три поросёнка» Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (Конструктор) (Музыка, конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (физическая культура) И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости Байбулова Диана Женистаева Аймира Жиембаем Азим	ОД (Лепка) «Огурец» Задача: Закреплять умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая	ОД (ознакомление с окружающим)«Дружная семья» Задача: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных	ОД (Музыка) Репертуар. Песенка про песенку» Т. Кулиновой Задача:подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию Кодак Дмитрий	ОД (Казахский язык) Бақшада» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка

		их. Ким Мия Югай Арсений Хамит Айзере.	отношениях, проявлять заботу о близких. Багизов Марсель Касеинов Мади Витек Дарья	Аминова Карина Бактыгереева Алина	Формировать навыки внимательно слушать и запоминать слова. Батырхан Аль-Карим Галымова Амелия Жумартов Арон
Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Музыкальная лесенка» Задачи :Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	Индивидуальная работа с логопедом обучение умению согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У«Повторяй за мной » Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.	Индивидуальная работа с психологом Игра. «Назови фигуру» Задачи: подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать сенсорные способности; развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Построй домик» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.қ. Индивидуальная работа с воспитателем: (основы математики) Вкладыши: «геометрические фигуры» Знакомить детей с

					геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»		«Врач» Обогащать знания и представления детей о профессии врача,			
Экологическое воспитание					Экологический проект «Юный метеоролог»«Біртұтастәрбие» Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Ознакомление с окр.)
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	жизни.. (физ.разв)	ие	(Физ.развитие)	соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Прогулка	«В гостях у зайчика» Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг,с касанием подвешенного предмета рукой, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра	«Воробушек» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), катать в ворота, бросать мяч вверх, об пол и ловить его..(физическая культура) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие.	«Мы-друзья» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-ие) Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом.	«Репка» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы положенные на пол.	«Прыгуны» Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг,с касанием подвешенного предмета рукой, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра (физическая культура) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Ужин	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:

	соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Самостоятельная деятельность детей	«Мебель» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам.Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.(Картинки) (Лепка+ развитие речи)	«Ящик с витаминами» Закреплять умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета белый и их оттенки(розовый, голубой, серый).Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (видео) (рисование+ ознакомление с окр.)	«Бусы» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Образец) . (основыматематики+ лепка)	«Камзол» Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (Картинки)(рисование)	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алыпкел),произносить слова. (казахский язык)
Уход детей домой	«Веселый огород» Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.. (Аудио)(музыка)	«Пешеходы» Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.(Картинки) (Ознакомление с окружающим)	«Детёныши» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (Видео)(развитие речи)	«Витаминка» Закрепить знания о форме предметов и их цвете.(Образец)(Рисование)	«Волшебный узор» Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных

					взрослыми (Видео).(аппликация)

Проверил  Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа средняя «Солнышко»
Возраст детей от 3х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.10.24– 11.10.24г.

Примерный режим дня	Понедельник 07.10.24г.	Вторник 08.10.24г.	Среда 09.10.24г.	Четверг 10.10.24г.	Пятница 11.10.24г.
Прием детей	Слушание гимна РК «Біртұтас тәрбие» «Скажи спорту- да!» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)	Беседа об осеннем времени года «Осенний труд» Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. (Картинки) (озн.сокр, казахский язык)	«Учим фигуры» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (Фигуры) (основы математики, казахский язык)	Стих «Будь, дружок, здоровым!» (Т.Маршалова) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө (Аудио) (художественная литература, казахский язык)	Разучивание стихотворения «Дождик» (И.Токмакова) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Развивать связную речь (существительные и глагол); (Книга) (худ.литра, казахский язык)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Цвет, форма, величина»	Консультация: «Формируем нравственность у детей»	Выставка открыток «Мой любимый воспитатель»	Консультация «Деревья осенью»	Беседа «Укрепляем иммунитет».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Кормление рыбок в живом уголке». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за	«Осенние загадки» (исследование) Совершенствовать Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	«Опрыскивание, полив комнатных растений» . *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в	«Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,*	«Учимся заправлять постель в игровом уголке». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы,чуткость.	(Ознакомление с окр)	распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	*развитие речи)* Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Конспект утренней гимнастики Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке 1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку. 2. И.П. 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс 1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук». 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс 1. поворот вправо (влево). 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу 1. присесть, положить (взять) кубик. 2. И.П. 5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни 1. прыжки вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.				
	Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы положенные на пол.	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.	Упражнения для ног: выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед;	Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.	Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за

					спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке – еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу! (худ.литра) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. *(Дети стоят в кругу или врассыпную)* – Как живешь? – Вот так! *(Показывают большие пальцы.)* – А плывешь? – Вот так! *(Имитируют плавание.)* – Как бежишь? – Вот так! *(Бег на месте.)*	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»

	– Вдаль глядишь? – Вот так! *(Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)* – Ждешь обед? – Вот так! *(Подпирают щеку кулачком.)* – Машешь вслед? – Вот так! *(Машут руками.)* – Утром спишь? – Вот так! *(Кладут обе руки под щеку.)* – А шалишь? – Вот так! (*Хлопают себя по надутым щекам.)*				.(развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Музыка Тема: «В гости к осени» Задачи:Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело,нежно).	1.Физическая культура Тема: «Мы умелые ребята» Задачи: Учить строиться друг за другом; ходить по одному; бегать в колонне по одному. Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно), выставлять ногу назад. Упражнять в прокатывании мяча друг другу с расстояния 1,5 – 2 метра с положения сидя, ноги врозь, прыгать с продвижением вперёд на расстоянии 2-3.	1.Казахский язык Тема:«Жемістің түсі қандай? Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, фруктов,которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. 2.Физическая культура Тема: «Мы умелые ребята» Задачи: Учить строиться друг за другом; ходить по одному; бегать в колонне по одному. Перекладывать предметы из	1.Физическая культура Тема: «Ребятишки шалунишки» Задачи: Учить строиться друг за другом; ходить по одному; бегать в колонне по одному. Учить кататься на трехколесном велосипеде по кругу. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	

			одной руки в другую за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно), выставлять ногу назад. Упражнять в прокатывании мяча друг другу с расстояния 1,5 – 2 метра с положения сидя, ноги врозь, прыгать с продвижением вперёд на расстоянии 2-3.		
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни..(физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Одеваемся правильно». Художественное слово:(худ.лит-ра) *Надеваем мы штаны – раз, два, три!* *Надеваем курточку – раз, два, три!* *Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!* *А теперь ботиночки – раз, два, три!*				
	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Прогулка	Наблюдение за голубями (озн.с.окр.) Цель: продолжать закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними;	Наблюдение за пауком (Озн.с.окр) Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях; вызвать интерес	Наблюдать за работой дворника (Озн.с.окр) Цель: формировать интерес к профессии дворника, стремление освоить его трудовые действия. Трудовая деятельность:	Наблюдать за понижением температуры (Озн.с.окр) продолжать знакомить с термометром; учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером	Наблюдение за легковым автомобилем (Озн.сокр) Цель: научить понимать значение и функции

	уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. (озн. с окр., развитие речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. воспитать желание трудиться. Подвижные игры «Кто самый меткий?» Задачи:развитие самостоятельности, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Задачи:учить бегать на скорость. «Собачка и воробей». *Цели:*закрепить знания о характерных движениях птиц; обучить умению имитировать их по голосу. «Мы весёлые ребята» Цель: развить ловкость, совершенствовать умения соблюдать правила игры. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыкакатанияна самокате. «Осенний участок» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов. (развитие речи) Самостоятельные игры с выносным материалом.	к окружающему миру. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Приучение к чистоте и порядку; закрепление умений трудиться в коллективе. Подвижные игры «Кот и мыши» Задачи:продолжать обучать соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Озорники» Задачи:закрепление ловкости, быстроту бега. «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. «Блюдечко» Формирование навыков изображения посуды(лепка) Самостоятельные игры с выносным материалом.	уборка мусора на участке. Закрепить умения аккуратно собирать мусор. Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навыка перестроения в звенья по два «Найди пару» развивать умения сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.(основы математики) Самостоятельные игры с выносным материалом.	осадков. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. формирование умения трудиться подгруппой. Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу воспитателя. «Отгадай загадку» (Озн.с.окр) Обучать наблюдать за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-ие) Формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения:выполнение круговых движений руками Самостоятельные игры с выносным материалом.	автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Воспитать желание трудится в коллективе. Подвижные игры «Совушка», «Автомобили», «Кот и мыши», «Лиса» учить двигаться по сигналу воспитателя. Внимательно слушать текст. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыка катания на трехколесном велосипеде «Солнечные ванны» расширить знание об объектах неживой природы – воздух, солнце.(ознакомление с окр.) Самостоятельные игры с выносным материалом.

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Слушать спокойную музыку колыбельная «Колыбельная звездочка» (музыка)	Чтение художественной литературы «Волк и лиса» (художественная литература)	Чтение художественной литературы «Дюймовочка» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. .(художественная литература)	Слушать кюев«Біртұтастәрбие» (музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.				

	6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох. 7. Дыхательное упражнение «Уууууу». 8. Ходьба по дорожкам закаливания				
	Укрепление здоровья детей по средством ходьбы по массажным дорожкамОсуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.(Физ развитие)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Полдник	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация «По страницам книги. Украсим книгу» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Образец) (Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Моя семья» Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.Произносить четко гласные (о,э) и некоторые согласные (т,д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.	«Театральная деятельность «Курочка ряба» Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (Конструктор) (Музыка, конструирование)	Игровая ситуация «Чудесные растения» Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и	Игра – путешествие «Умники и умницы» Формировать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Формировать навык сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.

		(Картинки) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)		множественном числе. (Видео) (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)	Совершенствовать умения различать и называть предметы ближайшего окружения.(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (физическая культура) И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости Ким Мия Югай Арсений	ОД (Основы математики) «Сравнение» Задача: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Арсений Мади	ОД (ознакомление с окружающим)«Дружная семья» Задача: знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Дарья Аймира	ОД (Музыка) Цель: узнает песни, которые слышал ранее. РепертуарМарш» А. Белопбаева. Азим Алина Султан	ОД (Казахский язык) Сиқырлы себет» Зад Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки внимательно слушать и запоминать слова. Карина Арсений
Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Игралки- повторялки» Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен).	Индивидуальная работа с логопедом обучение составлению простых вопросительных предложений.	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У«Повторяй за мной » Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.	Индивидуальная работа с психологом Игра «Вспомни сказку» Задачи: дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Веселые карандаши» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного

					аппарата. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.қ. Индивидуальная работа с воспитателем: (Рисование) «Забор» Формировать умение рисовать вертикальные линии.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»		«Стоматолог» Обогащать знания и представления детей о профессии стоматолога.			
Экологическое воспитание					Экологический проект «Юный метеоролог-повторение»«Біртұтастәрбие» Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний

					периоды года. (Ознакомление с окр.)
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)
Прогулка	«Вместе сила» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-ие) Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом.	«Матрёшки» Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг,с касанием подвешенного предмета рукой, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра	«Мои любимые сказки» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы положенные на пол.	«Зайчики - попрыгайчики» Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг,с касанием подвешенного предмета рукой, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра (физическая культура) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную	«Метание в цель» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), катать в ворота, бросать мяч вверх, об пол и ловить его..(физическая культура) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов

				повседневной жизни.. (физ.разв)	утром и вечером..(физ.разв-ие
Ужин	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Самостоятельная деятельность детей	«Фрукты на столе» Закреплять умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета белый и их оттенки(розовый, голубой, серый).Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (видео) (рисование+ ознакомление с окр.)	«Мой дом» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам.Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.(Картинки) (Лепка+ развитие речи)	«Всезнайки» Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алыпкел),произносить слова. (казахский язык)	«Браслет» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Образец) . (основыматематики+ лепка)	«Камзол» Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (Картинки)(рисование)

Уход детей домой	«Найди» (игры на липучках) Обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (Видео)(развитие речи)	«Высоко и низко» Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.. (Аудио)(музыка)	«Фрукты и овощи» Закрепить знания о форме предметов и их цвете.(Образец)(Рисование)	«Командная работа» Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Видео).(аппликация)	«Берегись! Автомобиль!» Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.(Картинки) (Ознакомление с окружающим)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солншко»

Возраст детей от 3х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10.24 по 18.10.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Прием детей	Игровой прием «Здороваемся с игрушками» Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (Казахский язык, Ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Волшебное утро» Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровой прием «Моя семья» Проявлять заботу о близких. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровой прием «Посуда» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам. Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Любимая игрушка» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Онлайн библиотека "Витаминная азбука здоровья"	Выставка семейного творчества: «Осень пришла, урожай принесла»	Индивидуальная работа с родителями «Хорошо ли я знаю своего ребёнка»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Организация игрового пространства: Беседа «Веселые игрушки» Формировать умения активно использовать в	Организация игрового пространства: Беседа «Музыкальные игрушки» Совершенствовать	Организация игрового пространства: Беседа «Бережем игрушки» Развивать у детей элементарные	Организация игрового пространства: Рассматривание иллюстрации «Дети играют в детском саду»	Организация игрового пространства: Чтение стихотворения Б. Лемма «Неваляшка» Неваляшку на

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	речи названия различных предметов. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Артикуляционная гимнастика «Мяч», «Дудочка» Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. (Музыка) Артикуляционная гимнастика «Часики», «Шарик» Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (Ознакомление с окружающим миром) Музыкальная пальчиковая гимнастика «Танец игрушек» Произносить четко гласные (о, э). Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.(развитие речи, Музыка)	Обучать умению строить диалог со взрослыми. Обучать умению произносить слова. (развитие речи, Казахский язык) И/у «Позови ласково» Произносить четко гласные (о, э).(развитие речи)	подушку Я никак не уложу. Непослушная игрушка – Это точно я скажу. Обучать умению заучивать стихотворения. (Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.) Словесная игра «Повторяй-ка за игрушкой» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. (Казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2, (без предметов) под музыкальное сопровождение				
	вытягивать руки вперед, в стороны (Физическая культура)	Бегать обычно, в колонне по одному.(Физическая культура)	Поворачиваться со спины на живот и обратно Физическая культура)	Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (Физическая культура)	Ходить обычно; ходить в разных направлениях. (Физическая культура)
Завтрак	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическая культура)	Біздіңденсаулығымыз-сұлымайы – Здоровье наше – овсяная каша. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура,	Игровое упражнение «Покажу как надо» Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой (Физическая культура)	Чтение стихотворения А.Разумова Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.	«Покажи пример» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)

		художественная литература)		Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки.Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Добрые слова» Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу. Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Какзаботитьс я – мы знаем. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: «Веселый мяч» Задачи: Учить строиться рядом друг с другом. Ходить в разных направлениях: по кругу. Бегать в разных направлениях: по прямой. Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачиваться со спины на живот и обратно; выставлять в сторону. Учить бросать мяч вверх,	1.Музыка: Тема: « Осенняя корзина» Задачи:Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	1.Физическая культура Тема: «Играем на полянке» Задачи: Учить строиться рядом друг с другом. Ходить в разных направлениях: по кругу. Бегать в разных направлениях: по прямой. Учить прыгать вверх, касаясь подвешенного предмета рукой. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,		1.Каз-яз: Тема: «Баудама, бақшадама?» Задачи:Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто

	ловля его; упражнять в ползании под верёвочку.		координировать движения, ориентироваться в пространстве.		применяются в повседневной жизни.Обучатьумению выполнять простые действия по просьбе педагога (алыпкел),произносить слова. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. 2.Физическая культура Тема: «Веселый мяч» Задачи: Учить строиться рядом друг с другом. Ходить в разных направлениях: по кругу. Бегать в разных направлениях: по прямой. Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачиваться со спины на живот и обратно; выставлять в сторону. Учить бросать мяч вверх, ловля его; упражнять в ползании под верёвочку.
2-ой завтрак	Знаем, знаем - да-да-да!	Ярко-жёлтый апельсин	Моем-моем ручки наши,	Я люблю покушать	Моем-моем мы

	В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Милый, жёлтый мячик Я тебя кручу – верчу Скушать я тебя хочу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	фрукты, Что за сладкие продукты. , Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)
Подготовка к прогулке	Д/у: «Подружим ботинки». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Д/и: «Оденем мишку на прогулку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за птицами Уточнить представления о перелетных птицах(журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь). Активизироватьсловарь, развиватьдиалогическую речь; воспитывать	Наблюдение за облаками Знакомить с различными природными явлениями, разнообразием состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность:	Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках Уточнить представления обосенних цветах. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь. Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки	Наблюдение за листопадом Совершенствовать умения определять признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умене радоваться красивому, бережно относиться к	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Развивать речь посредством вовлечения в общение. Активизировать словарь по теме «Одежда». Формировать знания о

	любовь к природе родного края. Трудовая деятельность: Насыпание корма для птиц Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить. П/И«Цапля, цапля, журавель» Обучать умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Из-за тридевять земель Прилетел к нам журавель. Сватал цаплю серую. Сватал цаплю белую. П/И «Совушка» Развивать ловкость, уверенность в беге; воспитывать смелость. Индивидуальная работа «Выше мяч!» Обучать умению выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер.	Подметание дорожки, ведущей к участку Воспитывать желание трудиться. Обучатьправильно пользоваться веником. П/И«Собачка и воробей» Закреплять знания о характерных движениях птиц. Обучать умению имитировать их по голосу. Развивать двигательную активность. П/И«Зайцы и волк» Упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до кегли?» Развивать быстроту бега, ориентировку в пространстве.	Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. П/И«Собираем морковку» Развивать двигательную активность. Обучать бегать, не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание,ловкость, умения четко проговаривать слова. П/И «По трудной дорожке» Развивать согласованность рук и ног при движении, чувства равновесия, ловкости. Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку» Развивать умение перепрыгивать через веревку.	природе. Трудовая деятельность: Собрать веточки, сухие листочки Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. П/И«Автомобили», «Самолеты» Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о грузовых машинах. Обучать умению быстро действовать по сигналу, умению ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Попади в круг» Развивать умения бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	том, как нужно одеваться осенью. Трудовая деятельность: Сложить игрушки в корзину Воспитывать желание участвовать в труде. П/И«Воробушки и автомобиль», «Домики зайчат» Обучать умению бегать в разных направлениях, ненаталкиваясь друг на друга, находить свой домик; действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Кому флажок» Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Совершенствовать умения пролезать через обруч. Развивать ловкость, целеустремленность.
Возвращение с прогулки	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физическая культура)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде,

	или самостоятельно. (Физическая культура)				регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)
Обед	Игровая ситуация: «Кушаем правильно, как мама». Чтение П.Синявкий«Суп для силача» Если ты не хочешь супа- Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Дидактическое упражнение «Чистые ладошки». Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическая культура)	Чтение Е.Урусова«Супчик» Как поесть приятно супчик! Вот в тарелке он, голубчик. Где моя большая ложка? Я попробую немножко… Мама, мама, посмотри! Супчик у меня внутри! Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседа «Ладошки у крошки». Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Физическая культура, развитие речи)
Дневной сон	Сказкотерапия«Цветик-семицветик» Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)	Слушание классической музыки Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка)	Сказкотерапия«Репка» Формировать интерес к детской литературе. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка)	Сказкотерапия«Вершки и корешки» Формировать интерес к детской литературе. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» первая часть. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)				

	Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовей! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Доедаем все до крошки, Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет» Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация«Конфеты для Мишутки» Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	Игровая ситуация «Спасем сундук с игрушками» Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей .(конструирование)	Игра – путешествие «Мир волшебных игрушек» Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи)	Конструирование «Потапыч на стройке» Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	работа с кинетическим песком «Игрушечная песочница» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)

Индивидуальная работа с детьми	ОД (физическая культура) И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости. Аль-Карим Мия Дарья	Развитие речи Д/ и «Повтори» Задача: Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Азим МАди Айзере	Аппликация Д/у «Укрась пиалу» Задача: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне. Арсений СУлтан Арон	Музыка. Цель: повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) Репертуар. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. Мелодия. Амелия Марсель МАди	Каз-яз Д/И«Ғажайып сандық» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить. Аймира Карина Иветта
Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Угадай, на чём играю» Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.	Индивидуальная работа с логопедом обучение умению восприятию и воспроизведению невербальных и вербальных средств вситуативно -деловой форме общения.	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У«В цирке » Задачи: приседать, вытягивая руки вперед; вытягивать руки вперед, в стороны.	Индивидуальная работа с психологом Игра. «Доскажи словечко» Задачи: обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Д/и: «В гостях у сказки. (Баурсақ) Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.қ. Индивидуальная работа с воспитателем: (лепка) «Витаминная

					корзинка» Обучать умению лепить фрукты.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»		«Полиция» Обогащать знания и представления детей о профессии полицейский.			
Экологическое воспитание					"Беседа о труде людей осенью" Систематизировать знания о труде людей осенью. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогатить словарь детей. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.
Подготовка к прогулке	Упражнение«Как мы умеем наводить порядок» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Упражнение «Какой я аккуратный». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность.(Физическая культура)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.

					(Физическая культура)
Прогулка	П/И«Птички в гнездышках» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физическая культура) Игра с подгруппой: «Лягушки-попрыгушки» Прыгать с продвижением вперед.(Физическая культура)	П/И «Карусель» Ходить обычно по кругу. (Физическая культура) Эксперимент «Листья сухие и свежие» Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром)	«Воробушек» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), катать в ворота, бросать мяч вверх, об пол и ловить его..(физическая культура) Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, сохраняя равновесие.	Наблюдение за березой Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Хоровод» Ходить обычно по кругу. (Физическая культура)	«Мы-друзья» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим) Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-ие) Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом.
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко «Глупая история». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Чтение: Я. Аким «Неумейка». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Беседа «Правила поведения в раздевалке». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)
Ужин	Чтоб микробов не бояться,	У тарелки есть секрет, Там на дне зверей	Добрая водичка! Помоги немножко:	Поиграем мы немножко,	Дорогие мои дети! Очень, очень вас

	Надо чаще умываться, Мыть ладошки только с мылом, Чтоб всегда здоровье было. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Мои любимые игрушки на дорогах». «Строим дорогу» Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления,	Игровая ситуация «Домики игрушек» Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (конструирование, основы математики)	Музыкальная игра «Погремушка» Выполнять под музыку ритмичные движения (Музыка) Д/И «Кладовая игрушек» Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	Игра «Мозаика» – выкладывание узора по образцу. Упражнение «Выложи по образцу» Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)	Творческая деятельность «Овощи и фрукты для куклы Нади» Закреплять навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (лепка, развитие речи)

	прикладывания деталей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)				
Уход детей домой	«Чей малыш?» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (Видео)(развитие речи)	«Веселый огород» Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.. (Аудио)(музыка)	Д/И «Семья куклы Сауле» Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.(Казахский язык, развитие речи)	Игровое упражнение «Роботы и звёздочки» Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную (Музыка)	Игровое упражнение «Забор для дома» Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики, конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования– : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа/класс– средняя группа «Солнышко»

Возраст детей– 3- х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10.24 по 25.10.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24
Прием детей	Игровой прием «Игрушка» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Подарок на всех (цветик - семицветик)» Проявлять заботу о близких. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровой прием «Сделаем по кругу друг другу подарок» Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (Казахский язык, Ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Волшебные средства понимания» Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Интерактивная беседа «Одеваем детей по погоде»	Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Сайт ДО «Капризы и упрямство ребенка» (обогащение педагогических знаний родителей)	
Самостоятельная деятельность детей	Организация игрового пространства: Беседа «Мой край-моя	Организация игрового пространства: Беседа «Город, в	Организация игрового пространства: Беседа «Моя Родина»	Организация игрового пространства: Беседа «Дом, в котором	

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	страна» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Д/И«Кто в домике живет?» Формировать представления о диких животных. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра «Городок» Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. (Казахский язык)	котором я живу» Рассматриваем фото альбом«Мой город Костанай» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Часы», «Заборчик» Развивать артикуляционный аппарат.(развитие речи)	Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Музыкальная машина» Угадай настроение. Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). (Музыка)	мы живем» Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.(Ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение«Баурсаки для гостей» Закреплять умение лепить продукты питания, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) Дыхательная гимнастика «Часики», «Шарик» Развивать артикуляционный аппарат.(развитие речи)	
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики №4, (с мячиком) под музыкальное сопровождение				

гимнастика	перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой (Физическая культура)	Ходить обычно, с перешагиванием через предметы положенные на пол.(Физическая культура)	Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. (Физическая культура)	Прыгать с продвижением вперед. (Физическая культура)	
Завтрак	Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка. Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	На того кто ест опрятно. И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво. После скажем всем «СПАСИБО». Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим, В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. Вместе с тобой мы пойдем на лужок, Там все мы встанем дружно в кружок, С песнями водим мы хоровод.	Речевые настройки. У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература, развитие речи)	Речевые настройки. Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Дать детям	

	Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература)			возможность повторять слова и простые фразы. (художественная литература, развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: Тема: «В гости к мишке» Задачи: Учить строиться в круг.Ходить в разных направлениях: с перешагиванием через предметы положенные на пол. Бегать в разных направлениях: по кругу. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Координировать движения, ориентироваться в пространстве.	1.Музыка. Тема: «Осенние листочки» Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.	1.Физическая культура Тема: «Растём здоровыми» Задачи:Учить строиться в круг.Ходить в разных направлениях: врассыпную. Бегатьв разных направлениях: врассыпную.Вытягивать руки вперед, в стороны;сгибать и разгибать ноги (вместе); приседать, вытягивая руки вперед; Закреплять умение ползать на четвереньках в прямом направлении на расстоянии 4-6 м, упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии 40 см.		1.Каз-яз: Тема: «Жеміс пен көкөніс дүкеніне саяхат» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,которые часто применяются в повседневной жизни.Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (алыпкел),произноситъ слова. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол);

					Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. 2.Физическая культура Тема: «Растём здоровыми» Задачи:Учить строиться в круг.Ходить в разных направлениях: врассыпную. Бегатьв разных направлениях: врассыпную.Вытягивать руки вперед, в стороны;сгибать и разгибать ноги (вместе); приседать, вытягивая руки вперед; Закреплять умение ползать на четвереньках в прямом направлении на расстоянии 4-6 м, упражнять в прыжках в длину с места на расстоянии 40 см.
2-ой завтрак	Я люблю покушать фрукты, Что за сладкие продукты. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Закреплять	Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и	Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто-чисто. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой,. Дать детям возможность повторять слова и	Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Закреплять необходимость соблюдения	

	необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Кукла Маша собирается гулять». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Чтение Е.Благина «Новая одежда»: Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить. Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Сделаем из колготок и носков гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Дидактическая игра «Поможем одеться Айгуль на улицу». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	
Прогулка	Наблюдение за предметами ближайшего окружения Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли…. Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли …. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Расширять и обогащать словарный запас детей	Наблюдение за солнцем Чтение М.Фабиянский «Вот ты, солнышко, какое!» Вышло солнце из-за туч, протянуло Кате луч. Катя тронула рукою: — Вот ты, солнышко, какое!Тёплый, маленький кружок…Ну, куда же ты, дружок? Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Дать детям возможность повторять слова и	Наблюдение за березой Чтение П.Бутырский«Про осень»: Ходит осень, По дорожке, Промочила В лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с березы листья сбросил. Под ногами коврик новый,	Наблюдение за осенним листопадом Загадка: Он с весны, Висел на ветке,Был зеленый — Пожелтел,Только дунул слабый ветер,Он уже и полетел.(Листок) Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (Ознакомление с окружающим миром)	

	обобщающими словами. Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Собачка и воробей», «Зайцы и волк» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа «Идите ко мне» Ходить обычно, по одному; в разных направлениях. (Физическая культура)	простые фразы. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: собрать камешки Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Ветер и листочки»,«Пузырь» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Ходить по прямой дорожке.(Физическая культура)	Желтый березовый. Вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (сезонные). (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Ознакомление с окружающим миром) П/И«Самолеты», «Колдунчики» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа«Принеси мяч» Ходить обычно. (Физическая культура)	Трудовая деятельность: сложить игрушки в корзину Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Ознакомление с окружающим миром) П/И«Воробушки и автомобиль», «Птички летают» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура) Индивидуальная работа «кто дальше» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой. (Физическая культура)	

Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение: «Научим куклу Катю раздеваться». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение: «Покажем Дашесложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	
Обед	Игровая ситуация: «Кушаем правильно, как мама». Чтение П.Синявкий«Суп для силача» Если ты не хочешь супа- Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Дидактическое упражнение «Чистые ладошки». Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Физическая культура, развитие речи)	Рассматривание картино к: «Дети моют руки». Беседа по ним. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Беседа «Ладошки у крошки» Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	
Дневной сон	Слушание колыбельной песни Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка)	Чтение сказки «Курочка ряба» Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)	Слушание спокойной музыки Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка)	Слушание аудиосказки «Чудо-дерево» Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка)	
Постепенный	Гимнастика пробуждения				

подъем, оздоровительные процедуры	«Пробуждение солнышка» первая часть. 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Доедаем все до крошки, Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовей! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	

Самостоятельная деятельность детей	СРИ«Строим дом» Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.(конструирование)	Игра-ситуация «Найди место» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	Игровое упражнение«Красный, желтый, зеленый» Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Обучать умению слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструирование «Мой город» Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (конструирование, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	ОД (физическая культура) И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости Мия Марсель Амелия	ОД (Музыка) Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) Репертуарт«Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова Алина Дарья	ОД (Рисование) Д/у «Рисуем ковер» рисует линии, мазки красками на листе бумаги. Аль-Карим Азим	ОД (Основы математики) Д/и « Подбери фигуру» соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным. Султан Мади	Каз-яз Д/И: «Ғажайып сандық» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить. Карина Альбина

Работа с детьми ООП	Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Музыкальный сундучок» ЗадачиОбучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	Индивидуальная работа с логопедом Различение и называние предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У«В цирке » Задачи: приседать, вытягивая руки вперед; вытягивать руки вперед, в стороны.	Индивидуальная работа с психологом Игра. " У кого больше?" Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	Индивидуальная работа с учителем казахского языка Д/ и: «Жеміс дүкенінде» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә.қ. Индивидуальная работа с воспитателем: (ознакомление с окружающим миром) д/и «дорожные знаки» Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»		«Учитель » Обогащать знания и представления детей о профессии учителя.			
Экологическое воспитание					д/и "Сортировка мусора" Поддерживать желание помогать.

				Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Упражнение «Какой я аккуратный». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность.(Физическая культура)	Чтение стихотворения Успенский «Разгром». Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Упражнение«Как мы умеем наводить порядок» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	
Прогулка	Наблюдение за воробьем Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (Ознакомление с окружающим миром) П/И«Птицы и дождь» Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. (Физическая культура)	Наблюдения за предметамиближайшего окружения Формировать умения активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (Ознакомление с окружающим миром) Игра с подгруппой: «Попрыгушки» Прыгать с продвижением	Наблюдение за неживым объектом Формировать умения называть и различать предметы (Озн.с окр. миром) П/И «Зайцы и волк» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой Формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) П/И«Коршун и наседка» Ходить обычно; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой.	

		вперед. (Физическая культура)		(Физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Чтение: М. Зощенко «Глупая история». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Беседа «Правила поведения в раздевалке». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Чтение: Я. Аким «Неумейка». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	
Ужин	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Ягрязнуль не выношу! Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	Поиграем мы немножко, С нашей чудо – юдо ложкой. Ротик шире открываем, Ложку запускаем. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	У тарелки есть секрет, Там на дне зверей портрет, Нужно скушать все до дна, Тайна станет нам видна. Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Физическая культура, художественная литература)	

Самостоятельная деятельность детей	д/и «Части тела» Обучать умению слушать и понимать речь взрослых. (развитие речи)	Строительная игра «Для Мишутки» (мозайка) Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Обучать умению сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (развитие речи, основы математики)	д/и (фрукты и овощи) Распознавать и называть некоторых овощей и фруктов. (ознакомление с окружающим миром)	п/и «Тюбитейка» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)	
Уход детей домой	Игра-забава «Погремушка» Выполнять под музыку ритмичные движения.(Музыка)	Творческая деятельность «Фонари на нашей улице» Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	Музыкальная деятельность «солнышко и дождик» Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.(музыка)	«Витаминная корзинка» Закреплять умение лепить овощи и фрукты. (лепка)	

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 4.11.24г.- 8.11.24г.

Примерный режим дня	Понедельник 4.11.24г.	Вторник 5.11.24г.	Среда 6.11.24г.	Четверг 10.24г.	Пятница 01.11.24г.
Прием детей	Слушание гимна«Бір тұтас тәрбие» Ситуативная игра «Мама ,папа ,я дружная семья» Продолжать обучать воспринимать образ «Я», Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) (озн.с.окр, казахский язык)	Разучивание стихотворения «Дождь по улице идет» В.Семернин. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (ж-ш) звуки. (худ.литра, казахский язык)	Беседа об осеннем времени года «Осень –красавица » Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их (озн.сокр, казахский язык)	«А что у нас в корзике?» Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка:қ. (основы математики, казахский язык)	« Вместе играем» Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; (физическая культура) «Моя страна – Мәңгілік ел!» «Біртұтастәрбие» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (Видео) (Ознакомление с окр.миром)
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Оздоровление детей в детском саду»	Консультация «Природа в воспитании добрых чувств у людей»	Месячник безопасности Наглядная информация о Правилах дорожного движения, безопасности на улице и дома.	Беседа «Полезные овощи».	Беседа «Семья. Семейный климат».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Учимся заправлять постель в игровом уголке». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	«Кормление рыбок в живом уголке». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы,чуткость	«Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне». *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Самостоятельно выполнять простейшие поручения,.	«Опрыскивание, полив комнатных растений» . *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	«Загадки осени» (исследование) Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окр)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Конспект утренней гимнастики Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. 1. «Переложи кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке				

	1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку. 2. И.П. 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс 1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук». 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс 1. поворот вправо (влево). 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу 1. присесть, положить (взять) кубик. 2. И.П. 5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни 1. прыжки вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.				
	Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.	Упражнения для ног: выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед;	Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы положенные на пол.	Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;	Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (худ.литра) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов

				навыков в повседневной жизни..(физ.разв)	утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга следующим образом. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. *(Дети стоят в кругу или врассыпную)* – Как живешь? – Вот так! *(Показывают большие пальцы.)* – А плывешь? – Вот так! *(Имитируют плавание.)* – Как бежишь? – Вот так! *(Бег на месте.)* – Вдаль глядишь? – Вот так! *(Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)* – Ждешь обед? – Вот так! *(Подпирают щеку кулачком.)* – Машешь вслед? – Вот так! *(Машут руками.)* – Утром спишь? – Вот так! *(Кладут обе руки под щеку.)* – А шалишь? – Вот так! (*Хлопают себя по надутым щекам.) (*развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение расскажи о своем настроении..(развитие речи)
ОД по расписанию	1.Физическая культура Тема:« «Мышки -	2.Музыка Тема: Воробышек и дождик.	1.Физическая культура Тема: « Мышки- шалунишки»		1.Казахский язык Тема:«Орман

дошкольной организации	шалунишки» Задачи:Учить строиться в круг; ходить по одному; бегать в колонне по одному. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседать, вытягивая руки вперед.Учить бросать предметына дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), развивать умение прыгать из круга в круг.	Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си)	Задачи: Учить строиться в круг; ходить по одному; бегать в колонне по одному; бегать по сигналу в указанное место.Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.		тұрғындары» Задачи:Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) 2.Физическая культура Тема: «Мышки - шалунишки» Задачи: Учить строиться в круг; ходить по одному; бегать в

					колонне по одному. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседать, вытягивая руки вперед. Учить бросать предметы правой и левой рукой вдаль, развивать умение прыгать из круга в круг.
	Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали». (развитие речи+ физ.разв-ие) Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево-вправо.)*Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)*В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)*Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)*Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)*				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Одеваемся правильно». Художественное слово:(худ.лит-ра) *Надеваем мы штаны – раз, два, три!* *Надеваем курточку – раз, два, три!* *Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!* *А теперь ботиночки – раз, два, три!*				

	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Прогулка	Наблюдать за прохожими. (Озн.с.окр) развивать наблюдательность, внимание; закрепить знания детей об осенних явлениях неживой природы, зависимости одежды от сезона погоды; развивать активный словарь. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Закрепить умения аккуратно собирать мусор. Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навыка перестроения в звенья по два Самостоятельные игры с	Рассматривать ветки рябины (Озн.с.окр) отметить, что на улице стало холодно, скоро всё покроется снегом, птицы будут питаться ягодой рябины; отметить цвет рябины, где растет, расположение ягод. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Воспитать желание трудится в коллективе. Подвижные игры «Совушка», «Автомобили», «Кот и мыши», «Лиса» учить двигаться по сигналу воспитателя. Внимательно слушать текст. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыка катания на трехколесном велосипеде Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдать за понижением температуры (Озн.с.окр) продолжать знакомить с термометром; учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и характером осадков. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. формирование умения трудиться подгруппой. Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу воспитателя. «Отгадай загадку» (Озн.с.окр) Обучать наблюдать за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-	Целевая прогулка на цветник детского сада. (Озн.с.окр) Наблюдать за осенними работами на цветнике закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах?Как вы думаете, зачем цветы убрали на клумбе? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Приучение к чистоте и порядку; закрепление умений трудиться в коллективе. Подвижные игры	Наблюдение за дворником (озн.с.окр.) формировать интерес к профессии дворника, стремление освоить его трудовые действия. Художественное слово: (художественная литература) Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! *Санин Е.* Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. воспитать желание трудиться. Подвижные игры «Кто самый меткий?» развитие

	выносным материалом.		ие) Формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения:выполнение круговых движений руками Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Кот и мыши» :продолжать обучать соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи:закрепление ловкости, быстроту бега. «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Самостоятельные игры с выносным материалом.	самостоятельности, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» :учить бегать на скорость. «Собачка и воробей». закрепить знания о характерных движениях птиц; обучить умению имитировать их по голосу. «Мы весёлые ребята» Цель: развить ловкость, совершенствовать умения соблюдать правила игры. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыкакатанияна самокате. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и

				повседневной жизни..(физ.разв)	вечером..(физ.разв-ие
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни..(физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Слушать кюев«Біртұтастәрбие» (музыка)	Чтение художественной литературы «Дюймовочка» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. .(художественная литература)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)	Слушать спокойную музыку колыбельная «Колыбельная звездочка» (музыка)	Чтение художественной литературы «Волк и лиса» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. 1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох. 3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п. 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возращение в и. п. - вдох. 7. Дыхательное упражнение «Уууууу». 8. Ходьба по дорожкам закаливания				
	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Укрепление здоровья детей по средством ходьбы по массажным дорожкамОсуществлять	Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Закреплять необходимость соблюдения гигиенических	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие

		комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.(Физ развитие)		навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	
Полдник	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игровая ситуация «Осень краски раскидала» Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Продолжать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (Картинки) (озн.сокр-им, лепка)	Игровая ситуация «По страницам книги. Украсим книгу» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Осенний сад» Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности (Видео) (Рисование, озн.сокр-им миром)	Игра – путешествие «Как Незнайка путешествовал» Продолжать обучать воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,	«Домик для мишки» Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)

				широкие-узкие по ширине. (озн.с окр-им, основы математики)	
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости ходить, бегать, меняя направление Мади и Марсель Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра« Мишки и зайчики» Задачи:;Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.	ОД (Лепка) « Гриб» Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Мия,Амелия Индивидуальная работа с логопедом обучение умению группировать предметы по общим признакам.	ОД (Художественная литература) "Теремок" Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Аль-Карим и Азим Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Зайка серенький» Задачи: прыгать из круга в круг, с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой	ОД (Музыка) Репертуар.«Грибок» М. Раухвергера. «Дождик» Т. Кулиновой Задача:подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному Индивидуальная работа с психологом Игра «Доскажи словечко» Задачи: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в	ОД(Казахский язык) Д/И:«Зообақта» Задачи:Формировать навыки правильного произношения специфические звуков казахского языка.Учить внимательно слушать и запоминать слова. Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Собираем листочки» Задачи:Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү Индивидуальная работа с воспитателем: (основы математики) «потолок-пол-нос» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в

				речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.	непосредственной близости от себя: сверху-снизу.
Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»			«Пожарный» Обогащать знания и представления детей о профессии пожарного		
Экологическое воспитание		«Экономное потребление энергии» «Біртұтастәрбие» Формировать представление детей о бережном, экономном отношении к электроэнергии и природным ресурсам			
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Прогулка	«В гостях у зайки» Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе	«Тюбитейка» бегать с выполнением определенных заданий физическая культура)	«Воздушный транспорт» Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (ознакомление с окружающим)	«Репка» Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.(художественная литература)	«Лисица и зайки» .Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в

	бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Рисование, Основы математики)				пространстве. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Ужин	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие

Самостоятельная деятельность детей	«Угощения для гостей» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.. (Лепка+ развитие речи)	«Первый снег» Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Образец) (рисование)	«Пчелка и цветок» Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Формировать знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основыматематики+ лепка)	«Заборчик для зайки» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование)	Чтение стихотворения Ю.Капотов «Листопад» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)
Уход детей домой	«Хлебный колосок» В.Орлов Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	«Я и мои друзья» Продолжать обучать воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.(картинки) (Ознакомление с окружающим)	«Поможем мишки » Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи)	«Корзинка с фруктами» Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше	«Кесе для әже» Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. (картинки) (аппликация)

				(меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математеки)	

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11.24г.- 15.11.24г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
Прием детей	*Ознакомление с окружающим миром,каз.яз* – «Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных»-закреплять знания о дом.животных, называть их на каз яз. *Основы математики ,рисование* Дидактическая игра "Дорисуй геометрическую фигуру."- совершенствовать умение детей узнавать геометрич. фигуры, исследуя их с помощью осязания и зрения. Учить детей изображать предметы из изнескольких горизонтальных и вертикальных линий, проводить их пересечение.	*Казахский язык* –«Учим слова –Дикие животные-жабайы андар - обогащать словарный запас детей қоян,түлкі ,қасқыр, аю (казахский язык) *Конструирование* - Веселые зверушки (работа с бумагой)- Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. *Ознакомление с окруж* Дидактическая игра «Летит, плывет, едит?» на липучках- знакомить детей с видами транспортых средств(воздушный транспорт)	*Художественная литра* Бианки. «Купание медвежат»-формировать умение внимательно слушать произведение. *Рисование* «Дорисуй орнамент на ковре»-прививать умение перерисовывать простые элементы каз-ого орнамета Конструирование – «Потапыч на стройке» Игры строй. материалом: возведение построек по желанию детей.- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки из лего конструктора.	*Ознакомление с окружающим миром* – Д/игра:"Угадай на вкус»-обучать умению распозновать качества и свойства предметов на вкус Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «шнуровка», «Разрезные картинки», «вкладыши», «Собери гусеницу из бус» - развитие усидчивости, внимания, мышления, памяти, моторики, воспитать интерес к настольно-печатным играм ,умение играть по правилам, развитие внимания.	*Казахский язык* Д/и «Кого не сталов лесу-орман?» - закрепить слова на казахском языке на тему животные и их детеныши-круги Лулия *Конструирование* - «Домик для ежа»- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. *Рисование*красками «Первый снег в лесу» Составлять простые сюжетные композиции
Беседа с родителями,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Интерактивная беседа «О совместном с детьми	Индивидуальная консультация «Все о	Буклет для родителей «Что нельзя делать?»	Беседы с родителями по вопросам здоровья

консультации	проведённых выходных.	наблюдении за осенней природой, погодой»	детском питании»		детей, одежды по погоде.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Развитие речи* *Д\И «»Одень куклу Сауле на прогулку»*-проложать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качествои свойство предметов, по общим признакам(одежда,обувь *Лепка, худож литер Чтение Ю. Тувим «Овощи»»*-пробуждать интерес детей к книгам через рассматривания картинок, умение слушать новые произведения Обучать умению лепить овощи ,используя приемы расскатывания комочка между ладонями. *Аппликация* "Медведь в берлоге"-умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный	*Основы математики* – Д\упр«Где звенит колокольчик»-совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя (снизу-сверху) Развитие речи «Где спрятался котенок?-обучать умению согласовывать слова в роде, числе формировать умение употреблять существительные с предлогом «В» *Рисование* «Дорисуй лисичке сестричке хвостик»- умение изображать предметы различной формы. Конструирование – «Потапыч на стройке» Игры строй. материалом: возведение построек по желанию детей.- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки из лего конструктора.	*Развитие речи* Д/и«Кто позвал тебя, узнай» -развитие умения голосом подражать звукам животных., совершенствовать произношения гласны звуков(а,о,у,и,э) *Худож. лит -ра* Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила»- побуждать выразительно читать стих-е, используя жестикуляцию, воспитать интерес к произведению.. *Аппликация*-«Морковки для зайчат» -закрепить использование приема приложения; учить приклеивать предметы; воспитать аккуратность в работе. .	*Основы математики* - Д/и «Путешествие в осенний лес» - продолжать формировать представления о понятиях «один»-дерево, «много»кустов; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте (Высокий-низкий) *Рисование* – «Иголочки для ежика»-развивать мелкую моторику рук, умение рисовать вертикальные линии. *Ознакомление с окружающим миром ,физ-ра* М.П .И «Юрта, юрта круглый дом...» продолжать знакомить с юртой . Просмотр обучающей презентации "Дикие животные осенью" - расширять представления детей о жизни животных осенью, их подготовке к зиме, воспитать	*Развитие речи* "В лес к диким животным"-Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы *Музыка*- Формировать умение петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу, закрепление слов песни «Каша» *Лепка*- «Огурцы»-обучать умению лепить овощи и фрукты Ознакомление с окружающим миром – Каждой вещи свое место»-продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, о необходимости беречь свое время.

	воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.			интерес к происходящему.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 с предметами «Кубики» под музыку				
	Ходить обычно, по одному(физ. развитие)	*Упражнения для рук и плечевого пояса* вытягивать руки вперед, в стороны. (физ. развитие)	Прыгать с продвижением вперед (физ. развитие)	Построение в круг, друг за другом (физ. развитие)	Бегать обычно, в колонне по одному физ. развитие)
	1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»* Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.(физ. развитие)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Развивать навыки мытья рук перед едой.(физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.развитие)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* Формировать навыки культурного поведения за столом: (физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.(физ.развитие)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Круг радости: «Здравствуйте» Здравствуй, детский сад веселый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!Расширять и обогащать словарный запас детей Развитие коммуникативных навыков)	Круг радости: «Земля» Спасибо, матушка – Земля, Что восхищаешь нас всегда Природы чудной красоты Зимою, летом, осенью, весной!Расширять и обогащать словарный запас детей Развитие коммуникативных навыков)	Круг радости: «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчераРасширять и обогащать словарный запас детей (Развитие коммуникативных навыков)	Круг радости: «Я твой друг» Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Расширять и обогащать словарный запас детей Развитие коммуникативных навыков)	Круг радости: «Радость» Нам природа дарит Радость и здоровье всегда. Будь защитником природы, Как велит душа.Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» (Формирование социально-эмоциональных навыков)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура « Мишкой косолапый» Задачи: Учить строиться друг за другом; ходить в разных направлениях: по прямой; бегать в разных направлениях: по кругу. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве	1.Музыка: Тема: «Прогулка по осеннему лесу» Задачи:Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.	1.Физическая культура «Мишка - топтышка» Задачи: Учить строиться друг за другом; ходить в разных направлениях: по прямой; бегать в разных направлениях: по кругу. Вытягивать руки вперед; поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Учить прокатывать мяч в ворота; прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.		1.Каз-яз: Тема:«Көлеңкесін тап» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка:қ. Словарный запас.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения

					коротких потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) Физическая культура Тема: «Мы умелые ребята» Задачи: Учить строиться друг за другом; ходить по одному; бегать в колонне по одному. Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно), выставлять ногу назад. Упражнять в прокатывании мяча друг другу с расстояния 1,5 – 2 метра с положения сидя, ноги врозь, прыгать с продвижением вперёд на расстоянии 2-3.
2-ой завтрак	Формировать первоначальные знания о полезной (фрукты,	Развивать навыки мытья рук перед едой. *Моем-моем ручки наши,*	Формировать элементарные навыки поведения во время	Совершенствовать культурно-гигиенические	Формировать первоначальные знания о полезной

	продукты) *Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* (физ. культура)	*Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* (физ. культура)	приема пищи *Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* физ. культура)	навыки.*Моем-моем мы ладошки,Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто*. (физ. культура)	(фрукты, продукты) *Яблоко спелое, красное, сладкое,* *Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.* *Яблоко я пополам разломлю,* *Яблоко с другом своим разделю.* (физ. культура)
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Сауле собирается гулять»*(физ. культура)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»:* *Наденем на ножки* *Новые сапожки,* *Пустим по дорожке.* *Будет Катенька ходить,* *Сапожки новые носить.* (физ. культура)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Мет одические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Асанализастегнуть пуговицы».* (физ. культура)	Поддерживать ребенка к стремлению в соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*.(физ. культура)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра *«Поможем одеться Роману на улицу»*. (физ. культура)
Прогулка	Наблюдение за солнцем с помощью художественного слово. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Я бы не смогла так — По его пути, За один денёчек Небо всё пройти! Задачи:Продолжатьформ ировать умение заучивать стихотворения и потешки. Развитие	Рассматривание осеннего дерева Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Трудовая деятельность: Уважительно относиться к представителям	Наблюдение за *вороной* Расширение знаний о вороне;воспитание любознательности и интереса к жизни птиц. (Формирование социально-эмоциональных навыков) Трудовая деятельность: *сбор семян цветов* Воспитать стремления к труду. П/И*«Птичка и кошка»,*	Наблюдение за ветром -Задачи:Учить детей вести наблюдение за природными явлениями (сезонные(Формирован ие социально-эмоциональных навыков)Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы. Развитие	Наблюдение за *облаками* Учить детей вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (Формирование социально-эмоциональных навыков)Трудовая деятельность: *подметание дорожки, ведущей к* Воспитать стремления к труду.

	коммуникативных навыков Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда Подвижные игры: «Мыши в кладовой»- «Попади в круг»- Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Д-И»Лесенка для черепашки»- задачи:Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Индивидуальная работа «Солнце и тучки» Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. (физ. фазвитие)	знакомых профессий, к результатам их труда Подвижные игры: П/и «Догони меня»- П/и «Кто быстрее добежит до дерева»- «Зайцы и Жучка»- задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила (физ-ра) Дидактические игры. Д-И«Чудесный мешочек»- Задачи: Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: квадрат, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. Индивидуальная работа *«Подбрось — поймай»* физ. фазвитие)	*«Цветные автомобили»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ. развитие) Индивидуальная работа *«Пройди по дорожке»* Упражнение детей в ходьбе по ограниченной площади. Мирон..(физ. фазвитие) Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	коммуникативных навыков Трудовая деятельность. сбор мусора на участке. Задачи:Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда П/И *«Птички в гнездышках», «Зайцы и лиса»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.(физ. развитие) «Пройди бесшумно» задачи: Ходить обычно, по одному; в разных направлениях: по кругу.*(физ-ра)* Дидактические игры «Кого как зовут?»- задачи:Продолжать развивать артикуляционный аппарат, формировать умение четко произносить гласные звуки (и,о э). Индивидуальная работа*«Попади в цель»*Бросать предметы на дальность правой и левой рукой	Обучение правильно пользоваться веником. П/И *«Собачка и воробей», «Зайцы и волк»* Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.физ.развитие) Индивидуальная работа *«Кто быстрее добежит до (березы, карагача)…. Дерева?»* Развитие ориентировке в пространстве. (физ.развитие)Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и

	определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Научим куклу Катю раздеваться»*(физ.развитие)	определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды»*.(физ.развитие,)	в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.развитие)	в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»*(физ.развитие	раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Покажем Даше сложить одежду».* (физ.развитие)
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой вилкой, салфеткой. Игровая ситуация: *«Держим ложку, как мама»*.(физ. культура)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой вилкой, салфеткой. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»*.(физ. культура)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой вилкой, салфеткой. Игровая ситуация: *«Держим ложку, как әже»*.(физ. культура)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой вилкой, салфеткой. Методические приемы. Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.(физ. культура)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой вилкой, салфеткой. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»* (физ. культура)
Дневной сон	Слушание музыкальных композиций Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение (Развитие творческих навыков детей	Чтение сказки *«Царевна лягушка»* Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг(Развитие коммуникативных навыков)	Слушание музыкальных композиций Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение (Развитие творческих навыков детей	Чтение сказки *«Царевна лягушка»*Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг(Развитие коммуникативных навыков)	Слушание спокойной мелодии «Әлди-әлди бөпешім» Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение (Развитие творческих навыков детей)
Постепенный	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»				

подъем, оздоровительные процедуры	(с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой. Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска) Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята. Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели,Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выспались ребята! (Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка».Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.*Кто умеет чисто мыться?Кто водицы не боится?Это мы! Это мы! Это мы! Кто не*	Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!*	Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. *Буль, буль, буль,* *Карасики.* *Моемся мы в тазике.*	Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,*	Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.*Плыви ко мне, рыбёшка,* *Словлю тебя*

	хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы!((физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	(физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	*Рядом лягушата, Рыбки и утята.* (физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	*И шейку немножко, Чисто умываемся, Маме улыбаемся!* (физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	*ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!* (физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)
самостоятельная деятельность детей	Творческая деят-ть Д-И«Загончик для животных» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение . Продолжать петь вместе со взрослым. (Развитие творческих навыков детей) "Найди спрятанный предмет". Задачи:Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (спереди-сзади) (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	С/ р игра *«В гости к Әже»* Знакомить с предметами быта казахского народа. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Развитие творческих навыков детей) *Лепка* «Яблоко для ежика»- обучать умению лепить используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их	Настольный театр: сказка «Теремок» Задачи:Продолжатьрассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. (Развитие коммуникативных навыков, Развитие творческих навыков детей) Д/и «Где, чья мама» Задачи: Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (Формирование социально-эмоциональных навыков)	*Ознакомление с окружающим миром, аппликация* – распознавать и называть 2-3 вида деревьев «Найди листочек от дерева и приклей его»- продолжать обучать технике размещения наклеивания на лист бумаги Д/ и « Готовим угощение» Распознавать и называть некоторых овощей и фруктов. (Формирование социально-эмоциональных навыков) *Музыка* Совместная работа с воспитателями в средних группах. Формировать умение петь вместе со взрослым, подстраиваться к его	*Ознак.с окруж миром* С.Р.И «В магазине»- вызвать у детей интерес к профессии – продавец, на основе наблюдений. *Аппликация*«Зайчонок из ватных дисков»- Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины. *Художественная литература* – Чтение: А.Усачев. Умная собачка Соня.- Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Конструирование – «Потапыч на стройке» Игры строй. материалом: возведение построек по желанию детей.-

				голосу, закрепление слов песни «Снежинки»	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки из лего конструктора.
Индивидуальная работа с детьми	Предмет :музыка Цель: узнает песни, которые слышал ранее В. Витлина «Осень в гости к нам идет» Альбина Алина Арсений Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра« Эхо» Задачи:;Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых.	Предмет: Физическая культура И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости ходить, бегать, меняя направление Мия Мади Азим Арон Индивидуальная работа с логопедом обучение детей согласованиюместоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными.	ОД(Казахский язык) Д/И:«Зообақта» Задачи:Формировать навыки правильного произношения специфические звуков казахского языка.Учить внимательно слушать и запоминать слова Даша Дима Амелия . Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Зайка серенький» Задачи: прыгать из круга в круг, с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой	Развитее речи произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (К2) Индивидуальная работа с психологом Игра «Животные заблудились». Задачи: расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.	Предмет: Основы математики соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам (П3) Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра : «Теремок» Задачи:Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү. Индивид.работа с воспитателем: «Дорога для поезда» Формировать умение рисовать горизонтальные линии.
Подготовка к	Поддерживать ребенка к	Поддерживать ребенка к	Поддерживать ребенка к	Поддерживать ребенка	Поддерживать

прогулке	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кукла Маша собирается гулять»*(физ.развитие)	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра *«Какой я аккуратный».* (физ.развитие)	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Поможем Кайрату застегнуть пуговицы».* (физ.развитие)	к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Продолжениеобучения детей, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*(физ.развитие)	ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.ЧтениеЕ.Благина*«Новая одежда»: Наденем на ножки Новые сапожки, Пустим по дорожке. Будет Катенька ходить, Сапожки новые носить.* (физ.развитие, Развитие коммуникативных навыков)
Прогулка	И/ упражнение «Можно нельзя» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).(Формирование социально-эмоциональных навыков)П/И *«Найди себе пару»* Подвижная игра «Ловишки»Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать	Беседа «Солнце , воздух и вода наши главные друзья» Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов-воздух, солце. (Физ. разхвитие) П/И*«Птицы и дождь»*«Раз, два, три – беги!» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Карусель» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. физ.развитие) П/И *«Ножки»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. физ. развитие)	П/И*«Трамвай»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физ.развитие) М/И *«Овощи и фрукты»* играть самостоятельно в разные игры. (Формирование социально-эмоциональных навыков)	Наблюдение за транспортом. Знакомить детей с видами транспортных средств. (Формирование социально-эмоциональных навыков) П Игровой самомассаж *«Котик»* Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий (физ. развитие) Катание на трехколесном велосипеде по прямой.

	движения, ориентироваться в пространстве.(физ. развитие)				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическоеупражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»*физ.развитие)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».*(физ.развитие,)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»*(физ.развитие)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф».*(физ.развитие	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Каждой вещи своёместо» (физ.развитие)
Ужин	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.развитие)	Игровое упражнение Игровая ситуация *«Мишка пригласил в гости зайку и ежика».* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.(физ.развитие)	Чтение стихотворения А.Разумова *Я дружу немножко* *Со столовой ложкой.* *Только ротик открываю,* *Ложка с кашей заезжает.* совершенствовать культурно-гигиенические навыки.(физ. развитие, Развитие коммуникативных навыков)	Методические приемы. Игровая ситуация *«Как зайка учился кушать».* Формировать навыки культурного поведения за столом:столовой и чайной ложками, салфеткой,правильно пользоваться .(физ.развитие)

Самостоятельная деятельность детей	«Мой город» - Задачи:Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. *Аппликация-«*Украсим кесе»-продолжать обучать технике наклеивания на лист мелких элементов орнамета, подготовленные взрослым.	Экспериментирование «Игры с воздушным шариком» задачи. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов-воздух, солце.(физ.разв) *Лепка* «Морковка для кролика»- обучать умению лепить овощи *Консруирование* «Потапыч на стройке»-развивать навыки лего конструирования.	С/р.игра «Магазин одежды для кукол» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим(одежда) и особым признакам. *Аппликация* «Коврик для собачки» - обучать технике наклеивания-обучать умению изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, угламгеометрически фигур. Музыка Д/и«Догадайся что звучит»- развивать умение различать три жанра музыки: песня, танцец, марш.	Экспериментирование «Что в пакете» Задачи: сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим Развитие познавательных и интеллектуальных навыков Конструирование – «Потапыч на стройке» Игры строй. материалом: возведение построек по желанию детей.- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки из лего конструктора.	*Основы математики-* Д/игра «Наполнить баночку витаминами» (цвет, форма) формировать умения называть предметы, сортируя их по цвету, форме; формировать навыки безопасного поведения *Музыка* Д/и«Какие разные инструменты»-совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов *Консруирование* «Потапыч на стройке»-развивать навыки лего конструирования.
Уход детей домой	*Художественная литература ,рисование* Чтение Г. Остер «Котенок по имени Гав»-воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы ; «Нарисуй клубочек для котенка»-учить рисовать волнистую линию, не отрывая карандаш от листа бумаги.	*Ознак с окруж.миром* Беседа –игра на липучках «Что такое хорошо ,что такое плохо-развивать элементарные представления о хороших и плохих поступках, развивать м.м рук	*Конструирование* «Ворота» -учить располагать кирпичики, вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку	*Художественная литература* Театрализованная игра: «Колобок» - учить обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики.	*Рисование,лепка* – «Конура для собачки»-формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Формировать навыки объединения индивидуальных

					работ в коллективные композиции.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа - средняя группа «Солнышко»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Прием детей	Д/И «Лишний предмет» игровизоры Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в». (Развитие речи)	*Д\И«Помоги* найти маму» Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Д/И «Наведем порядок» с палочками Кюизенера Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. (основы математики)	П/И «Тюбитейка» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (физическая культура)	Волшебный песок. самостоятельно придумывать и рисовать палочками Давать возможность на песке. (рисование)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Интерактивная беседа *«*О важности посещения детьми детского сада*»*	Сайт ДО*«*Использование ремня безопасности и детских кресел*»*	Онлайн библиотека*«*Литературные произведения для детей 3–4 лет*»*	Ток-шоу«Дидактическая игра как важное средство развития речи у детей».	Диалоговая площадка «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Свободные игры с мелким конструктором Дать возможность самостоятельно	Малоподвижная игра «Тишина» Прививать интерес к подвижным играм,	Малоподвижная игра «Пузырь» Прививать интерес к подвижным играм, учить	Малоподвижная игра «ква – ква -ква» Прививать интерес к подвижным играм,	Малоподвижная игра «Дом» Прививать интерес к подвижным играм,

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование)	учить детей соблюдать правила. Обучать умению заучивать стихотворения. (физическая культура, художественная литература)	детей соблюдать правила. Обучать умению заучивать стихотворения. (физическая культура, художественная литература)	учить детей соблюдать правила. (физическая культура)	учить детей соблюдать правила. Обучать умению заучивать стихотворения. (физическая культура, художественная литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (с кольцами) Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. Основная часть с кольцами. 1. «Посмотри в окошко». И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках. 1 – руки вперед. 2 – встать на носки, руки вверх. 3 – руки вперед. 4 – и.п. 2. «Приседания». И.П. – стойка ноги врозь, кольцо на голове, руки на пояс. 1-3 – полуприсед. 4 – и.п. 3. «Потянись». И.П. – упор сидя, ноги врозь, кольцо на голове. 1 – взять кольцо. 2-3 – потянуться вперед, положить кольцо на пол. 4 – и.п. 4. «Велосипед». И.П. – лежа на спине, кольцо в руках перед грудью. 1-3 – круговые движения ногами вперед.4 – и.п. 5. «Ласточка». И.П. – лежа на животе, руки назад-встороны, ноги врозь, кольцо на голове. 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги, руки отвести назад. 4 – и.п. Заключительная часть. Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
	Ходить по одному; в разных направлениях: по прямой. (Физическая культура)	Ходить по одному; в разных направлениях: врассыпную. (Физическая культура)	Ходить по одному; в разных направлениях: ходить с выполнением заданий: приседанием. (Физическая культура)	Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу. (Физическая культура)	Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: врассыпную.(Физическая культура)
Завтрак	*На того кто есть опрятно.* *И смотреть всегда приятно.* *Мы едим всегда красиво.* *После скажем всем «СПАСИБО».* Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом, вытираться	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом, вытираться насухо после мытья, Обогащать словарный запас детей.	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Развивать навыки мытья рук перед едой, правильно пользоваться мылом, вытираться насухо	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические

	повседневной жизни. (Физическая культура)	насухо после мытья, Обогащать словарный запас детей. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	(Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	после мытья, Обогащать словарный запас детей. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)	навыки.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (Физическая культура, Казахский язык)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. *«Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.»* Обогащать словарный запас детей. (Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. *Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.* Обогащать словарный запас детей. (Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. *Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.* Обогащать словарный запас детей. (Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. *Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.* Обогащать словарный запас детей. (Коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. *Вам весело? А настроение у вас какое? - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На игру спешишь?* Обогащать словарный запас детей. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1.Физическая культура Тема:«Весёлая погремушка» Учить строиться рядом друг с другом; ходить в разных направлениях: врассыпную; бегат в разных направлениях: врассыпную.Вытягивать руки в стороны; двигать ногами (из положения	1.Музыка Тема:«Домик для зверят». Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.	1.Физическая культура Тема:«Веселые ребята» Учить строиться рядом друг с другом; ходить в разных направлениях: врассыпную; бегать в разных направлениях: врассыпную. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,		1.Казахский язык Тема:« Ғажайып қоржын» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их.

	лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), Ползать между предметами.		координировать движения, ориентироваться в пространстве.		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) 2.Физическая культура Тема:«Весёлая погремушка» Учить строиться рядом друг с другом; ходить в разных направлениях: врассыпную; бегат в разных направлениях: врассыпную.Вытягивать руки в стороны; двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), Ползать между предметами.

2-ой завтрак	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)
Подготовка к прогулке	Д/у: «Подружим ботинки». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Д/и: «Оденем мишку на прогулку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за снегом. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за солнцем Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность *Сбор сухих веток* Самостоятельно	Наблюдение за облаками Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года. Чтение О.Шамшурина«Облака» *Облака повеселели,* *Шубки белые одели* *И в неведомые дали* *Как лошадки поскакали*	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение А.Шибаев «Какая одежда?»	Наблюдение за кошкой Закрепить знания о домашних животных. Обучать умению заучивать стихотворения. *Острые ушки,* *На лапках подушки.* *Усы, как щетинка,* *Дугою спинка.* *Днем спит, на*

	Трудовая деятельность Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Голуби и воробьи», «Дом зверей» Бегать по сигналу в указанное место. (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Зайки – попрыгайки»* Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.(Физическая культура)	выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Прыгай выше», «Ровным кругом» Прыгать с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой.(Физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята» Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) (Физическая культура)	*По небесному ковру,* *Развлекая детвору.* (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность *Сложить игрушки в корзину* Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Попади в цель», «Из следа в след» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). (Физическая культура) Индивидуальная работа «Перепрыгни через ветки» Прыгать из круга в круг. (Физическая культура)	*Летом, в жаркие часы* *Только майка и трусы.* *А зимою нам нужны:* *Свитер, теплые штаны,* *Шарф, пальто, сандалии,* *Шапка и так далее.* *Шапка, свитер…* *Впрочем, я…* *Я запутался, друзья!* (Озн.сокр.миром, Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность *Навести порядок на участки. Собрать ветки* Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Лиса и зайцы», «Кто быстрее?» Бегать обычно, по прямой, по кругу, врассыпную. (Физическая культура) Индивидуальная работа «Передай флажок» Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. (Физическая культура)	*солнышке лежит,* *Ночью бродит, на охоту ходит.* (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность *Подметание верандочки, сбор мусора.* Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Кот и мыши», «Найди дом» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. (Физическая

					культура)
Возвращение с прогулки	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физическая культура)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)
Обед	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий *«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	Рассматривание картин ок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. (Музыка)	Слушание аудиосказки*«Подушка»* Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)	Слушание колыбельной песни «баю баюшки баю» Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. (Музыка)	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)

<table>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс гимнастики пробуждения №6
1. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическая культура)
2. В кроватках
1. «Колобок»
(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)
2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.
Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.
То же с левой ноги.
То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.
(4 – 6 раз)
3. «Кошечка»
И.п. – на четвереньках
«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;
«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.
II. Возле кроваток
«Обезьянки»
Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки:
Левой ножкой: топ, топ!
Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
Руки вниз – и наклонились,
На пол руки положили,
А теперь на четвереньках
Погуляем хорошенько
А потом мы отдохнем,
Дружно все играть пойдём.
III. Дыхательное упражнение «Кач-кач».
Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая.
IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td>Я скажу вам без труда,
Слушайте, ребята,
Для детей важна еда,
Кушать детям надо.
Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию.</td><td>Чистая водичка
Умоет наше личико,
Вымоет ладошки,
И шейку немножко,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся!
Продолжать развивать</td><td>Доедаем все до крошки,
Чтоб быстрей бежали ножки,
Чтоб росли рот, нос и ушки,
Скушать все нам очень нужно.</td><td>Мыло, мыло мылило.
Мыло запузырило.
Ты, водичка, лей, лей!
Будут щечки розовей!
Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой.</td><td>Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет»
Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)</td></tr>
</table>

	(Физическая культура)	навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	(Физическая культура)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	И/У «Костюмы для артистов» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	Игровая ситуация «Украшаем сцену для артистов» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	«Украшаем корпе» Обучать умению выкладывать, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. (аппликация)	Музыкальная игра «Мишка – Тишка» Совершенствовать навыки имитировать движения животных. (музыка)	Театрализованная деятельность *«Три поросенка»* Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)

Индивидуальная работа с детьми	Музыка: М/Д игра: «Потанцуем вместе» «Светит месяц» р.н.м. обр. Т. Ломовой «Листопад» К. Вебера Задача:повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) Айзере Алина Арсений Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра« Роботы и звездочки» Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение.	Физическая культура: И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умениеползать по ограниченной плоскостиходить, бегать, меняя направление Азим Арон Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с логопедом различение и называние предметов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Казахский язык:Д/И«Кімде не бар?» Д/И«Кімде не бар?» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Ким Мия Багизов Марсель Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Я меткий » Задачи: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).	Ознакомление с окружающим миром: Д/И «Все по домам!» Формировать умения бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. Карина Альбина Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с психологом Игра «Посмотри и расскажи» Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;	Рисование: «Красивая птичка» Учить владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке. Амелия Дарья Дима Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с учителем казахского языка Сюжетная игра : «Веселый мяч» Задачи:Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү. Индивидуальная работа с воспитателем: (лепка) «игра с пластилином» Формировать навыки лепки растений.
Подготовка к прогулке	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию:	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию:	Д/у: «Подружим ботинки». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию.	Д/и: «Оденем мишку на прогулку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию:	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая

	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	(Физическая культура)	замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	культура)
Прогулка	П/И *«Найди себе пару»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физическая культура) Игра с подгруппой *«Поймай мяч»* Катать мяч в ворота. (Физическая культура)	П/И*«Птицы и дождь»* Бегать врассыпную бегать с выполнением определенных заданий.(Физическая культура)	Игра с подгруппой: «Великаны – карлики» П/И «Ножки» Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий: приседанием.Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. (Физическая культура)	П/И«Трамвай» М/И «Серый зайка» Знакомить детей с видами транспортных средств. Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	П/И «Карусель» Ходить медленно кружиться в обе стороны. (Физическая культура) Эксперимент «Снег – снежинки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физическая культура)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)

Ужин	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,* *Станут наши ручки чище и белее!* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!* Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» Фермер Обогащать знания и представления детей о профессии фермера. Рассматривание иллюстраций *«Мои любимые игрушки на дорогах». «Строим дорогу»* Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства	Игровая ситуация *«Домики игрушек»* Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Формировать знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность	Музыкальная игра *«На движения»* Совершенствовать навыки имитировать движения животных. (Музыка) Д/И *«части суток»* Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	Экологическое воспитание Моя планета земля Воспитывать чувство прекрасного, способность видеть природную красоту. «Укрась кесе» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (аппликация)	Творческая деятельность *«Украшения для куклы Сауле»* Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими

	предметов. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (конструирование, основы математики)			словами, выражающими качество и свойства предметов (лепка, развитие речи)
Уход детей домой	Конструирование из строительных материалов *«Арена для циркачей»* Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.. (конструирование)	Д/У *«Любимые игрушки»* Формировать умение повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	Д/И *«Буратино»* Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (основы математики)	Профилактика детского травматизма «Хорошо - плохо» Продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки	«Приют для бездомных собак» Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Ознакомление с окружающим миром)

				хороших и плохих поступков. (Ознакомление с окружающим миром)	

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.11.24г. -29.11.24г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.11.24г.	Вторник 26.11.24г.	Среда 27.11.24г.	Четверг 28.11.24г.	Пятница 29.11.24г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтас тәрбие» Стихотворение «Воробей» *М. Петров* *Воробей скакал по грядке,* *Рядом кот играл с ним в прятки…* *— Не поймать меня коту,* *Я проворный на лету.* *Прыг да скок, ну что за птица,* *Все на месте не сидится.* *С виду нет его храбрей,* *Шустро скачет воробей.* *По тропинкам , по дорожкам* *Скачет серый воробей.* *Что он ищет? Ищет крошки* *Для себя и для детей.* Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Аудио) (художественная литература) Артикуляционная гимнастика	«Знаем, знаем!» Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ИКТ) (ознакомление с окружающим)	«Длинные- короткие пирамидки» Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) (Раздаточный материал) (основы математики, казахский язык)	«Найди дом» Развивать связную речь (существительные и глагол); Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; глаголы будущем и прошедшем времени. (Видео) (развитие речи, казахский язык)	«Зверь, рыба, птица. небылица» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (Картинки) (ознакомление с окружающим, казахский язык)

	5. «Пузырьки» 6. «Снежинки» 7. «Ветерок» 8. «Улыбка» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Безопасная дорога»	Беседы с родителями «Соблюдение правил безопасности в быту»	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Памятка для родителей «Будь здоров»	Беседы с родителями о самочувствие детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. *(ознакомление с окружающим миром)*	"Порядок в игрушках". Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	"Наведение порядка в группе после игры". Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. *(ознакомление с окружающим миром)*	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*. «Птиц не слышно	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

				больше» Экологическое воспитание» Продолжать объяснять, чем полезны и нужны в природе птицы. Напоминать о необходимости соблюдения правил поведения в природной среде.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речёвка: Зарядку делаем с утра – здоровы будем мы всегда! Комплекс утренней гимнастики №6 (с кольцами) Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. Основная часть с кольцами. 1. «Посмотри в окошко». И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках. 1 – руки вперед. 2 – встать на носки, руки вверх. 3 – руки вперед. 4 – и.п. 2. «Приседания». И.П. – стойка ноги врозь, кольцо на голове, руки на пояс. 1-3 – полуприсед. 4 – и.п. 3. «Потянись». И.П. – упор сидя, ноги врозь, кольцо на голове. 1 – взять кольцо. 2-3 – потянуться вперед, положить кольцо на пол. 4 – и.п. 4. «Велосипед». И.П. – лежа на спине, кольцо в руках перед грудью. 1-3 – круговые движения ногами вперед.4 – и.п. 5. «Ласточка». И.П. – лежа на животе, руки назад-встороны, ноги врозь, кольцо на голове. 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги, руки отвести назад. 4 – и.п. Заключительная часть. Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
	Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, вытягивать руки вперед, в стороны,	*Упражнения для туловища*: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);	*Упражнения для ног:* приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;	Ходить по одному; в разных направлениях: по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий: приседанием.	Бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место;
Завтрак					

	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игровое упражнение «Добрые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (Развитие речи)	Речевые настройки Игровое упражнение «Наши волшебные ручки» «Ребята, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. А за что ты, *имя ребёнка,* любишь свои руки? И т.д. (ответы детей). (Развитие речи)	Речевые настройки Игровое упражнение «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Дружба начинается с улыбки Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (Развитие речи)	Речевые настройки Игровое упражнение «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» (Развитие речи)	Речевые настройки Игровое упражнение «Где я был?» Предлагаем детям отгадать, где мы были. Говорим, что видели медуз, морских коньков, акул. Спрашиваем: - Где я была? (на море) Предлагаем: - А теперь вы загадывайте мне загадки. Расскажите, кого вы видели. Только называть тех, кого вы видели много, например, много волков или много бабочек. (Развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическая культура Тема: «Лесенка - чудеснка» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю. Ходить с выполнением заданий: приседанием.Бегатьс	1.Музыка Тема: «Спать не хочет бурый мишка» Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами	1.Физическая культура Тема: «Лесенка - чудеснка» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю. Ходить с выполнением заданий: приседанием.Бегатьс выполнением определенных		1.Казахский язык Тема:«Күзде жануарлар немен қоректенеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно

	выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место.Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседатьобхватывая колени руками и наклоняя голову; Упражнять входьбе по ребристой доске, учить детей влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 30 метра) и спускаться с неё.	и одной ногой.	заданий: бегать по сигналу в указанное место.Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседатьобхватывая колени руками и наклоняя голову; Упражнять входьбе по ребристой доске, учить детей влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 30 метра) и спускаться с неё.		произносить специфические звуки казахского языка:қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?) 1.Физическая культура Тема: « Малыши - крепыши» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю. Ходить с выполнением заданий: приседанием. Бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место.

					Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.
	Зрительная гимнастика «Моргалки» (художественная литература+ физическая культура+ основы математики) Предупредить утомление, снять напряжение глаз. Расширять представления о днях недели.Прививать интерес к художественному слову.				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Прогулка	«Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями» *Цель:* Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)	«Наблюдение за снегопадом» *Цели:* Знакомить с понятием «неживая природа». Ход наблюдения Худ. Слово: Светло – пушистая снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною легко проносится, Не ввысь лазурную	«Наблюдение за сезонными изменениями» *Цели*: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Ход наблюдения Худ. Слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние,	«Наблюдение за тополем» *Цель:* Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Ход наблюдения Худ. Слово: Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух —	«Наблюдение за снегом и льдом» *Цель:* Обогащать представления детей о признаках поздней осени в ходе экспериментально – поисковой деятельности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед?

	А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Перебежки» Цели: учить не наталкиваться во время бега на других. Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	На землю просится…. К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге.	Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: внимательно слушать	Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их	Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Худ. Слово: Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни-мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в

		Цели: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземлятся.	сигнал и начинать движение по словесному сигналу.(физ.развит) Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представление о длине.	уборка. Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц». Цель: развить быстроту реакции, сноровки. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* обучать ходьбе по наклонной доске.	звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Лови - бросай»; «Шлёпанки» Цель: Обучать

					умению играть с мячом. Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, закреплять умение метать предметы в цель.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Обед	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Кошки спят и мышки» (Художественная литература)	Слушание спокойной музыки колыбельная «Баю-Баю» (музыка)	Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик» (Художественная литература)	Релаксация «Тише, тише, тишина»(музыка)	Слушать кюев «Біртұтас тәрбие» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №6 1. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (Физическая культура) 2. В кроватках 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги.				

	То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
	Укрепление здоровья детей по средством ходьбы по массажным дорожкам Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.(Физ развитие)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни..(физ.разв)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Полдник	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость

	жизни.. (физ.разв)	(Физ.развитие)	вечером..(физ.разв-ие	мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Волшебные машины» «Біртұтас тәрбие» Сюжетно-ролевая игра Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Видео) (художественная литература)	«Украшаем тарелочку» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Картинки) (лепка)	«Украшаем юрту» Обучать умению выкладывать, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. (Презентация) (аппликация)	«Веселые зайчата» Совершенствовать навыки имитировать движения животных. (Аудио) (музыка)	«Репка» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Видео) (художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Гусенница» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости ходить, бегать, меняя направление Арсений,Айзере,Алина Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра« Горошина - распевка» Задачи:Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки.	ОД Основы математики) «Геометрическое лото» Формировать знания детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Индивидуальная работа с логопедом понимание и использование в речи глаголов в повелительной форме.	ОД (Аппликация) «Подарок другу» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У « Я меткий » Задачи бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).	ОД (Музыка) Репертуарт «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Игра с погремушками» А. Быканова. различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) Азим,Арон Индивидуальная работа с психологом Игра « Мы едем, едем, едем» Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные	ОД (Казахский язык) Д/И: «Кімде не бар?» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить. Индивидуальная работа с учителем казахского языка Сюжетная игра : «В саду» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,

				средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.	правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү. Индивидуальная работа с воспитателем: «Лианы» Задачи: Формировать навыки лепки растений.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Прогулка	«Беги к тому что назову» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физическая культура)	«Спортсмены» Бегать врассыпную бегать с выполнением определенных заданий.(Физическая культура)	«Великаны – карлики» Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий: приседанием.Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. (Физическая культура)	«Зайка попрыгайка» Знакомить детей с видами транспортных средств. Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	«Волчок» Ходить медленно кружиться в обе стороны. (Физическая культура)
Возвращение с	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:	Гигиенические	Гигиенические

прогулки	Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Ужин	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие)	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«О чём говорит светофор?» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	«Конфеты для кукол» Продолжать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Шаблон) (Конструирование+лепка) Проект «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)	«Ковер» Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (Картинки) (Развитие речи+Аппликация)	«Сделай как я!» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Видео) (Основы математики	«Дополни предложение» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в

	. (Раздаточный материал) (Аппликация+ основы математики)	Знакомство с профессией «Почтальон» Знакомить детей с городской почтой, её назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.		+ Аппликация)	баночку с краской (Аудио) (Художественная литература+рисование)
Уход детей домой	"Мир вокруг нас" Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (ИКТ) (Лепка)	«Мир книги» Формировать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Картинки) (рисование)	«Кормушка для зимующих птиц» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Шаблон) (Конструирование)	«Звуки снегопада» Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. (Аудио) (Музыка)	«Ковёр в юрте» Формировать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента./(ИКТ) (рисование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.12.2024– 06.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.12.24г.	Вторник 03.12.24г.	Среда 04.12.24г.	Четверг 05.12.24г.	Пятница 06.12.24г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 9. «Пузырьки» 10. «Снежинки» 11. «Ветерок» 12. «Улыбка» Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Произносить четко гласные (и, о), формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь.(развитие речи)	Чтение стихотворения «Мороз-волшебник» К. Билич Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения (художественная литература) «Повтори-ка» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)	«Кто я?» Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. (озн.сокр, казахский язык)	«Дороги города» Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Знакомить детей с элементарными правилами для пешеходов. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (конструирование, озн.с окруж, казахский язык)	«Чего не стало» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов (основы математики, апликация, казахский язык)
Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Папка-передвижка: "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".	Беседа «Книга-лучший учитель»	Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Творческая мастерская «Зима в городе» Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (развитие речи, лепка, казахский язык)	«Какая зима, снег?» Учить определять погодные условия (холодная). Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	«Зимние хлопоты» Формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (развитие речи, конструирование)	Творческая речевая деятельность. Драматизация казахской сказки «Ученый заяц» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(художественная литература, аппликация)	«А что у вас» Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (развитие речи, основы математики)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Конспект утренней гимнастики №1 (под бубен,с мячом) *I. вводная часть.* Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен) Построение в 2 колонны *Упражнения без предметов* 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). *II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями* <u>Упражнения с мячом</u> 1. «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. 2. «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью					

	1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. 3. «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. 4.«Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону 5 «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. 6 «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди 7. Дыхательное упражнение «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза). III Заключительная часть. Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса:перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти	Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно;	Упражнения для ног: подниматься на носки; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги.	Ходить по одному, на носках, с высоким подниманием колен; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную, ходьба с выполнением заданий: приседанием.	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному,в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.
Завтрак	Теплою водою руки чисто мою. Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру. Будет мыло пениться, грязь куда-то денется (художественная литература)				
	Гигиенические процедуры: Воспитывать потребность в соблюдении режима	Гигиенические процедуры: Совершенствование навыков самообслуживания..(физ.раз	Гигиенические процедуры: Воспитание привычки самостоятельно умываться	Гигиенические процедуры: Привитие детямаккуратности физ.разв-ие)	Гигиенические процедуры: Воспитание привычки самостоятельно мыть

	питания. (физ.разв)	в-ие			руки с мылом перед едой физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. .(развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (развитие речи)	Речевые настройки Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. (развитие речи)	Речевые настройки Глазки закрывайте, Немного помечтайте. Ветерок нас подхватил, В зимний лес переместил. (развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)
ОД по расписанию	1.Физическая культура Тема: « Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять в построение в круг; в ходьбе и беге по одному, в разных направлениях: по кругу. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); подниматься на носки.Формировать навык бросанияпредметов в горизонтальную цель	.1.Музыка Тема: «Волшебная торбочка» Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	1.Физическая культура Тема: «Час игр» Задачи: Упражнять в построение в круг; в ходьбе и беге по одному, в разных направлениях: по кругу. Учить кататься на санках. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.		1.Казахский язык Тема: «Бөлме заттарын ата» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода,

	двумя руками от груди;подлезания под дугу (40 см);Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила				которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 1.Физическая культура Тема: « Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражнять в построение в круг; в ходьбе и беге по одному, в разных направлениях: по кругу. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); подниматься на носки. Формировать навык бросания предметов в горизонтальную цель двумя руками от груди; подлезания под дугу (40 см); Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.
	Зрительная гимнастика «Веселый мяч».(физ. развитие)				

	Веселый мяч помчался вскачь.(Дети смотрят вдаль.) Покатился в огород, Докатился до ворот,(Смотрят на кончик носа, вдаль.) Покатился под ворота,(Смотрят вниз.) Добежал до поворота.(Выполняют круговые движения глазами.) Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул – вот и все.(Закрывают глаза.) «Скажи наоборот» (развитие речи) Развивать умения быстро, находить слова противоположные по значению, развитие памяти, умственных способностей.(развитие речи).				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни..(физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.развитие)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.разв-ие
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Что сначала, что потом». Художественное слово:(худ.лит-ра) *Кто бросает вещи* *В беспорядке* *С тем они играют в прядки* *Вещи надо убирать* *Не придется их искать*				
	Д/у: «Подружим ботинки». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Д/и: «Оденем мишку на прогулку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за солнцем Учить детей устанавливать в календаре наблюдений	Наблюдение за снегом. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений	«Наблюдение за сезонными изменениями» *Цели*: Устанавливать причинно-следственные	Наблюдение за облаками Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года.	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих Учить детей устанавливать в календаре наблюдений

	состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность *Сбор сухих веток* Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Прыгай выше», «Ровным кругом» Прыгать с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой.(Физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята» Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) (Физическая культура)	состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Голуби и воробьи», «Дом зверей» Бегать по сигналу в указанное место. (Физическая культура) Индивидуальная работа *«Зайки – попрыгайки»* Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.(Физическая культура)	связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Ход наблюдения Худ. Слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.	Чтение О.Шамшурина«Облака» *Облака повеселели,* *Шубки белые одели* *И в неведомые дали* *Как лошадки поскакали* *По небесному ковру,* *Развлекая детвору.* (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность *Сложить игрушки в корзину* Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим миром) П/И «Попади в цель», «Из следа в след» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). (Физическая культура) Индивидуальная работа «Перепрыгни через ветки»	состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение А.Шибаев «Какая одежда?» *Летом, в жаркие часы* *Только майка и трусы.* *А зимою нам нужны:* *Свитер, теплые штаны,* *Шарф, пальто,* *сандалии,* *Шапка и так далее.* *Шапка, свитер…* *Впрочем, я…* *Я запутался, друзья!* (Озн.сокр.миром, Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность *Навести порядок на участки. Собрать ветки* Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (Ознакомление с окружающим	

			Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель:внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.(физ.развит) Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представление о длине.			
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физическая культура)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физическая культура)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физическая культура)	

Обед	Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама».* Чтение П.Синявкий *«Суп для силача»* *Если ты не хочешь супа-* *Поступаешь очень глупо* *И не станешь нипочём* *Настоящим силачом.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическая культура)	Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки».* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)
Дневной сон	Чтение А. Майков *«Ласточка»* Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)	Слушание колыбельной песни «баю баюшки баю» Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. (Музыка)	Слушание аудиосказки*«Подушка»* Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)	Слушание колыбельной песни *«Спят игрушки»* Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. (Музыка)	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» (художественная литература) Прививать интерес к художественному слову. (художественная литература)	Чтение художественной литературы «Где спят облачка-овечки» Прививать интерес к художественному слову, слушать сказки..(художественная литература)	Слушать колыбельной песни «Спи, малыш»(музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)	Чтение потешки «Реснички опускаются» Прививать интерес к художественному слову. (художественная литература)
	Гимнастика пробуждения: Комплекс № 2 *Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.* *Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!* *Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.* *Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!* 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п.Повторить 5 раз. 2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз. 3.«Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону.				

	5.«Лодочка» - И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Дыхательное упражнение . «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Укрепление здоровья детей по средством ходьбы по массажным дорожкам	Совершенствование первоначальных навыков личной гигиены	закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;	Совершенствование основных видов движений в ходьбе по массажным дорожкам	Выполнение гигиенических процедур: причесывание
Полдник	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	*Доедаем все до крошки,* *Чтоб быстрей бежали ножки,* *Чтоб росли рот, нос и ушки,* *Скушать все нам очень нужно.* Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	*Я скажу вам без труда,* *Слушайте, ребята,* *Для детей важна еда,* *Кушать детям надо.* Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Волшебные ворота»«Біртұтастәрбие» Сюжетно-ролевая игра Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Видео)	«Подарки зайки» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Картинки) (лепка)	«Украшаем платье для Айсулу» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.(аппликация)	«Веселые ребята» Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (Аудио) (музыка)	«Теремок» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (Видео) (художественная

	(художественная литература)				литература)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Догони меня» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскость ходить, бегать, меняя направление Матвей, Кирилл, Зара. Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Громко – тихо запоём» Задачи: Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	ОД Основы математики) «Собери корзинку» Формировать умения сравнивать предметы по заданному признаку: Общая величина закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку путем сопоставления одного предмета с другим (длина, ширина, высота, общая величина). Азиз.Мия,Арсений Индивидуальная работа с логопедом Обучение произнесению одно-, двух-, трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, состоящими из правильно произносимых звуков.	ОД (Аппликация) «Сфетофор» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности Даша, Аймира Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Повторяй за мной» Задачи: Ходить по верёвке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.	ОД (Музыка) РепертуарПесенки на дыхание Настя Лагочёва «Будем будем дуть» подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию Масель,Арон Индивидуальная работа с психологом Игра « Кто в домике живет». Задачи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	ОД (Казахский язык) Д/И:«Не артық?» Задачи:Формировать навыки правильного произношения специфические звуков казахского языка.Учить внимательно слушать и запоминать слова. Понимать значения слов. Мади,Карина Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «Моя семья » Задачи:Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже,), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов,овощей животных, которые часто применяются в повседневной жизни. Индивидуальная работа с воспитателем Игра «Части суток» Задача: Ориентироваться в противоположных

					частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Подготовка к прогулке	Д/у: «Поможем зайке застегнуть пуговицы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физическая культура)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физическая культура)	Д/у: «Подружим ботинки». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	Д/и: «Оденем мишку на прогулку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая культура)	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)
Прогулка	П/И *«Найди себе пару»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физическая культура) Игра с подгруппой *«Поймай мяч»* Катать мяч в ворота. (Физическая культура)	П/И*«Птицы и дождь»* Бегать врассыпную бегать с выполнением определенных заданий.(Физическая культура)	Игра с подгруппой: «Великаны – карлики» П/И «Ножки» Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий: приседанием.Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. (Физическая культура)	П/И«Трамвай» М/И «Серый зайка» Знакомить детей с видами транспортных средств. Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	П/И «Карусель» Ходить медленно кружиться в обе стороны. (Физическая культура) Эксперимент «Снег – снежинки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физическая	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать

	культура)	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физическая культура)	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физическая культура)	(Физическая культура)	аккуратность. (Физическая культура)
Ужин	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище, мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!* Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,* *Станут наши ручки чище и белее!* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физическая культура, Художественная литература)	*Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.* Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Подарки для друга» Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (Рисование, Основы математики)	«Воробушки и автомобиль» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое развитие). Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» Обогащать знания и представления детей о профессии пожарный.	«Веселый мячик» Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди; катать мяч между предметами. физическая культура) Игровая ситуация *«Соберем игрушки вместе»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых	Разучивание потешки «На прогулку мы идем» Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)	Подвижные игра «Найди свой дом». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое развитие).

			предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». (конструирование, основы математики)		
Уход детей домой	«Любимые книги» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	"Снеговик" Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (ИКТ) (Лепка)	«Геометрические фигуры» Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (ИКТ) (рисование)	«Конфеты для мишки» Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов (Шаблон) (Конструирование+апликация)	«Зимний лес» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Аудио) (Музыка)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация:Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.12.2024– 13.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.12.24г.	Вторник 10.12.24г.	Среда 11.12.24г.	Четверг 12.12.24г.	Пятница 13.12.24г.
Прием детей	Слушание гимна «Бір тұтас тәрбие» Артикуляционная гимнастика 13. «Снежинки» 2.«Заборчик» 3.«Улыбка» 4. «Трубочка» Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Произносить четко гласные (и, о), формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь.(развитие речи)	Чтение стихотворения «Звездочки» Ольга Высотская Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения (художественная литература) Игра-имитация: «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)	«Показ картины: «Ваня и снеговик» Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (озн.сокр, казахский язык, развитие речи)	«Сказочный город» Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота, длина, ширина). (конструирование, основы математики, казахский язык)	«Снеговики» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности. Знакомить с предметами быта казахского народа. (ознакомление, апликация, казахский язык)
Беседа с родителями, или законными	Индивидуальная форма (консультация)«Народное творчество как средство и	Интерактивная беседа «Как правильно одевать ребенка зимой»	Памятка «Чтение на пользу»	Час общения с родителями «Роль семьи в развитии речи ребенка»	*Буклет «Безопасная дорога»*

представителями, консультации	условие осуществления национального воспитания».				*«Осторожно гололёд»*
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Найди похожие следы» Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым и отзывчивым качествам человека. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики) «Компот» (фрукты) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа (Аппликация,развитие речи)	Творческая мастерская «Украшаем елочку» Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (развитие речи, лепка, казахский язык)	«Зимние хлопоты» Формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (развитие речи, конструирование)	Упражнение «Я и мое настроение» Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. . Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Творческая речевая деятельность. Драматизация казахской сказки «Кірпі мен қарға» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(художественная литература, аппликация)	«Зимние забавы» Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (развитие речи, основы математики)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Конспект утренней гимнастики №1 (под бубен,с мячом)				

	I. вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен) Построение в 2 колонны *Упражнения без предметов* 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). *II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями* <u>Упражнения с мячом</u> 1. «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. 2. «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. 3. «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. 4.«Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону 5 «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. 6 «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди 7. Дыхательное упражнение «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза). III Заключительная часть. Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.

	Ходить по одному, на носках, с высоким подниманием колен; ходить в разных направлениях: по кругу,	Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать	Упражнения для ног: подниматься на носки; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно	Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному,в разных направлениях: по прямой, по кругу,

	по прямой, врассыпную, ходьба с выполнением заданий: приседанием.	ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно;	поднимать и опускать ноги.	головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти	врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.
Завтрак	*- Теплою водою, Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.* ********** *-Всё, что вам готовит повар, Нужно скушать без труда. Это вкусно, сытно, просто, Это чудная еда!* (художественная литература)				
	Гигиенические процедуры: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. *Беседа «Культура еды – серьезное дело»* (физ.разв)	Гигиенические процедуры: Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Совершенствование навыков самообслуживания..(физ.разв-ие	Гигиенические процедуры: Воспитание привычки самостоятельно умываться	Гигиенические процедуры: Привитие детямаккуратности *Беседа: «Культура поведения во время еды»* (физ.разв-ие)	Гигиенические процедуры: Воспитание привычки самостоятельно мыть руки с мылом перед едой физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (Развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться (развитие речи)
ОД по расписанию	1.Физическая культура Тема: «Умеем прыгать и бегать». Задачи: Формировать навыки построения друг за другом; ходьбы на носках, с высоким подниманием	1.Музыка Тема: «Волшебный мешочек» Задачи: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,	1.Физическая культура Тема: «Час игр» Задачи: Формировать навыки построения друг за другом; ходьбы на носках, с высоким подниманием колен; бега обычно, на		1.Физическая культура Тема: «Умеем прыгать и бегать». Задачи: Формировать навыки построения друг за другом; ходьбы

	колен; бега обычно, на носках. Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Формирование навыков ходьбы по верёвке; прыжков с высоты 15-20 см. Во время игры координировать движения, ориентироваться в пространстве.	металлофоном, колокольчиком, бубном.	носках. Учить катать на санках друг друга. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила		на носках, с высоким подниманием колен; бега обычно, на носках. Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Формирование навыков ходьбы по верёвке; прыжков с высоты 15-20 см. Во время игры координировать движения, ориентироваться в пространстве .2.Казахский язык Тема: «Ғажайып сандық» Задачи: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного

					произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(ал). Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Зрительная гимнастика: «Часы» Тик-так, тик-так. Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,. Мы тоже можем так,. Тик-так, тик-так. (физ развитие) Музыкальная игра: «Мы ногами топ-топ...» (музыка) Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. «Шкатулка добрых дел» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам (развитие речи).				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером..(физ.воспитан

					ие)	
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Что сначала, что потом». Художественное слово:(худ.лит-ра) *- Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,* *Дверцу шкафа открывай,* *По порядку надевай.*					
	Чтение стихотворения Успенский «Разгром» Д/у: «Подружим ботинки». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физ воспитание)	Д/и: «Протяни руку помощи». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физ воспитание)	Д/у: Игра – соревнование «Лучше всех». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физ воспитание)	Д/у: «Сделаем из носочка гармошку». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физ воспитание)	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физ воспитание)	Д/у Зак стр сам (Фи
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой- миром –трудовая деятельность. Закрепить знания о детенышах домашних животных. (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки-учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Ловлю птиц на лету» (русская народная) П/и «Два мороза» П/И «Ровным кругом» Прыгать с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета	Наблюдение за состоянием погоды Учить определять погодные условия (холодная). (Ознакомление с окружающим миром) • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не Трудовая деятельность Самостоятельно выполнять простейшие поручения.	Наблюдение за гололедицей (ознакомление с окружающим миром) Учить определять погодные условия (холодная) .(ознакомление с окружающим миром) Почему образуется лед на дороге? Исследование свойств льда: рассмотреть лед в лупу. Принести в группу. Что происходит? Сделать выводы. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.	Наблюдение за воздухом Учить определять погодные условия (холодная) (ознакомление с окружающим миром) Исследование: Вдохнуть свежий воздух. Чем пахнет в воздухе? С помощью чего вы определили запахи? Полезно ли дышать свежим воздухом? Почему? Как правильно дышать, чтобы не навредить своему здоровью? Трудовая деятельность: Уборка участка от снега Воспитать желание трудится в коллективе. Подвижные игры «Кот и мыши» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,	Наблюдение за морозным днем познакомить с правилами безопасного поведения в мороз. Сезонные изменения в природе: Учить определять погодные условия (теплая/ морозная). (Ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: насыпать корм птицам воспитывать у детей желание помогать птицам Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»«Птичка и кошка» «Лошадки»	

	рукой.(Физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки вокруг предметов и между ними. Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Иван Н, Алиса, Артем (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	Подвижная игра «С кочки на кочку», «Кошки мышки», «Найди себе пару» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физ воспитание) Индивидуальная работа: вокруг Прыжки вокруг предметов и между ними Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.(Физическая культура) Кирилл, Саша, София Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, палочки,	Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», Огородники», «Горелки». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ воспитание) Индивидуальная работа (физразвитие) «Кто быстрее добежит до флажка?». развитие быстроты бега. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентироваться в пространстве. «Попади в цель», «Из следа в след» Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди; (Физ воспитание) Индивидуальная работа «Перепрыгни через ветки» Прыгать вокруг предметов и между ними. Самостоятельные игры с выносным материалом.	бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Индивидуальная работа: вокруг предметов и между ними Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: корм для птиц, метелки	
Возвращение с прогулки	Беседа «Свое место». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение ребенка стремиться к	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию:	Чтение стихотворения: Видишь коврик у порога. Он постелен неспроста. Вытирай почаще ноги. Будет в группе чистота. Дидактическое упражнение: «Кто	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение	

	самообслуживанию: соблюдать аккуратность. (Физ воспитание)	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физ воспитание)	аккуратнее» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физ воспитание)	расческой и носовым платком.(Физ воспитание)	ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ воспитание)
Обед	Игровая ситуация (Чисто умываемся, насухо вытираемся)Закреплять необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. (Физ воспитание)	Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы» Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (Физ воспитание)	Разыгрывание игровой ситуации (Чисто умываемся, насухо вытираемся) Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физ воспитание)	Игровая ситуация «Водичка» Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать умению заучивать стихотворения. (Физ воспитание)	. - *Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!* Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб.(Физ воспитание)(художественная литература)
Дневной сон	*Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем.* (Художественная литература)	Слушание колыбельной песни «баю баюшки баю» Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. (Музыка)	Чтение сказки «Маша и три медведя…» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа (художественная литература)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа .(художественная литература)	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж» Формировать интерес к детской литературе.(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» (художественная литература) Прививать интерес к художественному слову. (художественная литература)	Чтение художественной литературы «Где спят облачка-овечки» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа (художественная литература)	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Слушание спокойной мелодии Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца (музыка)	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца(музыка)

	Гимнастика пробуждения: Комплекс № 2 *Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.* *Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!* *Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.* *Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!* 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п.Повторить 5 раз. 2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз. 3.«Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.«Лодочка» - И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Дыхательное упражнение . «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Укрепление здоровья детей по средством ходьбы по массажным дорожкам	Совершенствование первоначальных навыков личной гигиены	закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;	Совершенствование основных видов движений в ходьбе по массажным дорожкам	Выполнение гигиенических процедур: причесывание
Полдник	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физ воспитание)	Упражнение «Мыльные пузыри» Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физ воспитание)	*Сели дети все за стол.* *Чтобы не было беды* *,Вспомним правила еды:* *Наши ноги не стучат,* *Наши язычки молчат. За столом ты не сори,* *Насорил — так убери.* Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)	*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физическая культура)	*Я скажу вам без труда,* *Слушайте, ребята,* *Для детей важна еда,* *Кушать детям надо.* Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	«О чём говорит светофор» Знакомить детей с элементарными правилами для	«Блюдо- торсык» Обучать умению лепить посуду, используя приемы скручивания. (Картинки) (лепка)	Игры с блоками дьеныша «Построим дом для Лисички»- Дать возможность самостоятельно сооружать	«Кто знает-пусть повторяет» Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и	«Театрализованная игра: Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба»»

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	пешеходов. (Ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). (Картинки) «Біртұтастәрбие»	«Балапандар» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (аудио) (физическая культура)	постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование) (Блоки дьенеша) «Лишнее слово» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	характером музыкального произведения. (Аудио) (музыка)	Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок (Видео) (художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Догони меня» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости ходить, бегать, меняя направление Бактыгереева Алина Хамит Айзере Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Игра «Воробей простачек» Задачи:Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение	Д/И:«Не артық?» Задачи:Формировать навыки правильного произношения специфические звуков казахского языка.Учить внимательно слушать и запоминать слова и отвечать на простые вопросы. Жомартов Арон Серик Султан Индивидуальная работа с логопедом Дидактическая игра: «В зоопарке» Задачи: Формировать навыки правильного	ОД (Лепка) Д/У «Посуда» Задачи: вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек Югай Арсений Жиембаев Азим Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У« Повторяй за мной» Задачи: Ходить по верёвке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.	ОД (Музыка) Репертуар Песенка – распевка «Мой дружек», «Песенка – распевка «Киса». Цель: узнает песни, которые слышал ранее. Ким Мия Аминова Карина Индивидуальная работа с психологом Игра «Воробей простачек» Задачи:Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских	ОД (Основы математики) Д/И «Домик для зверят» Задачи: Закреплять умение соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам Морозова Альбина Багизов Марсель Индивидуальная работа с учителем казахского языка Дидактическая игра: «В зоопарке» Задачи: Формировать

	различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их.	произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже,), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов,овощей животных, которые часто применяются в повседневной жизни.		музыкальных инструментов, называть их.	навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже,), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов,овощей животных, которые часто применяются в повседневной жизни. Индивидуальная работа с воспитателем Игра «Снег» Задача: Обучать умению набирать краску на кисть.
Подготовка к прогулке	Д/у: «Туфельки поссорились-подружились». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (Физ воспитание)	Д/у: «Оденемся на прогулку». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физ воспитание)	Игровая ситуация «Как мы помогли штангисту собраться в гости к другу. Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физ воспитание)	Дидактическое упражнение: « Волшебные превращения носка». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физ воспитание)	Д/у: «Мы молодцы». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию. (Физ воспитание)
Прогулка	П/И «Два Мороза» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физическая культура) Игра с подгруппой	П/И «Делай как зайка…» Бегать врассыпную бегать с выполнением определенных заданий.(Физ воспитание)	П/И «Пузырь» Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий: приседанием.Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40	П/И«Трамвай» М/И «Попади в коробку» » Знакомить детей с видами транспортных средств. Ходить по одному; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; ходить с выполнением заданий. (Ознакомление с	П/И «Карусель» Ходить медленно кружиться в обе стороны. (Физическая культура) Эксперементальная деятельность со снегом Бросать предметы в

	«Футбол» Катать мяч в ворота. (Физ воспитание)		сантиметра. (Физ воспитание)	окружающим миром, Физ воспитание)	горизонтальную цель двумя руками от груди; Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период года. (Ознакомление с окружающим миром, Физ воспитание)
Возвращение с прогулки	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде (Физ воспитание)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физ воспитание)	Д/у:«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.(Физ воспитание)	Беседа «Каждой вещи - свое место» Д/у:«Кто правильно и быстро сложит одежду». Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию (Физ воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физ оспитание)
Ужин	Рассматривать картинки: « Мальчик аккуратный». Беседа по ним. Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком (Физ воспитание)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физ воспитание)	Д/у: «Угостим мишку чаем» Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физ воспитание)	Рассматривать иллюстрации «Айгерим купает куклу» Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физ воспитание)	Рассматривание карти нок*: «Дети моют руки»*. Беседа по ним. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. (Физ воспитание)
Самостоятельная деятельность детей	«Шел веселый дед Мороз» Продолжать улучшать	«День-ночь» Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).	«Снежки» Бросать предметы в горизонтальную цель	«Игрушка» Формировать навыки объединения	Подвижные игра «Веселые зверята». Прививать интерес к

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	качество исполнения танцевальных движений (Музыка) ПДД Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу». Знакомить детей с элементарными правилами для пешеходов. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. (Ознакомление с окружающим миром, рисование)	Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (Лепка,Основы математики) «Мыши в кладовой» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое развитие).	двумя руками от груди; катать мяч между предметами. физическая культура) Творческая деят-ть «Украшаем елочку» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы (рисование, аппликация)	индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература, лепка) Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» Чтение художественной литературы А. Барто «Очки», О. Емельянова «Врач», Ознакомить детей с литературными, художественными, произведениями по тематике.	подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое развитие). Игровая ситуация «Наведи порядок» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». (конструирование, основы математики)
Уход детей домой	«Зимовье зверей» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная	«Пирамидка» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (ИКТ) (Лепка)	«Книжки-раскраски» Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (ИКТ) (рисование)	«Дом с заборчиком» Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов	«Послушай и покажи» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Аудио)

	литература)			(Шаблон) (Конструирование+апликация)	(Музыка)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа - средняя группа «Солнышко»

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12.24 по 20.12.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.12.24	Вторник 17.12.24	Среда 18.12.24	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24
Прием детей		Д/и «Скажи ласково» - продолжать расширять и обогащать словарный запас детей Дерево – деревце. Магазин – магазинчик. Дом – домик. Машина – машинка. Куст – кустик. Елка – елочка(Развитие речи) Д\игра *«Найди одинаковые снежинки»* Формировать умения сравнивать предметы по заданному признаку.(Основы математики)	Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» - воспитывать у детей чувство любви к родному краю.(ознакомление с окружающим миром) Предложить раскраски «Транспорт нашего города»- Учить правильно, держать карандаш и, не сжимая в руке. (рисование)	Настольный конструктор «Мой город» - сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	Д/и «Собери картинку»- Закрепить знания о детенышах домашних животных; продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.(ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Сайт ДО*«*Использование ремня безопасности и детских кресел*»*	Онлайн библиотека*«*Литературные произведения для детей 3–4 лет*»*	Ток-шоу «Дидактическая игра как важное средство развития речи у детей».	Диалоговая площадка «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие, национальные игры)		«Снеговик хочет быть большим» Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения; Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности. (основы математики, аппликация) Пальчиковая гимнастика: Я по городу хожу, Я про город расскажу. Поликлиника, аптека, Магазин, библиотека. Много здесь жилых домов И деревьев, и цветов. Школа, детский сад, музей, Город нужен для людей.	Художественная литература –В. Шишков Горка ледяная Скользкая такая, Только влез, уже внизу, Снова санки вверх везу. Кое-кто из карапузов Просто падает на пузо И, скользя, несется вниз, Только слышен смех и визг. Воспитывать умение слушать новые рассказы. (Художественная литература) «Скатимся с горки» - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.(Конструирование)	«Снежинки на окнах городских домов» Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на». (рисование, развитие речи)	«Дома нашего города» Соблюдать технику безопасности при лепке. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (Лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (с погремушками) Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег. Бег в разных направлениях. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. Основная часть с погремушками. 1. «Регулировщик». И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках. 1 – правую руку вперед. 2 – левую руку вперед. 3 – правую руку вверх. 4 – левую руку вверх. 5 – правую руку вперед. 6 – левую руку вперед. 7 – правую руку вниз. 8 – левую руку вниз. 2. «Приседания». И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс. 1-3 – присед, погремушки вперед. 4 – и.п. 3. «Ножницы». И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны. 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх.				

	4. «Мы топаем ногами». И.П. – лежа на спине, погремушки вниз. 1 – поставить согнутые ноги. 2-5 – потопать ногами. 6 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед. 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги. 4 – и.п. Заключительная часть. Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
		Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. (Физическое воспитание)	Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.(Физическое воспитание)	Продолжать учить бегать с выполнением определенных заданий. (Физическое воспитание)	поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине)(Физическое воспитание)
Завтрак		*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* Закреплять навыки мытья рук перед едой. Продолжать обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Закреплять навыки мытья рук перед едой. Продолжать обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Продолжать обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность, Казахский язык)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)		Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. (казахский язык)	Дидактическая игра «Мой день» Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	Дидактическая игра «Да – нет» Учить детей соблюдать правила (физическое воспитание)	Дидактическая игра «Назови, одним словом» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (развитие речи)
ОД по	1.Физическое	*1.Музыка.*	1.Физическое воспитание		1.Каз-яз: Сөредегі

расписанию	воспитание «В гости к зайке прыгуну» Задачи: Формировать навыки построения рядом друг с другом; ходьбы и бега в разных направлениях:по прямой, врассыпную. Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги.Формирование техники прыжка вокруг предметов и между ними; катания мяча между предметами. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	*Тема: Наша песенка.* *Задачи:* *Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.*	«Час игр» Задачи: Формировать навыки построения рядом друг с другом; ходьбы в разных направлениях: по прямой, врассыпную;бег по сигналу в указанное место. Катание на санках, катать на санках друг друга. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.		ойыншықтар» Задачи: Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 2.Физическое воспитание В гости к зайке прыгуну» Задачи: Формировать навыки построения рядом друг с другом; ходьбы и бега в

					разных направлениях: по прямой, врассыпную. Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги.Формирование техники прыжка вокруг предметов и между ними; катания мяча между предметами. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.
2-ой завтрак		*Милый, жёлтый мячик* *Я тебя кручу – верчу* *Скушать я тебя хочу.* Закреплять навыки мытья рук перед едой. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки наши краше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Я люблю покушать фрукты,* *Что за сладкие продукты.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,* *Чтобы было чисто-чисто.* Закреплять навыки мытья рук перед едой. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Развитие речи)

Подготовка к прогулке		Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о необходимости убирать вещи в шкаф. *(Развитие речи)*	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. *Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто – Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что! Надеваем мы штанишки, А еще на ножки Будем бегать в них в припрыжку. Обуваем мы сапожки.* Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом. Учить определять погодные условия (холодная). (Физическое воспитание. Ознакомление с окружающим миром)	Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что! Надеваем мы штанишки, А еще на ножки Будем бегать в них в припрыжку. Обуваем мы сапожки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. *(художественная литература)*	Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем курточки, А на ножки – сапожки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. *(художественная литература)*
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, развитие речи Наблюдение за птицами зимой - Учить определять погодные условия (холодная). Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Птичьи гнезда	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи Наблюдение за солнцем Учить определять погодные условия (холодная).Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; Продолжать воспитывать	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - Наблюдение за небом. - Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы Учить определять погодные условия (холодная).Значит, погода ясная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - Наблюдение за работой дворника- Учить определять погодные условия (холодная). Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице.

		опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Что у птиц общего? Где ищут корм? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Физическое воспитание - двигательная деятельность П/игры «Птички»- Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. П/игры «Мы — веселые ребята»- продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги». Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность -	умение слушать новые стихи. В каком месте солнце поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит Физическое воспитание - двигательная деятельность П/игры «Кот и воробышки» - Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу П/И: «Быстро в домик». Упражнять детей двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно Ознакомление с	солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? А если подует ветер, что случится с тучами? Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Ознакомление с окружающим миром – трудовая Расчистка территории от снега. Физическое воспитание - двигательная деятельностьП/игры «Зайка серый умывается» -Упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед П/И: «Лохматый пес». - Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Свободные игры- формирование умения самостоятельно организовывать	Кто знает название его профессии? Почему дворник чистит дорожки от снега? Как выполняет свою работу Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность Расчистка территории от снега-побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Физическое воспитание - двигательная деятельность П/и «У медведя в бору»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Хороводная игра «Снежная баба»- Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, Выносной материал Лопатки, метлы, маски для подвижных игр

		Сооружение построек из снега-Формировать умение самостоятельно выполнять простые задания Выносной материал: Обручи, лопатки. Свободные игры-формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Инд. Работа: И/Упр: Маленькие ножки шагали по дорожке. - Упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах	окружающим миром – трудовая деятельность - Расчистка дорожек, запорошенных снегом - .Формировать умение самостоятельно выполнять простые задания Выносной материал: маски для игр, лопаты, формы. Свободные игры-формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Инд. Работа: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	игровую деятельность. Инд. Работа Игровое упражнение *«Пройди по дорожке»* - учить ходить по прямой	Свободные игры-формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. <u>Инд. работа</u> «Поймай» - бросать мяч вверх-вниз, ловить
Возвращение с прогулки		Беседа «Порядок в моем шкафу». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение «Помоги товарищу». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: «Складываем вещи вместе с белкой» Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение: «Помажем Ване сложить одежду». Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (Физическое воспитание)
Обед		Дидактическое упражнение *«Чистые ладошки»*.	Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».*	Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и*

		Закреплять навыки мытья рук перед едой (Физическое воспитание)	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки мытья рук перед едой. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	*отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)
Дневной сон		Кюй формирование интереса у детей к слушанию музыки (музыка «Біртұтас тәрбие»)	Слушание аудиосказки*«Подушка»* Воспитывать умение слушать новые рассказы.(Художественная литература)	Кюй восприятие музыки эмоциональным настроением (музыка «Біртұтас тәрбие»)	Чтение сказка*«Оловянный солдатик »* Воспитывать умение слушать новые рассказы.(Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №2 1. «Веселая зарядка» Глазки открываются, реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)* Дети просыпаются, друг другу улыбаются. *(Поворачивают голову вправо - влево.)* Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. 2.1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться ви.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
		Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.	Формировать представления о значении физической

		тела и систему организма.			активности (закаливание)
Полдник		*Чистая водичка* *Умоет наше личико,* *Вымоет ладошки,* *И шейку немножко,* *Чисто умываемся,* *Маме улыбаемся!* Закреплять навыки мытья рук перед едой (Физическое воспитание)	*Доедаем все до крошки,* *Чтоб быстрей бежали ножки,* *Чтоб росли рот, нос и ушки,* *Скушать все нам очень нужно.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Развитие речи)	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!* Закреплять навыки мытья рук перед едой. Продолжать обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Физическое воспитание, Развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Рисование –Предложить детям восковые мелки для свободного рисования– Учить правильно держать карандаш *Конструирование Строитель (Проф.ориентация)* «Елки – зеленые иголки» -Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. *Лепка* «Новогодние игрушки»Соблюдать технику безопасности при лепке Музыка - творческая Повторение новогодних	*Основы математики, лепка* «Заборчик» (палочки Кьюзинера- Соблюдать технику безопасности при лепке. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?», Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.(высота, длина, ширина) Формировать умения сравнивать предметы по заданному признаку *Озн.сокр:*	Художественная литература Читающий детский сад Чтение сказки «Зимовье зверей» закреплять Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.. *Трудовая деятельность* Мы помощники- По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. *Аппликация –«*Зима в	Художественная литература Игра-инсценировка «Рукавичка»- Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.. *Ознакомление с окружающим* Рассматривание иллюстраций: «Праздник в нашем городе» - Воспитывать у детей чувство любви к

		песен - Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Выполнять музыкальные движения по одному.	С/ролева игра: «Автобус» - Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. *Аппликация* - «В городе зажглись огни(фонарики)»- Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	нашем городе» - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности. *Каз яз* - Ойыншықтар дүкені» З: Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых *Конструирование* – И/Упр: «Мой дом» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Лепка, рисование - Соблюдать технику безопасности при лепке, Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке
Индивидуальная работа с детьми		Физическое воспитание И/у «Догони меня» Задачи Совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, ходить, бегать меняя направление. Ким Мия Морозова Альбина	Казахский язык: Д/И«Ойыншықтар дүкені» Учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки, понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:Хамит Айзере	Развитие речи: Д/И «Сундучок сказок!» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Витек Дарья Галымова Амелия	Конструирование: «Строим дом» Учить складывать строительные детали в коробку. Касеинов Мади Жумартов Арон

			Бактыгереева Алина		
Подготовка к прогулке		Упражнение *«Аккуратный я!».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. (Физическое воспитание)	Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	Игра – соревнование *«Наведём порядок в шкафчиках».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.(Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение*«Как помочь товарищу».* Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)
Прогулка		Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Физическое воспитание – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и"Совушка" - упражнять в беге в	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Физическое воспитание – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и"Найди себе пару"- развивать умение находить себе пару, среди	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Физическое воспитание – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и"Совушка".	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек -побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости отрезультатом труда. Физическое воспитание – коммуникативная, двигательная, игровая активность

		рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.(Физическое воспитание) - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. Инд/ работа:Развитие движений: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед	группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. П/игра "С кочки на кочку". - развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. Инд/ работа: «Не задень» - Формировать навыкходьбы с перешагиванием через предметы положенные на пол.	(физическая культура, основы математики) - упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. П/ игра "Бегите к флажку". - учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.-развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры	П/и"Мыши в кладовой". - развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. П/и "Кто соберет больше лент?" - развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

Возвращение с прогулки		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	Дидактическое упражнение «Помогай-ка» Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. (Физическое воспитание)	Чтение: Я. Аким «Неумейка». Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность)	Беседа «Правила поведения в раздевалке». Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. (Озн.сокр.миром, Физическое воспитание)
Ужин		*У тарелки есть секрет,* *Там на дне зверей портрет,* *Нужно скушать все до дна,* *Тайна станет нам видна.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. (Физическое воспитание,	*Добрая водичка!* *Помоги немножко:* *Вымой у ребяток грязные ладошки!* *Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,* *Станут наши ручки чище и белее!* Закреплять навыки мытья рук перед едой Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на». (Физическое воспитание, Коммуникативная	*Поиграем мы немножко,* *С нашей чудо – юдо ложкой.* *Ротик шире открываем,* *Ложку запускаем.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей. (Физическое воспитание)	*Дорогие мои дети!* *Очень, очень вас прошу:* *Мойтесь чище,* *мойтесь чаще,* *Ягрязнуль не выношу!* Закреплять навыки мытья рук перед едой Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на». (Физическое воспитание, Коммуникативная

		Коммуникативная деятельность)	деятельность)		деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		«Загадки Тетушки Непогодушки» Экология Обобщить знания детей о природе. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая игра «Накроем дастархан» Формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя *(казахский язык, развитие речи)* Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Творческая мастерская Дидактическая игра «Сложи узор» Закрепить знания о казахских орнаментах *(аппликация, казахский язык)*	Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья» Декабрь – месяц единства и солидарности. «Біртұтас тәрбие» Формировать у детей знания о том, что мы живем в большой многонациональной семье; учить распределять роли *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* «Музыкальная посылка» Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов; учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов *(музыка)*	Игра-квест «Волшебное путешествие» Развивать у дошкольников логическое мышление, творческие и конструктивные способности, память, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, музыка) Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.
Уход детей домой		Дидактическая игра «Оживи наши сказки» Задачи: закреплять знания детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, узнавать их на иллюстрации (художественная	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Дидактическая игра «Составь предмет» Задачи: Закреплять знания о геометрических фигур. (основы математики)	Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления,	Папкапередвижка:«Здоровый образ жизни» - формировать сознание родителей, ответственность за привитие ребенку бережного отношения к своему здоровью. Дидактическая игра

		литература)		прикладывания деталей. (Творческая деятельность)	«Сложи картинку» Задачи: развивать зрительное восприятие; закреплять названия диких животных(аппликация, конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

_Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей - 3-хлет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.12.24г. по 27.12.24г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.12.24г.	Вторник 24.12.24г.	Среда 25.12.24г.	Четверг 26.12.24г.	Пятница 27.12.24г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 14. «Пузырьки» 15. «Снежинки» 16. «Ветерок» 17. «Улыбка» Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Произносить четко гласные (и, о), формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь.(развитие речи)	Приветствие «На кого похож сосед». Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на». Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. (Картинки) (развитие речи, казахский язык).	Приветствие «Найди ошибку» Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа. Знакомить с предметами быта казахского народа. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата (Картинки) (развитие речи, озн.сокр-им, казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Выполни задание» Продолжать формировать образ «Я». Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других. Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Знакомить детей с элементарными правилами для пешеходов.	Приветствие «Способы приветствий» Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники). Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Картинки) (ознакомление с окружающим миром).

				Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. (Видео) (развитие речи, озн.сокр-им, казахский язык)	
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Фоторепортаж в рубрике «Как организовать выходной день с ребенком»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная , изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа: «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!» Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные	Беседа: «Новогодние приключения!» Учить определять погодные условия (холодная). Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Беседа: «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка?» Формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (развитие речи, конструирование)	Беседа: «Зимушка - забавушка» Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных	Беседа «Что такое Новый Год?» Учить определять погодные условия (холодная). (Ознакомление с окр.миром)

	композиции. (развитие речи, лепка, казахский язык)			частях суток: день-ночь, утро-вечер. (развитие речи, основы математики)	
Утренняя гимнастика	Речёвка: Нам лекарства пить не надо. Нам не надо докторов. Каждый день зарядку делай. Будешь весел и здоров. Комплекс утренней гимнастики №8 (с погремушками) Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом. Ходьба на носках. Медленный бег. Бег в разных направлениях. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг. Основная часть с погремушками. 1. «Регулировщик». И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках. 1 – правую руку вперед. 2 – левую руку вперед. 3 – правую руку вверх. 4 – левую руку вверх. 5 – правую руку вперед. 6 – левую руку вперед. 7 – правую руку вниз. 8 – левую руку вниз. 2. «Приседания». И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс. 1-3 – присед, погремушки вперед. 4 – и.п. 3. «Ножницы». И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны. 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх. 4. «Мы топаем ногами». И.П. – лежа на спине, погремушки вниз. 1 – поставить согнутые ноги. 2-5 – потопать ногами. 6 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед. 1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги. 4 – и.п. Заключительная часть. Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
	Упражнения для рук и плечевого пояса:перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти (Физическое воспитание)	Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно;.(Физическое воспитание)	Упражнения для ног: подниматься на носки; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги. (Физическое воспитание)	Ходить по одному, на носках, с высоким подниманием колен; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную, ходьба с выполнением заданий: приседанием. (Физическое воспитание)	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному,в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.(физическое воспитание)
Завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять навыки мытья рук перед едой,	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать	Гигиенические процедуры: Продолжать обучать детей умению следить	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать навыки	Гигиенические процедуры: Продолжать закреплять умения

	чистки зубов утром и вечером (физ.воспитание)	элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.воспитание)	за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ.воспитание)	культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб (физ.воспитание)	ребенка стремиться к самообслуживанию (физ.воспитание)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! . Обсуждение планов на день (Развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (Развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться (развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (Развитие речи)	Речевые настройки Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (Развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке..» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю; ходить с выполнением заданий: приседанием; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Вытягивать руки	1.Музыка Тема: «Здравствуй Новый год» Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	1.Физическая культура Тема: «Ножки, ножки бежали по дорожке..» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю; ходить с выполнением заданий: приседанием; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.		2.Казахский язык Тема: «Бұл не?, Түсі қандай?» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Словарный запас.

	вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя; подниматься на носки. Формировать умение ползать по наклонному модулю, ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. .		Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя; подниматься на носки. Формировать умение ползать по наклонному модулю, ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.		Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 1.Физическая культура Тема: «Час игр» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю; ходить с выполнением заданий: приседанием; бегать с выполнением определенных заданий: с

					остановкой. Бег по сигналу в указанное место. Катание на санках, катать на санках друг друга. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры: Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию (физ.воспитание)
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физическое воспитание)	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры)..(физ.воспитание)	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (физ.воспитание)	Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.(физ.воспитание)	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке..(физ.воспитание)
Прогулка	*Стихотворение Е.Трутневой «Снег»:* Что такое за окном? Сразу в доме посветлело – Это снег лежит	Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи.	Наблюдение за растениями. Цель: расширять представления о растениях. Растения	Наблюдение за птицами. Цель:В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном	Наблюдение за изморозью и инеем. Цель*:* Формировать представления о различных погодных условиях.

	ковром, самый первый, самый белый. Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер, Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Наблюдение за снегом Цель*:* Формировать представления о различных погодных условиях. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек	Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). Цель: Формировать представления о различных погодных условиях. *Загадка:* Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это… (солнце) *Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* (развивать устную речь). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*). Трудовая деятельность Сбор палочек на участке. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кот и мыши» продолжать обучать соблюдать правила игры;	приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. *Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:* Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это	мире. выявлять приспособления к условиям жизни. Выявлять приспособления к условиям жизни. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. *Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:* Ох, и хитрые же птицы, Желтогрудые синицы. Только лишь в большую стужу Эти птицы с дятлом дружат. Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться. Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей	Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). *Загадка:* В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (*Иней*) Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* Воспитывать у детей положительное

	Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, растаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.	активизировать двигательную активность. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель.	значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность детей. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучать умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории	отношение к труду. Подвижная игра «Перебежки». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность детей. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». - обучать умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. (физ.раз-ие)

	Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» *Цель:* Обучать умению быстро действовать по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закрепить умения в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)			детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* продолжать обучать соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель*:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:	Гигиенические процедуры:

	Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером (физ.разв)	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.разв-ие	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ.разв)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб (физ.разв-ие)	Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию (физ.разв-ие)
Обед	«Теплою водою руки чисто мою. Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру. Будет мыло пениться, грязь куда-то денется (художественная литература)				
	Гигиенические процедуры: Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию (физ.воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание «Кюй» (музыка)	Чтение «Кот в сапогах» Шарль Перро(художественная литература)	Аудиозапись – классическая, спокойная музыка (музыка).	Чтение сказки «Затейники» Н.Носов(художественная литература)	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления (музыка).

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1 Гимнастика пробуждения №2 1. «Веселая зарядка» Глазки открываются, реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)* Дети просыпаются, друг другу улыбаются. *(Поворачивают голову вправо - влево.)* Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. 2.1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться ви.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия (физическое воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня (физическое воспитание)	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (физическое воспитание)	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). (физическое воспитание)	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий(физическое воспитание)
Полдник	Гигиенические процедуры: Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи,	Гигиенические процедуры: Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно	Гигиенические процедуры: Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию (физ.воспитание)

		совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.воспитание)	место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ.воспитание)	пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб (физ.воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Волшебные ворота»«Біртұтастәрбие» Сюжетно-ролевая игра Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Видео) (художественная литература)	Дидактическая игра «Назови зимние слова» Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к игре. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Картинки) (развит.речи, лепка)	«Украшаем камзол» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Картинки) (аппликация) <u>Проект «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)</u> «Строитель» Задачи: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.	«Любимые книжки» Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (Книги) (художественная литература) <u>Экологическое воспитание</u> «Уборка участка от мусора» Задачи: Совершенствовать желание поддерживать чистоту	«Сравни» Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота, длина, ширина). (основы математики)

Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Догони меня» Задачи: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости ходить, бегать, меняя направление Арсений Карина Марсель	ОД Основы математики) «Один-много» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Альбина Аймира Султан	ОД (Аппликация) «Синичка» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности. Азим Арон Мади	ОД (Музыка) Д/И: Репертуарт «Весёлый оркестр» А. Филиппенко различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) Аль-Карим Амелия Даша	ОД (Казахский язык) Д/И: «Ойыншықтарні» ачи:учить произносить ильно специфические и казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Азиз Алина Дима
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физическое воспитание)	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры)..(физ.воспитание)	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (физ.воспитание)	Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.(физ.воспитание)	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке..(физ.воспитание)
Прогулка	Подвижная игра: «Мышеловка»	Подвижная игра: «Ак суйек».	«Допты тордан өткіз» Прививать интерес к	П/И «Найди себе пару» Прививать интерес к	Подвижная игра: «Раз! Два! Три!»

	Прыгать с высоты 15-20 см, вокруг предметов и между ними, ловкость). (физ.воспитание)	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному,в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место..(физ.воспитание)	подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ.воспитание)	подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)	Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди; катать мяч между предметами (физ.воспитание).
Возвращение с прогулки	Закреплять умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физическое воспитание)	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры)..(физ.воспитание)	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (физ.воспитание)	Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.(физ.воспитание)	Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке..(физ.воспитание)
Ужин	Гигиенические процедуры: Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки..(физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры: Продолжать закреплять умения ребенка стремиться к самообслуживанию (физ.воспитание)
Самостоятельная	Дидактическая игра: «Зимнее зеркало»	Д/И «Закончи рисунок» Цель: Учить правильно	«Угощение для друзей» Обучать умению лепить	Д/и «Мир геометрических фигур»	Д/и «Мороз Иванович» Цель:

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Произносить четко гласные (и, о), формировать умение произносить согласные звуки (п-б). Развивать умение менять темп речи: медленная речь. (развит.речи) Д/И «Снежинки» Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Учить определять погодные условия (холодная). (основы матем, Ознак.с окр миром)	держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (рисование, основы матем)	посуду, используя приемы скручивания. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (лепка, музыка).	Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на». . (основы матем, развит.речи)	Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (основы матем)
Уход детей домой	Сказка «Друзья Деда Мороза» Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)	«Выбираем работу» Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым и отзывчивым качествам человека..(Ознакомление с окружающим)	«Новогодние сказки тетушки Совы» Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к игре. (развитие речи)	«Новогодняя елка» Обучать умению лепить посуду, используя приемы скручивания (Лепка)	«Витамины для новогоднего стола» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, (аппликация)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.01.2025– 10.01.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.01.25	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25
Прием детей	Слушание гимна «Бір тұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 18. «Снежинки» 2.«Заборчик» 3.«Улыбка» 4. «Трубочка» уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Человек красен трудом» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (Аудио) (озн.сокр, музыка, казахский язык)		Чтение стихотворения «Как красиво, посмотри...» Елизавета Тараховская Категория: стихи о зиме Как красиво, посмотри! Всё искрится от мороза, А на ветках снегири – Будто распустились розы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения (художественная литература) Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения	Игровой прием «Ехала белка на тележке» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Картинки (развитие речи) «Снеговик» Улучшить знания в ориентировке в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (Схема) (основы математики, конструирование)	Беседа «Зимняя прогулка» Обучать правилам дорожного движения, на природе, правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (Картинки) «Біртұтастәрбие» Игровой прием «Кто кого запутает» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Знакомить с украшениями казахского

			под сопровождение музыки. ИКТ *(*худ. лит, Физическая культура)		народа (амулеты). ИКТ (развитие речи,лепка)
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! (В выходные дни)	Беседы с родителями «Семейный досуг зимой»	Индивидуальная беседа о необходимости регулярного посещения детского сада.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Мост для медведя» Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный..(палочки Кьюзинера) (Основы математики, конструирование) «Аквариум» Обучать хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (Шаблон)		Творческая мастерская «Зимние виды спорта» Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. Обучать умению понимать словосочетания. (Картинка) (развитие речи, лепка, казахский язык) «Снег и лед» Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о	«Сундучок» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Картинки (худ.лит, рисование) «Повторяй, не зевай» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. (аудио запись) (Казахский язык, лепка)	Игровое упражнение «Снежки» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ИКТ (развитие речи, физическая культура) Игровой прием «Оркестр» Продолжа

	(рисование)		край баночки легким прикосновением ворса, Шаблон (ознакомление с окр.миром, рисование)		ть улучшать качество танцеваль ных движений, развивать умение выполнять ритмическ ие движения под музыку по одному, парами в соответств ии с темпом и характеро м музыкаль ного произведе ния с предметам и и без предметов . (музыка)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики №9 «Красивые сапожки» под музыку *I. вводная часть.* Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя. Построение в 2 колонны Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки!				

	Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнут в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки! *Упражнения без предметов* 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). *II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями* *1. «Шагают дружно наши ножки»* И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза. *2. «Красивые сапожки»* И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. *3.«Крепкие сапожки»* И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. *4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»* И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза. *5.«Напрыгались ножки, устали сапожки»* И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза. *III Заключительная часть.* Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания				
	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). (Физическое воспитание)	Ходить обычно, на носках, по одному, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, по прямой, врассыпную; (Физическое воспитание)	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; (Физическое воспитание)	бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. (Физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах, через линию. (Физическое воспитание)
Завтрак	*- Теплою водою, Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.* ********** *-Всё, что вам готовит повар, Нужно скушать без труда. Это вкусно, сытно, просто, Это чудная еда!* (художественная				

	литература)				
	Гигиенические процедуры Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы» Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)		Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. культура)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игровое упражнение «Пожелание» Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. (Развитие речи)		Речевые настройки. Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу. Упражнение *«Чем я хочу заниматься»* (развитие речи)	Речевые настройки. (Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.) *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Ник ого в беде не*

					бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: «Ребятишки шалунишки» Задачи: Учить строится в круг, друг за другом; ходить обычно, на носках; бегать обычно, на носках, в колонне по одному; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); подниматься на носки. Формировать умение прыгать на месте на двух ногах, через линию; бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его. П\и «Аю орманда» (у медведя вобору»; «По ровненькой дорожке». Прививать интерес к подвижным играм	1.Музыка. Тема:«Зимняя сказка» Задачи: продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца.	Физическая культура Тема: «Весёлые ребята» Задачи: Формировать навык построения рядом друг с другом; ходить по одному, с высоким подниманием колен; бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу; хлопать руками перед собой; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе*;* выставлять ногу вперед, назад. Закреплять умение ползать по доске положенной на пол; ходить по ребристой доске. П\и «Птички в гнёздышках». Учить детей соблюдать правила		1.Казахский язык Тема: «Дауыс арқылы тап» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной

					жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения. 2.Физическая культура Тема: Час игр» Задачи: Учить строится в круг, друг за другом; ходить обычно, на носках; бегать обычно, на носках, в колонне по одному. Катание на санках
	Зрительная гимнастика: «Часы» Тик-так, тик-так. Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,. Мы тоже можем так,. Тик-так, тик-так. (физ развитие) Музыкальная игра: «Мы ногами топ-топ...» (музыка) Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. «Шкатулка добрых дел»				

	Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам (развитие речи).				
2-ой завтрак	Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы» Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ. воспитание)		Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. *Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше,Чистотою засверкают,Белизною засияют.* (физ. воспитаниие, худ. лит)	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Я люблю покушать фрукты,Что за сладкие продукты.(*физ. воспитание, худ. лит)	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым,Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.*(физ. воспитание, худ. лит)
Подготовка к прогулке	Проблемная ситуация «У меня в шкафу непорядок» Художественное слово:(худ.лит-ра) *Кто бросает вещи В беспорядке С тем они играют в прядки Вещи надо убирать Не придется их искать*				
	. Чтение стихотворения Успенский «Разгром» Д/у: «Подружим ботинки». Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их		Дидактическое упражнение «Пальчики – мои помощники». Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,	Дидактическое упражнение : « Гусеница из колготок». Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной

	пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.		пользоваться расческой и носовым платком. *(*физ. воспитание*)*	носовым платком. *(*физ. воспитание*)*	последовательности. Дидактическое упражнение: «Ты, да я и мы – молодцы». *(*физ. воспитание*)*
Прогулка	Наблюдение за гололедицей Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Почему образуется лед на дороге? Исследование свойств льда: рассмотреть лед в лупу. Принести в группу. Что происходит? Сделать выводы. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи —		Наблюдение за морозным днем Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:насыпать корм птицам Воспитывать у детей желание помогать птицам Подвижные игры: «Собираем шишки» «По трудной дорожке» «Из следа в след» Развивать двигательную Активности. Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом. Развитие внимания,ловкости. Развитие умения четко проговаривать слова. *(*физ.воспитание*)* Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку» Развитие умение	Наблюдение за снегом Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сгрести снег с участка к стволам деревьев Воспитание желания трудиться, помогать взрослым. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты» «Найди, где спрятано» Приучение соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о грузовых машинах. Обучение умению быстро действовать по сигналу, умению ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Индивидуальная работа «Попади в круг» Развитие умения бросать предметы в определенном направлении двумя руками. *(*физ. воспитание*)*	Наблюдение за работой дворника воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Давайте поздороваемся с работником детского сада, который

	Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», Огородники», «Горелки». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ воспитание) Индивидуальная работа (физразвитие) «Кто быстрее добежит до флажка?». развитие быстроты бега. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные		перепрыгивать через веревку *(*физ. воспитание*)* Свободные игры-формировать умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	Свободные игры-формировать умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	трудится на улице. Кто знает название его профессии? Почему дворник чистит дорожки от снега? Как выполняет свою работу Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега-побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Хороводная игра «Снежная баба»- Продолжать поддерживать

					интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, Физическое воспитание – Инд. работа «Поймай» - бросать мяч вверх-вниз, ловить Свободные игры- формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, маски для подвижных игр
Возвращение с прогулки	Д/у: Игра – соревнование «Лучше всех». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду». Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Обед	Рассматривать картинки:		Совершенствовать умения	Совершенствовать умения	Совершенствова

	«Мальчик аккуратный». Беседа по ним. Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (физ. воспитание)		ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. Беседа *«Культура еды – серьезное дело* (физ. воспитание)	ребенка стремиться к самообслуживанию: самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (физ. воспитание)	ть умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (физ. воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»		Слушаем Чайковский «Времена года» Музыка	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (Художественная литература)	Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. Создание комфортных условий для спокойного сна детей.(Художественная литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Слушание спокойной мелодии Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца (музыка)		Упражнение на релаксацию «звуки природы». настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение художественной литературы Владимира Сутеева «Ёлка» (Художественная литература)	Терапевтическая сказка «Сон Колобка» (Художественная литература)
	Комплекс гимнастики пробуждения №5 *Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.* *Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!* *Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.* *Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!* 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. 2. «Веселые ножки» *Выше ножки! Топ, топ!* *Веселее! Гоп, гоп!* *Колокольчик, дон, дон!* *Громче, громче, звон, звон!* *Гоп, лошадка, гоп, гоп!* *Тпру – ру – у, лошадка:* *Стоп, стоп!* Дыхательное упражнение . «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (физ. воспитание)	Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.(физ. воспитание)	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их

		том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)		детей и местные условия. (физ. воспитание)	пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Полдник	Гигиенические процедуры Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)		Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Игровое упражнение «Покажу как надо Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. »(физ. воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайка учится считать» Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению выполнять простые действия по		Игровая ситуация «Снежный городок» Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. учить различать, называть и использовать основные строительные	Творческая деят-ть «Снежинки» Совершенствование в умении правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. Совершенствовать умение употреблять имена	С/Р«Семья» воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым,

	просьбе педагога(бер, ал) Блоки Дьенеша (основы математики, казахский язык) «Волшебница- Зима!» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Совершенствовать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. (Картинки) (худож. литература, рисование) «Магазин» формировать элементарные знания по финансовой грамотности. «Біртұтастәрбие»		детали: цилиндры, треугольные призмы, Шаблон.(основы математики, конструирование) «Поможем убрать группу» Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (Ознак.с окруж,)	существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Картинки (развитие речи, рисование, лепка) Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» Ср/и: «АйАйАй мой зайчик попал под трамвай». Воспитать уважение к людям разных профессий, желание трудиться.	трудолюбивым, внимательным качествам человека, (ознвкомление с окруж. миром, развитие речи) Диалог «Жануарлар» Обучать умению составлять простые предложения. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.Картинки (казахский язык,фзическая культура)
Индивидуальная работа с детьми	ОД «Физическая культура» И/у «Повторяй за мной» Задачи: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках ,бегает в разные стороны, вокруг		ОД «Казахский язык» Д/И: «Қыста не болады?» Задачи: Учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Отрабатывать навыки внимательно слушать, называть и запоминать Азим	ОД Музыка Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Репертуар: «Колыбельная» К. Абдукадирова Дима Даша	Ознакомление с окружающим миром «Фото» называет имена членов семьи и близких ему людей Айзере Алина

	предметов, разбегаясь оборачивается Арон Арсении		Карина.		.
Подготовка к прогулке	Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем курточки, А на ножки – сапожки. Задачи: развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть. (Художественная литература*,)*				
	Разыгрывание игровой ситуации (Чисто умываемся, насухо вытираемся) Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)		Д/у: «Оденемся на прогулку». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Дидактическое у пражнение: «Во лшебные превращения носка». Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Прогулка			Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижные игры: «Найди себе пару» -Продолжать развивать	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижные игры: «Совушка», «Бегите к флажку».	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.

			самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. «С кочки на кочку». - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Инд/ работа: «Не задень» - Формировать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы положенные на пол. (физ.воспитание) Самостоятельная свободная игра, - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. (физ воспитание) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и"Воробушки и кот"-П/игра «Догони меня». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений.. «Автомобиль» Совершенствовать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ознакомление с окруж миром) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры

					Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные
Возвращение с прогулки	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)		Д/у: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Дидактическое упражнение : «Волшебные превращения носка». Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Ужин	Гигиенические процедуры Упражнение «Мыльные пузыри» Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)		Гигиенические процедуры Рассматривать картинки: « Мальчик аккуратный». Беседа по ним. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. воспитание)
Самостоятельная	Игровая ситуация		«Банкомат»	«Опыты с водой,	«Мы дворец

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зимние фигуры» Улучшить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Схема (основы математики, лепка) «Быстрые самолеты» Совершенствовать знания о видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху Совершенствовать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.Схема (озн. с окруж. миром,аппликация)		формировать элементарные знания по финансовой грамотности. «Біртұтастәрбие» Сказка «Морозко» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.Развивать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей Картинки (худож.литература, аппликация)	окрашивание воды» Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (Эксперементирование)(озн акомление с окруж миром) «Үйде кім жоқ?» Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, Картинки (казахский язык, музыка)	построим сами» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Схема (конструирование,художественная литература) Проектная деятельность:»Экологическое воспитание» «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем

					больные листья) Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Ёлочки-иголочки» Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Карточки (основы математики)		Игра-путешествие «Снежный ком» Совершенствовать знания детей об ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	«В мире творчества» Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (худ.лит, аппликация)	«Шел веселый дед Мороз» Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. (Музыка)
Словарный минимум	Қыс –зима, қыскелді–пришла зима, суық – холодно, аяз-мороз, қар-снег, қар жауады – снег идет				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.01.25 по 17.01.25

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
Прием детей	Игровой прием «Давай с тобой обнимемся» Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. *(ознакомление с окружающим миром)* *Основы математики* Игра «время суток»(части суток) - учить ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Закреплять умение ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. *(художественная литература ,* Физическое воспитание*)* *Развитие речи* – И/ упр «Назови и расскажи» - Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.	Игровой прием «Давайте порадуемся» Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов.Закреплять умение ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.*(* Физическое воспитание*, развитие речи)* Рисование «Нарисуй так же» - Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке	Игровой прием «эхо» Формировать умение произносить согласные звуки (к-г,), формировать умение менять темп речи: медленная речь. *(развитие речи)* Лепка «По замыслу»- соблюдать технику безопасности при лепке	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!» Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.*(развитие речи)* *Ознак.с окруж* «Что находится в юрте» - Знакомить с предметами быта казахского народа.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Сайт ДО «Учите детей любить природу»	Интерактивная беседа «Как правильно одевать ребенка зимой»	Памятка *«Чтение на пользу»*	Групповая консультация; занятие со специалистом (медицинский работник) «Зимние травмы. Меры предосторожности»	Брошюра *«Ветряная оспа – инфекционное заболевание»*

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие, национальные игры)	*Худ.лит - ра– физ. воспитание (КГН).* Чтение А. Барто «Лошадка»: - Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживания: соблюдать аккуратность. Знать необходимость соблюдения КГН в жизни Аппликация,развитие речи «Компот» (фрукты) - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности; Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.	*Основы математики* - Д/И: «Назови и покажи»- Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. . Развитие речи Рассматривание картины «кто где живет»- Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений рассказа *Рисование* «Укрась скатерть»- Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента «Баранний рог»	*Ознак.с окруж–* Правила безопасного поведения - Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). Лепка «Попробуй так же (по образцу)» - Соблюдать технику безопасности при лепке Конструирование «Потапыч на стройке» Задачи: Повышать интерес детей к легоконструированию, по схемам. *Физическое воспитание* Дыхательная гимнастика -учить выполнять дыхательные упражнения. «Трубач». *Цель:* развитие плавного, длительного выдоха. ИП: сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф»	*Основы математики* - И/упр: «Найди такую же » - Закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку путем сопоставления одного предмета с другим (длина, ширина, высота, общая величина) Рисование «Украсим тюбетейку» Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, след барана, клюв птицы *Ознакомление с окруж* «Кто где работает?» Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым и отзывчивым качествам человека .	*Развитие речи, Ознакомление с окруж, каз-яз* Составление описательного рассказа "Овощи" - Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их, Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку Пальчиковая гимнастика У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. *Сложить ладони «корзиночкой».* Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку уложила ловко. Помидор и огурец. *Сгибать пальчики, начиная с большого.* Вот Арина — молодец. *Показать большой палец.*

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс гимнастики № 7 без предметов «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!» под музыку
Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умываться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!
1. «Чистые ладошки»
И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.
2. «Стряхнем водичку»
И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.
3.«Помоем ножки»
И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.
4.«Мы — молодцы!»
И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.
5. «Чтобы чистым быть всегда,
Людям всем нужна... (вода)!»
И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.</td></tr>
<tr><td></td><td>Ходить по одному, на носках. Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). (физическое воспитание)</td><td>Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). (физическое воспитание)</td><td>Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом.Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). (физическое воспитание)</td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти. (физическое воспитание)</td><td>Упражнения для ног: подниматься на носки; приседатьФормироватьпредставление о значении физической активности (утренняя зарядка). (физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td>Ну и каша!
Так в рот и просится!
Нос и щёки наелись досыта.
Подбородку тоже</td><td>Травка – муравка со сна поднялась,
Птица – синица за зерна взялась,
Зайка за капусту,</td><td>Мама чашку молока
Маше налила.
«Мяу, - киска говорит, -
Вот и я пришла!»
Киске в миску отольём –</td><td>Умница Катенька,
Ешь кашу сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.
Продолжать</td><td>На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебя перед едой,</td></tr>
</table>

	досталась. *И мизинчик попробовал малость.* *Чуточку съели лобик с макушкой,* *Остальное ушки докушали.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)	Мышка – за корку, Дети – за молоко. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физическое воспитание)	*Веселее пить вдвоем.* *Ну-ка, кто скорей допьем?* *Кто ни капли не прольет?* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Беседа *«Культура еды – серьезное дело»* (физическое воспитание)	формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (физическое воспитание)	*Руки вымою водой.* *Повяжу тебе салфетку –* *Ешь котлетку, ешь конфетку.* *Молоко своё допей* *И пойдем гулять скорей.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)
Подготовка к проведению организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. *Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!* *Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!* Упражнение *«Моя группа»*(развитие речи)	Речевые настройки. *Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!* *Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!* Упражнение *«Чем я хочу заниматься»*(развитие речи)	Речевые настройки. *Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.* Упражнение *«Обнимитесь»*(развитие речи)	Речевые настройки. *Наши руки как цветочки,* *Пальчики как лепесточки.* *Солнце просыпается-* *Цветочки раскрываются.* *Целый день они опять* *Будут дружно играть.* Упражнение *«Наше время»* (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. *Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.* Упражнение *«Обнимитесь»*(развитие речи)
ОД по расписанию	*Музыка.* *Тема: Наша песенка.* *Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных*	Физическое воспитание «В гости к зайке прыгуну» Задачи: Формировать навыки построения рядом друг с другом;	Каз-яз: Сөредегі ойыншықтар» Задачи: Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного	Физическое воспитание «Час игр» Задачи: Формировать навыки построения рядом друг с другом; ходьбы в разных	

	инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	ходьбы и бега в разных направлениях:по прямой, врассыпную. Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги.Формирование техники прыжка вокруг предметов и между ними; катания мяча между предметами. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). В гости к зайке прыгуну» Задачи: Формировать навыки построения рядом друг с другом; ходьбы и бега в разных направлениях: по прямой, врассыпную. Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачиваться со спины на живот и обратно; поочередно поднимать и опускать ноги. Формирование техники прыжка вокруг предметов	направлениях: по прямой, врассыпную;бег по сигналу в указанное место. Катание на санках, катать на санках друг друга. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	

			и между ними; катания мяча между предметами. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.		
2-ой завтрак	Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Апельсинка, апельсинка, Почему ты жёлтой стала? Потому что, потому что Я на солнышке лежала. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физическое воспитание)	Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Раз малинка, два малинка, Прямо у окошка; Раз малинка, два малинка Целое лукошко! Только надо рано встать, Чтоб лукошко то собрать. Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физическое воспитание)	Мы едим кисель черничный аппетит у нас отличный, а усы черничные очень симпатичные! Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Большие помощники»* (развитие речи, физическое воспитание)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* (развитие речи, физическое	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Гармошка из носков»* (развитие речи, физическое воспитание)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. (физическое	Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки». *(*физическое воспитание развитие речи, художественная литература*)*

		воспитание)		воспитание)	
Прогулка	Наблюдение за елью Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период года.(*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижные игры "Вставай" Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка» Развивать умение прыгать, продолжать	Наблюдение за проезжей частью дороги» Знакомить детей с элементарными правилами для пассажиров транспорта. (*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание	Наблюдение за работой дворника Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строюс небольшой группой(с помощью педагога). Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать умению определять	Наблюдение за снегом Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период года.(*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» задачи:Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. *(*физическое	Наблюдение за погодой Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период года.(*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Подвижная игра «Собачка и воробьи» задачи: Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).(*физ.ра*) Индивидуальная работа Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров)

	учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. (физическое воспитание)	на кругах». Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать уменние медленно кружиться в обе стороны. (физическое воспитание)	пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади (физическое воспитание, *основы математики*) Индивидуальная работа Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. (физическое воспитание)	воспитание, основы математики*)* Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?» Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. (физическое воспитание)	приставным шагом. физическое воспитание
Возвращение с прогулки	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физическое воспитание*)*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *(*физическое воспитание*)*	Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживания: соблюдать аккуратность. *(*физическое воспитание*)*	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физическое воспитание*)*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *(*физическое воспитание*)*
Обед	*Час обеда подошёл,* *Села Машенька за стол.* *Подан каждому обед,* *Машеньке в тарелке,* *В глубокой, а не в мелкой.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	*Расселись дети наши,* *Обед давно готов:* *Горы овсяной каши,* *И груда пирожков.* Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить	*Пришёл в гости – ни доктор Айболит.* *Пришёл в гости – хороший аппетит.* *Возьми скорее ложку,* *И ну стучать по дну.* *Скорее дайте супа,* *Хоть ложечку одну.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время	*Ладушки – ладки!* *Ладушки – ладки!* *К чему бранятся бабки?* *Пропавший кисель,* *Съел мальчик Василей.* *Ай, ай, ай*! Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно	*Гречневая каша –* *матушка наша.* *А хлебец ржаной –* *отец родной.* Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)

	(физическое воспитание)	хлеб. (физическое воспитание)	приема пищи Беседа *«Культура еды – серьезное дело»* (физическое воспитание)	пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (физическое воспитание)	
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «За печкою поет сверчок» Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.*(музыка)*	Чтение М.Горький «Воробьишко» Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения(стихотворения), следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. (*худ.лит)*	Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. (*музыка)*	ЧтениеС.Георгиев «Бабушкин садик» Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения(стихотворения), следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. (*худ.лит)*	ЧтениеВ.Осеева «Волшебная иголочка» Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения(стихотворения), следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. (*худ.лит)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №5 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 4. Поворот головы вправо, влево. 5. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 6. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. 2. «Веселые ножки» *Выше ножки! Топ, топ!* *Веселее! Гоп, гоп!* *Колокольчик, дон, дон!* *Громче, громче, звон, звон!* *Гоп, лошадка, гоп, гоп!* *Тпру – ру – у, лошадка:* *Стоп, стоп!* Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				

Полдник	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физическое воспитание)	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Беседа *«Культура еды – серьезное дело»* (физическое воспитание)	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (физическое воспитание)	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/У «Волшебный амулет» Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты).Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.*(лепка, рисование)* *Конструирование «Потпыч на стройке»* Дать возможность	Строительная игра «Волшебный двор» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. *(конструирование, озн. с окр)*	Творческая деятельность «Мой сказочный зверек» Приобщать детей к составлению коллективной композиции. Совершенствовать умение лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания. Обучать умению снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением	СР/И «Детский центр» Самостоятельно использовать знакомые танцевальные движения в играх. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления деталей. *(музыка, конструирование)*	Игра-путешествие «Разноцветный мир» Обучать умению использовать основные цвета красного и желтого, и их оттенка розового. Соблюдать правила безопасности при конструировании. *(рисование, конструирование)*

	самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления деталей.		ворса.*(аппликация, лепка, рисование)*		
Индивидуальная работа с детьми		Физическое воспитание И/у «Догони меня» Задачи Совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, ходить, бегать меняя направление. Ким Мия Галымова Амелия	Казахский язык: Д/И«Ойыншықтар дүкені» Учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки, понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Марат Мадияр Серик Султан	Развитие речи: Д/И «Сундучок сказок!» Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Морозова Альбина Бактыгереева Алина	Конструирование: «Строим дом» Учить складывать строительные детали в коробку. Касеинов Мади Кодак Дима
Подготовка к прогулке	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.*(* физическое воспитание*)*	Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. *(*физическое воспитание*)*	Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»*(* физическое воспитание*,* развитие речи)	Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. *(*физическое воспитание*)*	Закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/У «Повтори узор» (физическое воспитание , развитие речи)
Прогулка	Подвижные игры «Ловишки» Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки	подвижные игры: "Догони меня» Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать	Подвижные игры «Мыши в кладовой». Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см.(	Подвижные игры «Снежинки» Обучать умению определять пространственные направления в	Подвижная игра «Собачка и воробьи» Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки

	в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) (физическое воспитание*)* «С бережка на бережок». Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.(физическое воспитание*)*	развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (физическое воспитание*)*«Мишка идет по мостику» Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). (физическое воспитание*)*	физическое воспитание*)* «Подбрось повыше снежок» Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.(физическое воспитание*)*	непосредственной близости от себя: спереди-сзади. (физическое воспитание*)* Игра с подгруппой «Кто скорей добежит до флажка?» Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)(физическое воспитание*)*	в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)(физическое воспитание*)* Муз. Игра «Веселые лягушата» Самостоятельно использовать знакомые танцевальные движения в играх.*(музыка)*
Возвращение с прогулки	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физическое воспитание*)*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *(*физическое воспитание*)*	Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживания: соблюдать аккуратность. *(*физическое воспитание*)*	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физическое воспитание*)*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *(*физическое воспитание*)*
Ужин	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Беседа *«Культура еды – серьезное дело»* (физическое воспитание)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)

		хлеб. (физическое воспитание)		хлеб. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровая ситуация «Домик чудес» Развивать певческие навыки: петь вместе начиная и заканчивая пение.Дать возможность самостоятельно сооружать постройки. Обучать умению понимать словосочетания на казахском языке. *(музыка, конструирование, музыка)*	Продуктивная деятельность «Игрушки» Прививать аккуратность при наклеивании. Совершенствовать умение лепить игрушки. Обучать умению хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. *(аппликация, лепка, рисование)*	Театрализованная деятельность «Теремок» Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. *(основы математики, художественная литература)*	Игровая ситуация «Мастерская» Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать умение лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. *(основы математики, лепка)*	Муз. деятельность «Музыкальные баночки» Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных игрушек. *(аппликация, музыка)*
Уход детей домой	Д/У «Хрустальные снежинки» Совершенствовать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности Обучать сравнивать	Д/У «Радужный мир» Совершенствование в умении правильно держать кисть, не сжимая в руке. *(рисование)*	Д/У «Украшения» Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал).*(лепка, казахский язык)*	Д/У «Сказочные герои» Побуждать к инсценировке знакомых сказок. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали. *(развитие речи, конструирование)*	*Конструирование «Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления деталей.

	результаты сравнения по длине. *(аппликация, основы математки)*				

Проверил Искаков Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.01.2025– 21.01.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 19. «Снежинки» 2.«Заборчик» 3.«Улыбка» 4. «Трубочка» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (развитие речи)	Чтение стихотворения «Звездочки» Ольга Высотская Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! Воспитывать умение слушать новые рассказы, понимать содержания рассказа, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения (художественная литература) Игра-имитация: «Вместе мы идем гулять» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	«Показ картины: «снеговик и его друзья» Совершенствовать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (озн.сокр, казахский язык, развитие речи)	Игровой прием «Ехала белка на тележке» развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Картинки(развитие речи) «Веселый снеговик» Улучшить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (Схема)(основы математики, конструирование)	Беседа «Зимняя прогулка» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (Картинки) «Біртұтастәрбие» Игровой прием «Кто кого узнает» Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать

		.(физическая культура)			словарный запас детей, через разгадывание загадок Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты). ИКТ(развитие речи,лепка)
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка «Чтение на пользу»	Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! (В выходные дни)	Беседы с родителями «Семейный досуг зимой»	Индивидуальная беседа о необходимости регулярного посещения детского сада.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Мост для ежика» Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей,	Творческая мастерская «Поможем Айсулу украсить елочку» развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал).(развитие речи, лепка, казахский язык)	Творческая мастерская «Зимние забавы» развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ.	«Мешочек» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Картинки (худ.лит, рисование) Упражнение «Я и мое настроение» воспитывать социальный и эмоциональный интеллект:	Игровое упражнение «Падали снежинки» Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Прыгать на месте на двух ногах, через линию ИКТ (развитие речи, физическая культура)

	располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. ..(палочки Кьюзинера) (Основы математики,конструирование) «Домик » Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой (Шаблон) (рисование)		(Картинка) (развитие речи, лепка, казахский язык)	привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обучать умению составлять простые предложения. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Игровой прием«Оркестр» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца (музыка)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Конспект утренней гимнастики №1 (под бубен,с мячом) *I. вводная часть.* Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен) Построение в 2 колонны				

	Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). *II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями* <u>Упражнения с мячом</u> 1. «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. 2. «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево. 3. «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. 4.«Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону 5 «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. 6 «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди 7. Дыхательное упражнение «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза). III Заключительная часть.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; хлопать	*Упражнения для туловища:* поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на	*Упражнения для ног:* подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; поочередно поднимать и опускать	Ходить обычно, на носках, по одному, с высоким подниманием колен (Физическое воспитание)	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному (Физическое

	руками перед собой; вытягивать руки вперед, шевелить пальцами. (Физическое воспитание)	спине); прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). (Физическое воспитание)	ноги. (Физическое воспитание)		воспитание)
Завтрак	*- Теплою водою, Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.* ********** *-Всё, что вам готовит повар, Нужно скушать без труда. Это вкусно, сытно, просто, Это чудная еда!* (художественная литература)				
	Гигиенические процедуры Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы» Закреплять навыки мытья рук перед едой (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. культура)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игровое упражнение «Пожелание» Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!	Речевые настройки. Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу. Упражнение *«Чем я хочу заниматься»* (развитие речи)	Речевые настройки. (Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным

	(Развитие речи)	Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)			лучиком.) *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!* (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема:«Коробочка с подарками» Обучать умению находить свое место в строю, в круг всей группой с помощью педагога;ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; бегать в разных направлениях: врассыпную; вытягивать руки вперед, шевелить пальцами; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе*).* Учить бросать мяч в вертикальную цель	1.Музыка. Тема: Хрустит снежок под ножками Задачи: Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом	Физическая культура Тема:«Час игр» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круг всей группой с помощью педагога; Ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; бегать в разных направлениях. Формировать умение съезжать с невысокой горки.		1.Казахский язык Тема: «Сөредегі ойыншықтар» Задачи: Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания

	(высота 1, метра) правой и левой рукой (расстояние 2-1,5 м); ходить по прямой дорожке. П\и «Наседка и цыплята»; Координировать движения И.м.п. «Найди цыплёнка» .				значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 1.Физическая культура Тема: « Коробочка с подарками» Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круг всей группой с

					помощью педагога; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; бегать в разных направлениях: врассыпную; вытягивать руки вперед, шевелить пальцами; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе*)*. Учитьбросатьмя ч в вертикальную цель (высота 1, метра) правой и левой рукой (расстояние 2-1,5 м); ходить по прямой дорожке. П\и «Наседка и цыплята»; Координировать движения И.м.п. «Найди цыплёнка»
	Зрительная гимнастика: «Часы» Тик-так, тик-так. Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,. Мы тоже можем так,. Тик-так, тик-так. (физ развитие)				

	Музыкальная игра: «Мы ногами топ-топ...» (музыка) Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. «Шкатулка добрых дел» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам (развитие речи).				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы» Закреплять навыки мытья рук перед едой (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. культура)
Подготовка к прогулке	Проблемная ситуация «У меня в шкафу непорядок» Художественное слово:(худ.лит-ра) *Кто бросает вещи В беспорядке* *С тем они играют в прядки* *Вещи надо убирать* *Не придется их искать*				
	Чтение стихотворения Успенский «Разгром» Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию Д/у: «Подружим ботинки». (физ. воспитание)	Дидактическое упражнение: «Ты, да я и мы – молодцы».(физ. воспитание)	Дидактическое упражнение «Пальчики – мои помощники». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расческой и носовым	Дидактическое упражнение : «Гусеница из колготок». замечать неопрятность в одежде регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно (физ. воспитание)	Д/и: «Протяни руку помощи». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию:

			платком. *(*физ. воспитание*)*		
Прогулка	Наблюдение за гололедицей Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Почему образуется лед на дороге? Исследование свойств льда: рассмотреть лед в лупу. Принести в группу. Что происходит? Сделать выводы. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.	Наблюдение за состоянием погоды Учить определять погодные условия (холодная). (Ознакомление с окружающим миром) • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не Трудовая деятельность Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Подвижная игра «С кочки на кочку», «Кошки мышки», «Найди себе пару» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (Физ	Наблюдение заморозным днем Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:насыпать корм птицам Воспитывать у детей желание помогать птицам Подвижные игры: «Собираем шишки» «По трудной дорожке» «Из следа в след» Развивать двигательную Активности. Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом. Развитие внимания,ловкости. Развитие умения четко проговаривать слова. *(*физ.воспитание*)* Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку» Развитие умение перепрыгивать через веревку *(*физ. воспитание*)* Свободные игры-формировать умения самостоятельно	Наблюдение заснегом Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сгрести снег с участка к стволам деревьев Воспитание желания трудиться, помогать взрослым. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты» «Найди, где спрятано» Приучение соблюдать правила дорожного движения. Закрепление знаний о грузовых машинах. Обучение умению быстро действовать по сигналу, умению ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Индивидуальная работа «Попади в круг» Развитие умения бросать предметы в определенном направлении двумя руками. *(*физ. воспитание*)* Свободные игры-формировать умения самостоятельно организовывать игровую деятельность.	Наблюдение за работой дворника воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? Почему дворник

	Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», Огородники», «Горелки». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ воспитание) Индивидуальная работа (физразвитие) «Кто быстрее добежит до флажка?». развитие быстроты бега. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	воспитание) Индивидуальная работа: вокруг Прыжки вокруг предметов и между ними Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.(Физическая культура)Кирилл, Саша, София Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, палочки,	организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	чистит дорожки от снега? Как выполняет свою работу Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега-побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Хороводная игра «Снежная баба»- Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться

					в пространстве, Физическое воспитание – Инд. работа «Поймай» - бросать мяч вверх-вниз, ловить Свободные игры- формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, маски для подвижных игр
Возвращение с прогулки	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.(физ. воспитание)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Беседа «Чистота - залог здоровья». Д/у: «Как помочь товарищу» Закреплять умение ребенка стремиться к самообслуживанию: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.(Физ воспитание)	Д/у: «Покажем зайке сложить одежду».Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Д/у: Игра – соревнование «Лучше всех». Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)
Обед	Гигиенические процедуры Продолжать	Гигиенические процедуры Продолжать	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим	Гигиенические процедуры Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы»	Гигиенические процедуры Продолжать

	формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи	внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Закреплять навыки мытья рук перед едой (физ.воспитание)	формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. культура)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание спокойной мелодии Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца(музыка))	Упражнение на релаксацию «звуки природы». настрой на сон для восстановления (музыка).	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Слушание колыбельной песни «баю баюшки баю» Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. (Музыка)	Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. Создание комфортных условий для спокойного сна детей.(Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №5 *Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.* *Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!* *Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.* *Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!*				

	1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 7. Поворот головы вправо, влево. 8. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 9. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. 2. «Веселые ножки» *Выше ножки! Топ, топ!* *Веселее! Гоп, гоп!* *Колокольчик, дон, дон!* *Громче, громче, звон, звон!* *Гоп, лошадка, гоп, гоп!* *Тпру – ру – у, лошадка:* *Стоп, стоп!* Дыхательное упражнение . «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды (физ. воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня(физ. воспитание)	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.(физ. воспитание)	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (физ. воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.(физ. воспитание)
Полдник	Гигиенические процедуры Закреплять навыки мытья рук перед едой,	Гигиенические процедуры Продолжать формировать	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом:	Гигиенические процедуры Продолжать формировать	Гигиенические процедуры Игровое упражнение «Покажу как

	чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)	элементарные навыки поведения во время приема пищи	правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	элементарные навыки поведения во время приема пищи, Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	надоПродолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. »(физ. воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайка учится считать» Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал). Блоки Дьенеша (основы математики, казахский язык) «Волшебница- Зима!» Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Совершенствовать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. (Картинки)	Строительная игра «Мой двор» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. (конструирование, озн. с окр) «Поможем Айсулу убрать группу» Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (Ознак.с окруж,)	Игровая ситуация «Город из снега» Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Шаблон.(основы математики, конструирование)	Творческая деят-ть «Зимний лес» Совершенствовани е в умении правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. Совершенствовать умение употреблятьимена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Картинки (развитие речи, рисование, лепка) Проектная деятельность: «Первые шаги к	С/Р«Моя семья» воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, (ознвкомление с окруж. миром, развитие речи) «Жануарлар» Обучать умению составлять простые предложения.Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.Картинки (казахский язык,фзическая культура)

	(худож. литература, рисование) «Магазин» формировать элементарные знания по финансовой грамотности. «Біртұтастәрбие»			профессии» Ср/и: «Комнатные ерастения». Распознавать и называть 2-3 комнатных растений.	
Индивидуальная работа с детьми	ОД «Физическая культура» И/у «Повторяй за мной» Задачи: ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается Айзере Алина	Конструирование Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы Марсель Султан	Основы математике «Собири картинку» Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. Азим Мади	ОД Музыка выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Репертуар:Т. Кулиновой «У медведя, во бору!» Аль-Карим Амелия	ОД «Казахский язык» Д/И: Задачи: Д/И«Ойыншықтар дүкені» учить произносить правильн ецифические звуки казахско языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: Алина Аймира
Подготовка к прогулке	Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем курточки, А на ножки – сапожки. Задачи: развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть.(Художественная литература,)				
	Разыгрывание игровой ситуации (Чисто умываемся, насухо вытираемся)	Дидактическое упражнение: «Ты, да я и мы – молодцы».(физ. воспитание)	Д/у: «Оденемся на прогулку». Совершенствовать умения ребенка стремиться к	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Улучшать умения различать	Дидактическое у пражнение: «Во лшебные превращения

	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)		самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	носка». Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.(физ. воспитание)
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и"Воробушки и кот"- П/игра «Догони меня». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений.. «Автомобиль» Совершенствовать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ознакомление с окруж миром) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	подвижные игры: "Догони меня» Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». (физическое воспитание)«Мишка идет по мостику» Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). (физическое воспитание)	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижные игры: «Найди себе пару» -Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. «С кочки на кочку». - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Инд/ работа: «Не задень» - Формировать навыки	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижные игры: «Совушка»,«Бегите к флажку». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений.(физ воспитание) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки,	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.

	включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные		ходьбы с перешагиванием через предметы положенные на пол. (физ.воспитание) Самостоятельная свободная игра, - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	санки. Самостоятельные	
Возвращение с прогулки	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физическое воспитание*)*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *(*физическое воспитание*)*	Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживания: соблюдать аккуратность. *(*физическое воспитание*)*	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физическое воспитание*)*	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. *(*физическое воспитание*)*

Ужин	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физическое воспитание)	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Беседа *«Культура еды – серьезное дело»* (физическое воспитание)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (физическое воспитание)	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровая ситуация «Чудесный домик» Развивать певческие навыки: петьвместе начиная и заканчивая пение.Дать возможность самостоятельно сооружать постройки. Обучать умению понимать словосочетания на казахском языке.*(*музыка, конструирование, музыка)	Продуктивная деятельность «Играем вместе» Прививать аккуратность при наклеивании. Совершенствоватьумение лепить игрушки. Обучать умению хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.*(*аппликация, лепка, рисование)	Театрализованная деятельность «Колобок» Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. *(*основы математики, художественная литература)	Игровая ситуация «Умелые ручки» Совершенствоватьумение ориентироваться в расположении частей своего тела. Формировать умение лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.*(основы математики, лепка)*	Муз. деятельность «Музыкальная пауза» Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных игрушек.(аппликация, музыка)
Уход детей домой	Д/У «Снежинки» Совершенствовать	Д/У «Деревья зимой» Совершенствование в	Д/У «Украшения для Айзере»	Д/У «Теремок» Побуждать к инсценировке	*Конструировани е*

	умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности Обучать сравнивать результаты сравнения по длине. (аппликация, основы математки)	умении правильно держать кисть, не сжимая в руке. (рисование)	Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал).*(*лепка, казахский язык)	знакомых сказок.Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали. *(*развитие речи, конструирование)	*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления деталей.

Проверил  Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа средняя «Солнышко»

Возраст детей – от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.01.2025– 31.01.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 20. «Снежинки» 2.«Заборчик» 3.«Улыбка» 4. «Трубочка» уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Трудимся вместе» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (Аудио) (озн.сокр, музыка, казахский язык)	«Кто, что делает» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.(ИКТ) (развитие речи)	«Снегопад» И. Василевский Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения (художественная литература)	«Зима» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Картинки (развитие речи) «Прогулка» Улучшить знания в ориентировке в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (Схема) (основы математики, конструирование)	«Зима -январь» Обучать правилам дорожного движения, на природе, правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (Картинки) «Біртұтастәрбие» «Наши друзья» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты). ИКТ (развитие

					речи,лепка)
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей по лексической теме «Зима»	Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! (В выходные дни)	Беседы с родителями «Семейный досуг зимой»	Индивидуальная беседа о необходимости регулярного посещения детского сада.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Мостик» Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный..(палочки Кьюзинера) (Основы математики, конструирование)	«Дежурный» Совершенствовать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки) (Картинки) (Ознакомление с окр)	«Зимние игры» Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. Обучать умению понимать словосочетания. (Картинка) (развитие речи, лепка, казахский язык)	«Творчество» Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Картинки (худ.лит, рисование)	«Оркестр» Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметам

					и и без предметов . (музыка)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики №9 «Красивые сапожки» под музыку *I. вводная часть.* Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя. Построение в 2 колонны Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки! Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнут в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки! *Упражнения без предметов* 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). *II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями* *1. «Шагают дружно наши ножки»* И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза. *2. «Красивые сапожки»* И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. *3.«Крепкие сапожки»* И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. *4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»* И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза. *5.«Напрыгались ножки, устали сапожки»* И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза. *III Заключительная часть.*				

	Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания				
	Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). (Физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах, через линию. (Физическое воспитание)	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; (Физическое воспитание)	бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. (Физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах, через линию. (Физическое воспитание)
Завтрак	*- Теплою водою, Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.* ********** *-Всё, что вам готовит повар, Нужно скушать без труда. Это вкусно, сытно, просто, Это чудная еда!* (художественная литература)				
	Гигиенические процедуры Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (физ. культура)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игровое упражнение «Пожелание» Ты катись, весёлый	Речевые настройки ДОБРОЕ УТРО! Здравствуй правая рука-протягиваем	Речевые настройки. Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок.	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее	Речевые настройки. (Протянуть руки вперёд и

	бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. (Развитие речи)	вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг- берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг- берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг- качаем руками (Развитие речи)	Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (развитие речи)	настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу. Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.) *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!* (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема: «Найди свой цвет» Задачи: Формировать умение строиться в круг, друг за другом; ходить с выполнением заданий: с остановкой, взявшись за руки; бегать с выполнением определенных заданий: по сигналу в указанное	1.Музыка. Тема:« Повторяем и играем» Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.	1.Физическое воспитание Тема: «Найди свой цвет» Задачи: Формировать умение строиться в круг, друг за другом; ходить с выполнением заданий: с остановкой, взявшись за руки; бегать с выполнением определенных заданий: по сигналу в указанное место; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и		1.Казахский язык Тема: Тема: «Бұл не?, Түсі қандай?» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском

	место; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формировать умение бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его; ходить по ребристой доске. П\и «Цветные автомобили». Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.		движения под сопровождение музыки. Формировать умение бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его; ходить по ребристой доске. П\и «Цветные автомобили». Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.		языке, правильно запоминать их. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения,

					отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 1.Физическое воспитание Тема: Час игр» Задачи: Формировать умение строиться в круг, друг за другом; ходить с выполнением заданий: с остановкой, взявшись за руки; бегать с выполнением определенных заданий: по сигналу в указанное место; Закреплять умение катание на санках, катать на санках друг друга. П\и « Поезд»
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Беседа «Культура	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб.	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, .*(*физ. воспитание,)	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место

	гигиенические навыки. (физ. воспитание)	поведения во время еды» (физ. воспитание)	(физ. воспитаниие)		полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(физ. воспитание,)
Подготовка к прогулке					
	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физ.воспитание)	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; (Физ.воспитание)	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физ. воспитание*)*	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *(*физ. воспитание*)*	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. *(*физ. воспитание*)*
Прогулка	Наблюдение за гололедицей Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Почему образуется лед на дороге? Исследование свойств льда: рассмотреть лед в лупу. Принести в группу. Что происходит?	Наблюдение за синицей (ознакомление с окружающим миром) продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. *Ход наблюдения:* Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц	Наблюдение за морозным днем Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:насыпать корм птицам Воспитывать у детей желание помогать птицам Подвижные игры: «Собираем шишки» «По трудной дорожке»	Наблюдение за снегом Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. (Физическая культура) Трудовая деятельность: сгрести снег с участка к стволам деревьев Воспитание желания трудиться, помогать взрослым. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты» «Найди, где спрятано» Приучение соблюдать правила дорожного движения. Закрепление	Наблюдение за работой дворника воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Обогащать

	Сделать выводы. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», Огородники», «Горелки». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ воспитание) Индивидуальная работа (физразвитие) «Кто быстрее добежит до	весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке, от снега учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры (физ развитие) Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа (физ развитие) Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. «Танцуй-ка» Формировать умение	«Из следа в след» Развивать двигательную Активности. Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом. Развитие внимания,ловкости. Развитие умения четко проговаривать слова. *(*физ.воспитание*)* Индивидуальная работа «Перепрыгни через веревку» Развитие умение перепрыгивать через веревку *(*физ. воспитание*)* Свободные игры-формировать умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	знаний о грузовых машинах. Обучение умению быстро действовать по сигналу, умению ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Индивидуальная работа «Попади в круг» Развитие умения бросать предметы в определенном направлении двумя руками. *(*физ. воспитание*)* Свободные игры-формировать умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	словарный запас детей, через разгадывание загадок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? Почему дворник чистит дорожки от снега? Как выполняет свою работу Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега-побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от

	флажка?». развитие быстроты бега. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично(музыка) Самостоятельные игры с выносным материалом.			снега. Подвижные игры: «У медведя в бору»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Хороводная игра «Снежная баба»- Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, Физическое воспитание – <u>Инд. работа</u> «Поймай» - бросать мяч вверх-вниз, ловить Свободные игры-формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, маски для подвижных игр

Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физ.воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Обед	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (физ. воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (физ. воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. (физ. воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми

					предметами по назначению. (физ. воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес»(музыка)	Слушаем Чайковский «Времена года» Музыка	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (Художественная литература)	Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. Создание комфортных условий для спокойного сна детей.(Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 10. Поворот головы вправо, влево. 11. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 12. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. 2. «Веселые ножки» *Выше ножки! Топ, топ!* *Веселее! Гоп, гоп!* *Колокольчик, дон, дон!* *Громче, громче, звон, звон!* *Гоп, лошадка, гоп, гоп!* *Тпру – ру – у, лошадка:* *Стоп, стоп!* Дыхательное упражнение . «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением				

	звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. (физ. воспитание)	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.(Физ.воспитание)	Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.(физ. воспитание)	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. (физ. воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Полдник	Гигиенические процедуры Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. (физ воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. »(физ. воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Сколько?» Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов	«Колобок» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их	«Наводим порядок» Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,	«Снежный городок» Совершенствование в умении правильно держать карандаш и кисть, не	«Больница» воспитывать социальный и эмоциональный

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога(бер, ал) Блоки Дьенеша (основы математики, казахский язык) «Магазин» формировать элементарные знания по финансовой грамотности. «Біртұтастәрбие»	действий. Совершенствовать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. (Картинки) (худож. литература, рисование)	оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (Ознак.с окруж,)	сжимая в руке. Совершенствовать умению объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. Совершенствовать умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Картинки (развитие речи, рисование, лепка) Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» Воспитать уважение к людям разных профессий, желание трудиться.	интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, (ознвкомление с окруж. миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	ОД «Физическая культура» И/у «Повторяй за мной» Задачи: ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается Хамит Айзере Бактыгерева Алина	ОД «Рисование» Задача: Научить размещать изображение на листе бумаги целиком. Мади Дима	Ознакомление с окружающим миром «Фото» называет имена членов семьи и близких ему людей Арсений Альбина	ОД Музыка Репертуар «Шырша жыры» Б. Бейсеновой «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова знать простые танцевальные движения казахского народа знать музыкальные инструменты, играть на них Даша Амелия	Д/И: «Ойыншықтар дүкені» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в

					повседневной жизни, и правильно их произносить: Мия Карина
			.		
Подготовка к прогулке					
	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Дидактическое у пражнение: «Во лшебные превращения носка». Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Прогулка	Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и"Воробушки и кот"- П/игра «Догони меня». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижные игры:	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижные игры:	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно,

	движений.. «Автомобиль» Совершенствовать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (ознакомление с окруж миром) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	товарищу. Подвижные игры: «Совушка», «Бегите к флажку». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. (физ воспитание) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	«Найди себе пару» -Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. «С кочки на кочку». - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Инд/ работа: «Не задень» - Формировать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы положенные на пол. (физ.воспитание) Самостоятельная свободная игра, - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	«Совушка», «Бегите к флажку». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. (физ воспитание) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	помогать товарищу.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию:	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их	Совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: чистить зубы, соблюдать	Улучшать умения различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.

	одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ. воспитание)	пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого. (физ. воспитание)	роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). (физ. воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (физ. воспитание)
Ужин	Закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.воспитание)	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. воспитание)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физ воспитание)	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зимние игры» Улучшить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Схема (основы математики, лепка)	«В гостяху Сауле» Обучать умению перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Видео) (Рисование) Проектная деятельность:»Экологическое воспитание» «Комнатные растения» (убираем больные листья)	Сказка «Волк и семеро козлят» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.Развивать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей	«Үйде кім жоқ?» Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, Картинки (казахский язык, музыка)	«Строим конуру» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления,

		Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)	Картинки (худож.литература, аппликация)		прикладывания деталей. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Схема (конструирование,художественная литература)
Уход детей домой	«Полосочки» Обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Карточки (основы математики)	«Геометрические фигуры» Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики)	«Двигайся- замри» Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов (ИКТ) (Музыка)	«Мы веселые ребята» Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (худ.лит, аппликация)	«Танцы» Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. (Музыка)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
Воспитатель: Хажмуратова Ж.К
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.02.2025– 07.02.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.02.25г.	Вторник 04.02.25г.	Среда 05.02.25г.	Четверг 06.02.25г.	Пятница 07.02.25г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтас тәрбие» Артикуляционная гимнастика 21. «Пузырьки» 22. «Снежинки» 23. «Ветерок» 24. «Улыбка» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) (развитие речи)	«Мир вокруг нас» Продолжатьзнакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (ИКТ) (развитие речи)	«Рукавичка» Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведени. Закреплять навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (ИКТ) (художественная литература, конструирование)	«Обитатели леса» Продолжать совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (Игровизор)(ознакомление с окружающим миром+ рисование)	«Посуда» Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Продолжатьзнакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым (Счетные палочки) (основы математики+ развитие речи)
Беседа с родителями, или законными	Памятка для родителей «Здоровый ребенок»	Беседа с родителями на тему «Что такое	Родительский форум «Мои идеи»	Консультация «Сохраним стопы здоровыми»	Месячник безопасности

представителями , консультации		плоскостопие»			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Комнатные растения» Расширять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений,распознавать части растений. (Картинки) (Ознакомление с окр)	«Одежда для кукол» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (картинки) (казахский язык+рисование)	«Животные нашего края» Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Игровизор) .(казахский язык+лепка)	«Предметы мебели» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.).(фотовыставка) (казахский язык)	«Пиала» Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал),произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком. (Игровизор) (казахский язык+рисование)

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Речёвка: Построились по порядку,
На утреннюю зарядку.
Подравнялись, подтянулись,
И друг другу улыбнулись.
Конспект утренней гимнастики № 1 (под бубен, с предметом)
<u>I. вводная часть.</u>
Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен)
<u>II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями</u>
1 «Поднимем – опустим»
И. п.: стоя, руки с кубиками опущены
1- поднять руки через стороны, стукнуть кубиками
2- опустить вниз, стукнуть
3-4- продолжить

2 «Повороты»
И. п.: стоя, руки с кубиками за спиной
1- повернуться вправо, руки с кубиками вынести вперёд, стукнуть
2- вернуться в и. п.
3-4- то же влево

3 «Приседания»
И .п.: стоя, руки с кубиками перед грудью
1- присесть, постучать по коленкам
2- вернуться в и. п.
продолжить

4 «Прыжки»
И. п.: стоя, руки с кубиками опущены
1- прыжки на месте на двух ногах, руки держать произвольно
2- ходьба на месте
Продолжить .
5.Дыхательное упражнение
«Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).
<u>III Заключительная часть.</u>
Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы</td><td>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из</td><td>Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону; приседать,</td><td>Ходьба. Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием</td><td>Бег.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных</td></tr>
</table>

	из одной руки в другую за спиной; хлопать руками над головой; вытягивать руки вперед сжимать и разжимать пальцы рук. (Физическое воспитание	положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (Физическое воспитание)	вытягивая руки вперед. (Физическое воспитание)	колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол (Физическое воспитание).	направлениях: по прямой, по кругу,врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место. (Физическое воспитание
Завтрак	*Теплою водою руки чисто мою.* *Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру.* *Будет мыло пениться, грязь куда-то денется* *** *Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой.*(художественная литература) «Дежурство по столовой». Формировать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. развитие) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки ДОБРОЕ УТРО! Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй друг-берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг-берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг- качаем руками (Развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (развитие речи)	Речевые настройки Глазки закрывайте, Немного помечтайте. Ветерок нас подхватил, В зимний лес переместил. (развитие речи)	Речевые настройки Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА….) Мальчики (произносят ДА….) (Развитие речи)	Речевые настройки Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема:« Зимние забавы» Задачи:Построение в круг по зрительным ориентирам, ходить обычно, по одному; бегать обычно, в колонне по одному; перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; *п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в сторону. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м). Прививать интерес к	1.Музыка Тема: Резвые ножки, веселые ладошки Задачи: Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца	1.Физическая культура Тема: « Час игры» Задачи: Построение в круг по зрительным ориентирам, ходить обычно, по одному; бегать обычно, в колонне по одному; Учить кататься на санках. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.		1.Казахский язык Тема: «Ойлап тап» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи.Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению

	подвижным играм, учить детей соблюдать правила.				составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) 2.Физическая культура Тема: « Зимние забавы» Задачи:Построение в круг по зрительным ориентирам, ходить обычно, по одному; бегать обычно, в колонне по одному; перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; *п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в сторону. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м). Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.
	Зрительная гимнастика «Тренировка» Совершенствовать правильное произношение слов. Предупредить утомление, снять напряжение глаз.				

	Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много – много, Чтоб усилить в тыщу раз! (развитие речи+ физическая культура)				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и

			неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)		носовым платком. .(Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за падающим снегом (ознакомление с окружающим миром) формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. *Ход наблюдения* Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! И. Миролюбова. Какое сейчас время года? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту	Наблюдение за синичкой (Ознакомление с окр) углубить знания об особенностях внешнего вида синички, жизненных проявлений; активизация внимания и памяти детей. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке. приучение к труду; побуждение оказывать помощь взрослым. Подвижные игры (физическая культура) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¬жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации	Наблюдение снег ковром лежит повсюду (Озн.сокр) формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе. *Ход наблюдения (Развитие речи)* Посмотри, какое чудо: Снег ковром лежит повсюду! Соткала его сама Рукодельница зима. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа (физ.раз-ие)	Наблюдение за птицами зимой (Озн.сокр.) Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. *Ход наблюдения (развитие речи)* Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Вопросы: Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность: уборка мусора с территории. Воспитать желание трудиться в коллективе	Наблюдение Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом (Озн.с.окр) Формировать значения детей о особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим. *Ход наблюдения (Развитие речи)* Жалко дворника, в сугроб скоро превратится, Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится. Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный, Со стихией на один бой ведет неравный? Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает

	снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь? Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке, от снега учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры (физ развитие) «Мы — шоферы». Обучение ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнение в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве Индивидуальная работа (физ развитие) «Догони меня».	движений. «Лохматый пес». обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа (физ.развитие) Развитие движений. обучение ходьбе по наклонной доске. Самостоятельные игры с выносным материалом.	совершенствовать прыжках с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: закрепить умения соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: закрепить ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Развитие движений. Задачи: развить навык бросания мяча в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	лопатой. Вопросы Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? Какую работу выполняет дворник зимой? Для чего нужна работа дворника? Как можно отблагодарить дворника? Хотите помочь дворнику? Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Закрепить умения аккуратно собирать мусор. Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навыка перестроения в звенья по два Самостоятельные игры с выносным материалом.

	обучение умению бегать в нужном направлении. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Обед	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

				предметами по назначению.(Физическое воспитание)	
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» Прививать интерес к художественному слову. (художественная литература)	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес»(музыка)	Чтение художественной литературы «Сонные котята» Прививать интерес к художественному слову, слушать сказки. .(художественная литература)	Слушание классической музыкиЧайковский П.И. «Нянина сказка» (музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 «Мишка» 1. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. 2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. 3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. 4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок. Дыхательное упражнение . 1. «Погладим носик». И.п.- стоя, ноги вместе. Погладить нос руками (боковые части носа) от кончика к переносице- вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами. 2. «Подыши одной ноздрёй». И.п.- стоя, ноги вместе. Указательным пальцем правой руки закрыть правую ноздрю. Вдыхать и выдыхать воздух левой ноздрёй. Затем указательным пальцем левой руки закрыть левую ноздрю. Вдыхать и выдыхать воздух правой. 3.«Часы».				

	И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться в левую сторону, со звуком «так» возращение в и.п.- вдох. После этого наклон в правую сторону Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Прыжки. Прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. (физическое воспитание)	Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. (физическое воспитание)	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)	*Упражнения для туловища:* поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (физическое воспитание)
Полдник	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)			.(Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Загон для лошадок» Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Видео)	«Птички» Совершенствовать умение слушать музыкальное произведениев исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении слов и словосочетаний. Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок,разучивание считалок (ИКТ) (музыка+развитие речи) <u>Проект «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)</u> <u>«Учитель»</u> Расширить представление детей о профессии учитель	«Барашек» Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Игровизор) (Основы математики+Ознакомление с окр) <u>Экологическое воспитание «Комнатные растения»</u> Распознавать и называть 2-3 комнатных растений, распознавать части растений.	Квест-игра «Защитники» Расширять у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. . (Игровизор) (Ознакомление с окр) <u>«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности</u>	«Кошкин дом» Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. . (ИКТ) (рисование)

	(конструирование+развитие речи)			(«Біртұтас тәрбие») Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Зайчата» Задачи; учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину Мия Арсений мадияр	ОД(основы математики) «Что сначала, что потом» Продолжать совершенствовать знания детей об ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Аль-Карим Карим	ОД(лепка) «Тарелочка» Совершенствовать умение лепить продукты питания, используя приемыотрывания, скручивания, вытягивания раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Азим Азиз	ОД (Музыка) Репертуар: «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Амелия Карина	ОД (Казахский язык) Д/И: «Кто чем питается?» Задачи:Формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка: Учить внимательно слушать, называть и запоминать слова. Отвечать на вопросы. Айзере Мади
					ОД воспитатели Вкладыши: «геометрические фигуры» Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат.
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)

			регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)		
Прогулка	«Кот и мыши» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м сидя ноги врозь. .(Физическая культура)	«Прыг-скок» Прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. .(Физическая культура)	«В шеренгу становись!» Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. .(Физическая культура)	«Бегают котята» Построение в круг по зрительным ориентирам, друг за другом, рядом друг с другом. Находить свое место в строю. (.(Физическая культура)	«Быстрые и ловкие». Катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки.(Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не

	расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)		культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«ВгостяхуАйсулу» Закрепить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке . (Видео) (Рисование+ основы математики)	«Кот в сапогах» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы Продолжать совершенствовать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.(Мнемотаблица)(Художественная литература+аппликация)	«Цветок в горшке» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (амулеты),лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. . (Лепка)	«Помощники» Продолжать развивать интерес к книгам.Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.. Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (ИКТ) (Художественная литература +музыка)	«Самый быстрый» : Совершенствовать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (Видео) (развитие речи)

Уход детей домой	«Кесе» Продолжать совершенствовать умение объединять индивидуальные работы в коллективные композиции (Видео)(Лепка)	«Мебель для Айсулу» Совершенствовать технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. . (Аудио запись)(Аппликация)	«Самолёт» Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Блоки Дьенеша) (Основы математики)	«Двигайся- замри» Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх. (ИКТ) (Музыка)	«Юрта» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. ИКТ). (Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.02.2025– 14.02.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.02.25г.	Вторник 11.02.25г.	Среда 12.02.25г.	Четверг 13.02.25г.	Пятница 14.02.25г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтас тәрбие» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» «Часики» «Варенье» «Грибок» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) (развитие речи)	Приветствие «На кого похож сосед». Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; ИКТ (развитие речи, физ воспитание). Беседа «Тонкий лед» Обучать правилам дорожного движения, на природе, правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (Картинки) «Біртұтастәрбие»	«Обитатели леса» Продолжать совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (Игровизор)(ознакомление с окружающим миром+ рисование)	«Растения родного края» Расширять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений, распознавать части растений. Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (ознакомление с окружающим+ рисование)	«Рукавичка» Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Закреплять навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (ИКТ) (художественная литература, конструирование)

Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Сайт ДО «Учите детей любить природу»	Интерактивная беседа «Как правильно одевать ребенка зимой»	Памятка *«Чтение на пользу»*	Групповая консультация; занятие со специалистом (медицинский работник) «Зимние травмы. Меры предосторожности»	Брошюра *«Ветряная оспа – инфекционное заболевание»*
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Одежда для кукол» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (картинки) (казахский язык+рисование)	«Построй гараж (домик, башню)». сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (схемы) (конструирование, казахский язык)	«Найди одинаковую по величине пару» Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, «Палочки Кьюзинера) (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	«Предметы мебели» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.).(фотовыставка) (казахский язык)	Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?» Совершенствовать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). . Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (Картинки) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс утренней гимнастики №11 (с предметами).
Вводная часть.
Ходьба обычная друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Медленный бег.
Бег змейкой. Ходьба в колонне по одному.
Перестроение в колонну по два.
Основная часть с кубиками.
1. «Подрастаем». И.П. - стойка, кубики вниз. 1 - кубики в стороны. 2 - кубики вверх. 3 - кубики в стороны. 4 - и.п.
2. «Постучи по коленям». И.П. - тоже 1-3 - полуприсед, постучать кубиками по коленям. 4 - и.п.
3. «Посмотри на кубики». И.П. - лежа на спине, кубики вниз. 1-3 - приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики. 4 - и.п.
4. «Лодочка». И.П. - лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах. 1-3 - приподнять верхний отдел туловища. 4 - и.п.
5. «Кошечка-собачка». И.П. - стоя на четвереньках. 1-2 - прогнуть в поясничном отделе, голову вверх .3-4 - выгнуть спину, голову вниз.
Заключительная часть.
Бег врассыпную по залу (20сек). Спокойная ходьба по залу (20 сек).</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; хлопать руками над головой; вытягивать руки вперед сжимать и разжимать пальцы рук. (Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону; приседать, вытягивая руки вперед. (Физическое воспитание)</td><td>Ходьба. Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол (Физическое воспитание).</td><td>Бег.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу,врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место. (Физическое воспитание</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Кто не моет руки с мылом
От среды и до среды.
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы.
Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки воду льем,
А потом, играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.
***
Ну и каша!
Так в рот и поросится!</td></tr>
</table>

	Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. художественная литература) «Дежурство по столовой». Формировать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. развитие) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (развитие речи)	Речевые настройки Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! (Развитие речи)	Речевые настройки Глазки закрывайте, Немного помечтайте. Ветерок нас подхватил, В зимний лес переместил. (развитие речи)	Речевые настройки Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. (развитие речи)	Речевые настройки - Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи! (развитие речи)

ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема:« Зимние забавы» Задачи: Построение в круг по зрительным ориентирам, ходить обычно, по одному; бегать обычно, в колонне по одному; перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; *п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в сторону. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м). Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	1.Музыка Тема: Резвые ножки, веселые ладошки Задачи: Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца	1.Физическая культура Тема: « Час игры» Задачи: Построение в круг по зрительным ориентирам, ходить обычно, по одному; бегать обычно, в колонне по одному; Учить кататься на санках. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.		1.Казахский язык Тема: «Ойлап тап» Задачи: Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи.Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). 2.Физическая культура Тема: « Зимние забавы» Задачи: Построение в круг по зрительным ориентирам, ходить обычно, по одному; бегать обычно, в колонне по одному; перекладывать предметы из одной

					руки в другую за спиной; *п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в сторону. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м). Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.
	Зрительная гимнастика: «Часы» Тик-так, тик-так. Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,. Мы тоже можем так,. Тик-так, тик-так. (физ развитие) Музыкальная игра: «Мы ногами топ-топ...» (музыка) Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

				пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за синичкой (ознакомление с окружающим миром) углубить знания об особенностях внешнего вида синички, жизненных проявлений; активизация внимания и памяти детей. Трудовая деятельность	Наблюдение за падающим снегом (ознакомление с окружающим миром) формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты	Наблюдение снег ковром лежит повсюду (ознакомление с окружающим миром) формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за птицами зимой (ознакомление с окружающим миром) Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. *Ход наблюдения (развитие речи)* Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.	Наблюдение Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом (ознакомление с окружающим миром) Формировать значения детей о особенности трудовых дел дворника;

	Подметание веничками дорожек на участке, от снега учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры (физическое воспитание) «Мы — шоферы». Обучение ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнение в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве Индивидуальная работа (физическое воспитание) «Догони меня». обучение умению бегать в нужном направлении. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Самостоятельные игры с выносным материалом.	зимней природы. *Ход наблюдения* Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! И. Миролюбова. Какое сейчас время года? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?рудовая деятельность Сбор веточек на участке. приучение к труду; побуждение оказывать помощь взрослым. Подвижные игры (физическое воспитание) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,'	*Ход наблюдения (Развитие речи)* Посмотри, какое чудо: Снег ковром лежит повсюду! Соткала его сама Рукодельница зима. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа (физическое воспитание) совершенствовать прыжках с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Вопросы: Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность: уборка мусора с территории. Воспитать желание трудиться в коллективе Подвижные игры «У медведя во бору» Задачи: закрепить умения соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: закрепить ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Развитие движений. Задачи: развить навык бросания мяча в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения (Развитие речи) Жалко дворника, в сугроб скоро превратится, Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится. Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный, Со стихией на один бой ведет неравный? Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Вопросы Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? Какую работу выполняет дворник зимой? Для чего нужна работа дворника? Как можно отблагодарить дворника? Хотите помочь дворнику?

		меняя направление дви¬жения. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Развитие движений. обучение ходьбе по наклонной доске. Самостоятельные игры с выносным материалом.			Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Закрепить умения аккуратно собирать мусор. Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Индивидуальная работа (физическое воспитание) Формировать навыка перестроения в звенья по два Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)

	предметами по назначению.(Физическое воспитание)				
Обед	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы «Сонные котята» Прививать интерес к художественному слову, слушать сказки. .(художественная литература)	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес»(музыка)	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» Прививать интерес к художественному слову. (художественная литература)	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Чтение сказки «Кошкин дом». (художественная литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 5 «СНЕЖИНКА» 1. Малыши мои, проснитесь, с боку на бок повернитесь. Повернитесь, улыбнитесь, сладко-сладко потянитесь. Мы белые снежинки, Летим, летим, летим. Дорожки и тропинки Мы все запорошим. 2. Ходьба из спальни в группу босиком по дорожкам здоровья. Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. 3 емлю бархатом укрыли И от стужи сберегли. .Упражнения на ковре Снег, снег кружится, - (кистями рук выполнять движения «фонарик») Белая вся улица! - (руки вниз, махи влево - вправо) Собрались мы в кружок, - (руки в стороны) И порхаем, как снежок. - (приседания) 4. Дыхательное упражнение «Подуй на снежинки»: несколько тренажеров для дыхания, на которых закреплены снежинки. 5.Умывание водой комнатной температуры. Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».				
	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)	Прыжки. Прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. (физическое воспитание)	Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. (физическое воспитание)	*Упражнения для туловища: п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (физическое воспитание)	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)
Полдник	Гигиенические процедуры Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,	Гигиенические процедуры Чтение стихотворения «Медвежонок хлеб жевал» Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать	Гигиенические процедуры продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»*	Гигиенические процедуры Чтение стихотворения «За столом сидела белка» Продолжать закреплять навыки	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Я скажу вам без труда,*

	салфеткой; не крошить хлеб. *Доедаем все до крошки, Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно.*(физ.воспитание, худ.лит)	на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (художественная литература физ. воспитание)	(физ.воспитание худ.лит)	мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (физическое воспитание, художественная литература)	*Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.*(физ.воспитание, худ.лит)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Үйде кім жоқ?» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Картинки (казахский язык, аппликация)	«Кошкин дом» Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. . (ИКТ) (рисование) <u>Проект «Первые шаги к профессии»</u> <u>(востребованные профессии региона)</u> <u>«Воспитатель»</u> Расширить представление детей о профессии воспитателя.	Квест-игра «Защитники» Расширять у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <u>«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности («Біртұтас тәрбие»)</u> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать	«Барашек» Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Игровизор) (Основы математики+Ознакомление с окр) . (Игровизор) (Ознакомление с окр)	«Птички» Совершенствовать умение слушать музыкальное произведениев исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении слов и словосочетаний. Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок,разучивание считалок (ИКТ) (музыка+развитие речи) <u>Экологическое воспитание</u> <u>«Комнатные растения»</u> Распознавать и называть 2-3 комнатных растений, распознавать части растений.

			окружающий мир.		
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Зайчата» Задачи; учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с музыкальным руководителем Попевка «Идёт старик дорогою» Цель игры: Обучение различению глаголов совершенного и несовершенного вида.	ОД(основы математики) «Что сначала, что потом» Продолжать совершенствовать знания детей об ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с логопедом Игра «Тихо — громко» Цель игры: обогащение активного словаря в процессе усвоения лексических тем через игры и дидактические	ОД(лепка) «Тарелочка» Совершенствовать умение лепить продукты питания, используя приемыотрывания, скручивания, вытягивания раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с физ.инструктором И/У«Мишка косолапый » Задачи: обучение умению использовать в речи предлоги «в», «на», «за».	ОД (Музыка) Репертуар: «Колыбельная» К. Абдукадирова «Полька» И. Штрауса Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с психологом Игра «Кто что делает?» Задачи: обучение умению описывать собственные действия и действия членов семьи.	ОД (Казахский язык) Д/И: «Кто чем питается?» Задачи:Формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка: Учить внимательно слушать, называть и запоминать слова. Отвечать на вопросы. Работа с детьми ООП Индивидуальная работа с учителем казахского языка Индивидуальная работа с воспитателем Физкультура Дидактическая игра: «Веселый снеговик» Задачи:Уточнение,обогащение пассивного словаря по лексическим

		упражнения.			темам в процессе игр и дидактических упражнений; развитие импрессивной речи. ОД воспитатели «Забор» Продолжать формировать умение рисовать вертикальные линии.
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».*(физ. воспитание, худ. лит)	Гигиенические процедуры Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение*«Как помочь товарищу».*(физ. развитие воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Упражнение*«Порядок должен быть во всем».*(физ. воспитание)	Гигиенические процедуры замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. *«Наведём порядок в шкафчиках».*(физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать совершенствовать умения чистить зубы, соблюдать аккуратность Упражнение *Аккуратный я!».* (физ. воспитание)
Прогулка	«Бегают котята» Построение в круг по зрительным ориентирам, друг за другом, рядом друг с другом. Находить свое место в строю. (физическое воспитание)	«Прыг-скок» Прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. .(физическое воспитание)	«В шеренгу становись!» Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. .(физическое воспитание)	«Гуси – гуси!» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м сидя ноги врозь. .(физическое воспитание)	«Быстрые и ловкие». Катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки.(физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой,	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом;

	пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Ужин	Гигиенические процедуры Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером *Чтоб микробов не бояться,* *Надо чаще умываться,* *Мыть ладошки только с мылом,* *Чтоб всегда здоровье было.*(физическое воспитание, художественная литература)	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Игровое упражнение «Накроем стол» (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Держим вилку правильно (физическое воспитание)	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».*(физическое воспитание)	Гигиенические процедуры . Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем» (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	Проектная деятельность Экологическое воспитание «Окружающий мир» Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,	«Книги наши друзья» Продолжать развивать интерес к книгам. понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Мнемотаблица) (Художественная литература,музыка)	«Цветок в горшке» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (амулеты),лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. . (Лепка)	Продуктивная деят-ть «Подарок для әже» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (амулеты), лепить понравившееся изделие с	«Самый быстрый» : Совершенствовать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать прививать интерес,

другое)	рыхление, удаление пыли с листовой пластины.			использованием приемов лепки, украшая их палочкой. . Продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (ИКТ) (лепка,хвдожественная литература)	желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (Видео) (развитие речи)
Уход детей домой	«Жираф» Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Блоки Дьенеша) (Основы математики)	«Жилище» Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. ИКТ). (Конструирование)	«День ночь» Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх. (ИКТ) (Музыка)	«Табак» Продолжать совершенствовать умение объединять индивидуальные работы в коллективные композиции (Видео)(Лепка)	«Комната мишутки» Совершенствовать технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. . (Аудио запись)(Аппликация)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.02.2025– 21.02.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.02.25	Вторник 18.02.25	Среда 19.02.25	Четверг 20.02.25	Пятница 21.02.25
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 25. «Снежинки» 2.«Заборчик» 3.«Улыбка» 4. «Трубочка» уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, продолжать развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь (развитие речи) «Порядок в полках с игрушками». Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию. Самостоятельно выполнять простейшие поручения.	Приветствие «На кого похож сосед». Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; ИКТ (развитие речи, физ воспитание). Беседа «Тонкий лед» Обучать правилам дорожного движения, на природе, правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (Картинки) «Біртұтастәрбие»	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко «Автомобиль». На дорогах грязь и пыль Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду! Продолжать знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) (Картинки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Две тарелочки» Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения широкие-	«Полив комнатных растений» Распознавать и называть 2-3 комнатных растений, распознавать части растений. (самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Платье» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Игровизор) (казахский язык+ознакомление с	«Где мы были». развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. ИКТ(развитие речи, физ культура) «В гости к Сауле» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), Развивать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»,

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		узкие по ширине, одинаковые, равные. (картинки) (Основы математики)	окр.)	«Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Карточки) (казахский язык,основы математики)
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Групповая консультация "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"	Интерактивная беседа «Читаем детям»	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей.	Коллаборация «Пополняем площадку интересными игрушками»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Узнай по тени». Расширять знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (Игровизор) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Чудесный мешочек» Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность	Дидактическая игра «Умные самолеты» Совершенствовать знания о видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу Картинки (ознакомление с окружающим миром, аппликация) «Построй гараж (домик, башню)». сооружать конструкции	Игра с предметами «Похоже - не похоже». Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком. Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, Трафарет (рисование, музыка) «Принеси игрушку». Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. продолжать совершенствовать знания детей об	Творческая мастерская «Зимние виды спорта» Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок. Обучать умению понимать словосочетания. родолжать совершенствовать умение объединять индивидуальные работы в коллективные композиции. (Картинка)(развитие речи, лепка, казахский язык) Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?» Совершенствовать	«Путешествие в город». Продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Шаблон)(Лепка, художественная литература) «Найди одинаковую по величине пару» Воспитывать

	исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (геометрические фигуры)(основы математики, казахский язык)	из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (схемы) (конструирование, казахский язык)	ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. (Аудио)(физическая культура, основы математики)	навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). . Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (Картинки) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, «Палочки Кьюзинера) (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Комплекс утренней гимнастики №9 «Красивые сапожки» под музыку *I. вводная часть.* Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Построение в 2 колонны *II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениям* 1. «Наши руки» И.П. руки внизу 1, 3. поднять руки в стороны. 2. руки за голову. 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч 1. поворот вправо (влево), коснуться пятки. 2. И.П.				

	4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади 1. поднять прямую правую (левую) ног. 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П.руки на пояс 1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза. *III Заключительная часть.* Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
	Продолжать формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). (физ.воспитание)	Развивать представление о ценности здоровья. (физ.воспитание)	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу. (физ.воспитание)	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу. .(физ.воспитание)	Построение в круг по зрительным ориентирам, друг за другом, рядом друг с другом. (физ.воспитание)
Завтрак	*Моем-моем мы ладошки,* *Мылом пенным и душистым,* *Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.* ********** *На того кто есть опрятно. И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво.* *После скажем всем «СПАСИБО».*				
	Гигиенические процедуры Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Чтение: Юрий Сопелкин «Столовые приборы» (физ.воспитание, художественная литература)	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Беседа «Культура еды –	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, Беседа «Культура поведения во время еды» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб.*Жақсы ботқа, бірақ кішкен*

		серьезное дело»(физ воспитание)			*тайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.*(физ. воспитание, худ. лит)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! (Развитие речи)	Речевые настройки. Упражнение «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу. Упражнение *«Чем я хочу заниматься»* (развитие речи)	Речевые настройки - Радуешься ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи! (развитие речи)	Речевые настройки. (Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.) *Мы все дружные ребята,Мы ребята – дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.Как заботиться – мы знаем.* *Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!* (развитие речи)	Речевые настройки Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (Развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: « Учимся, играя» Задачи: Учить находить свое место в строю; ходить в разных направлениях: врассыпную; с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать в разных направлениях: врассыпную; с выполнением	1.Музыка Тема: «Путешествие к Снеговику» Задачи: Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения	1.Физическая культура Тема: « Учимся, играя» Задачи: Учить находить свое место в строю; ходить в разных направлениях: врассыпную; с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать в разных направлениях: врассыпную; с выполнением		1. Казахский язык Тема:«Әженің әдемі ыдыстары» Задачи: Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения

	определенных заданий: по сигналу в указанное место; вытягивать руки вперед сжимать и разжимать пальцы рук; поворачиваться со спины на живот и обратно; выставлять ногу в сторону.		определенных заданий: по сигналу в указанное место; вытягивать руки вперед сжимать и разжимать пальцы рук; поворачиваться со спины на живот и обратно; выставлять ногу в сторону. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.;		слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). 2.Физическая культура Тема « Час игры» Задачи: Учить находить свое место в строю; ходить в разных направлениях: врассыпную; с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать в разных направлениях: врассыпную; с выполнением определенных заданий: по сигналу в

					указанное место. Учить съезжать с невысокой горки. Играть в подвижные игры. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м).
	Зрительная гимнастика: «Часы» Тик-так, тик-так. Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,. Мы тоже можем так,. Тик-так, тик-так. (физ развитие) Музыкальная игра: «Мы ногами топ-топ...» (музыка) Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.				
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, (физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). *Ярко-жёлтый апельсин Милый, жёлтый мячик Я тебя кручу – верчу Скушать я тебя хочу.*(физ. воспитание худ. лит)	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше,Чистотою засверкают,Белизною засияют.* (физ. воспитание, худ.лит)	Гигиенические процедуры продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. *Я люблю покушать фрукты,Что за сладкие продукты.*(физ. воспитание, худ. лит)	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. *Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым,Все их моют даже кошки,Чтобы было чисто-чисто.*(физ. развитие, худ. лит)

Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, *«Соберемкуклу Иру на прогулку».* (физ.воспитание)	чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, Методические приемы. *Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.*(физ. воспитание, худ. лит)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком Дидактическое упражнение *«Пуговки».* (физ.воспитание)	вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком Дидактическое упражнение: *«Веселая гармошка крокодила Гены. Сделаем из колготок и носков гармошку».*(физ.воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; Дидактическая игра *«Дружно соберемся на прогулку».* (физ.воспитание)
Прогулка	Наблюдение за погодой.*(ознакомление с окружающим миром, физ развитие)* Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то	Наблюдение за работой снегоуборочной машины.*(ознакомление с окружающим миром)* Совершенствовать навыки безопасного на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина двигается вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в	Наблюдение за трудом дворника зимой. *(ознакомление с окружающим миром,физ развитие)* Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш	Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег.*(ознакомление с окружающим миром)* устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу	Наблюдение за воробьями.*(ознакомление с окружающим миром)* воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает

	ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задача: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры "Игра "День - ночь «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», Задача: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга» Задача: упражнять в	грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задача: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца. Подвижные игры (физ воспитание) «Собака и воробей» «Огородники», «Горелки». "Попади в круг» Задача: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу	спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задача: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра (физ воспитание) «Зайцы и волк» развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не	начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут? Куда в машинах снег везут? Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки! Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут… Куда в машинах снег везут? И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.*(физическое развитие, ознакомление*	рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. - Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задача: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра (физ воспитание) «Быстро в домик» Задача:: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться

	умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.	врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.	сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. «Кролики» «По трудной дорожке» «Из следа в след» Развивать двигательную Активности. Обучать бегать не сталкиваясь друг с другом. Развитие внимания,ловкости. Развитие умения четко проговаривать слова. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.	*с окружающим миром*) Задача: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижные игры (физ воспитание) «Самолет,,лети» «Кто быстрее побежит к флагу?» «Из следа в след» Задача: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.	врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, «Кто бросает следующий?» Задача: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Дидактическое упражнен	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком Беседа *«Порядок в моем шкафу».*(физ.воспитание, развитие речи)	продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу».* (физ.воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение: *«Складываем вещи вместе с белкой».*(физ.воспитание, развитие речи)	Дидактическое упражнение: *«Помажем Ване сложить одежду».* (физ.воспитание, развитие речи)

	ие: *«Поможем кукле Кате раздеться».* (физ.воспитание)				
Обед	Гигиенические процедуры Дежурство Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы умеем дежурить» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Чтение Н. Литвинова *«Королевство столовых приборов»* (физ воспитание, художественная литература)	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровая ситуация: *«Кушаем правильно, как мама»*. Чтение П.Синявкий (физ.воспитание, худ.лит)	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Рассматривание картин ок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.(физ.воспитание, развитие речи)	Гигиенические процедуры Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».* Беседа *«Ладошки у крошки».* (физ.развитие, развитие речи)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения №2*(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания)* Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и.п. То же влево. 4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же				

	левой ногой. 5. «Весёлая зарядка». И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п. 6.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 7.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия..	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде
Полдник	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, *Я скажу вам без труда, Слушайте, ребята, Для детей важна еда, Кушать детям надо.*(физ.воспитание, худ.лит)	Гигиенические процедуры Чтение стихотворения «За столом сидела белка» Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (физ.воспитание, худ.лит)	Гигиенические процедуры Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. *Доедаем все до крошки, Чтоб быстрей бежали ножки, Чтоб росли рот, нос и ушки, Скушать все нам очень нужно.*(физ.воспитание, худ.лит)	Гигиенические процедуры Чтение стихотворения «Медвежонок хлеб жевал» Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (художественная литература физ. воспитание)	Гигиенические процедуры продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Чтение: С Капутикян *«Кто скорее допьет»* (физ.воспитание худ.лит)
Самостоятельная	«Волшебница- Зима!»	«Продукты питания»	Сюжетно-ролевая игра	«Кто живет в море»	«Зимующие птицы»

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Картинки) (худож. литература, рисование) Настольная игра «Торсык и кесе» «Біртұтастәрбие»	Совершенствовать умение лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (картинки) (ознакомление с окружающим миром, лепка) «Утюг». Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Расширять знания в ориентировке в противоположных частях суток: день-ночь, (Рисование,основы математики) Видео.	«Семья» Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Продолжать совершенствовать умение согласовывать в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Үйде кім жоқ?» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Картинки (казахский язык, аппликация)	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) (развит.речи, физ.развит, лепка) (флипчарты) Проектная деятельность «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона) «Повар» формировать представление о профессиональной деятельности повара.	Совершенствовать умение слушать музыкальное произведениев исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении слов и словосочетаний. Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок,разучивание считалок (ИКТ) (музыка,развитие речи) Динамическая пауза "Песня-игра «Помогатор». Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". (Аудио)(музыка)
Индивидуальная	ОД «Физическая	ОД «Основы	ОД «Казахский язык»	ОД Музыка	Развитие речи

работа с детьми	культура» И/у «Зайчата» Задачи; учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину Иветта Арон Дима	математики» Д/уп «Повернись» определяет пространственные направления относительно себя. Альбина Диас Карим	Д/И«Д/И:«Не артық?» Задачи:Формировать правильноепроизношение специфических звуков казахского языка: Учить внимательно слушать, называть и запоминать слова, отвечать на вопросы. Мади Азим Азиз	Репертуар: «Маленький танец» лат. нар. Мелод.: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Мадияр Амелия Арсений	Д/игра «Повторялка» Задача: согласовывает слова в роде, числе, падеже Айзере Карина
Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Упражнение*«Порядок должен быть во всем».*(физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать совершенствовать умения чистить зубы, соблюдать аккуратность Упражнение *Аккуратный я!».* (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .Чтение стихотворения Успенский *«Разгром».*(физ. воспитание, худ. лит)	Гигиенические процедуры замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. *«Наведём порядок в шкафчиках».*(физ.воспитание)	Гигиенические процедуры Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение*«Как помочь товарищу».*(физ. развитие воспитание)
Прогулка	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев, (ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задача: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые	Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задача: развивать желание помогать

	доводить дело до конца. Подвижная игра «Прыгает - не прыгает». (проводится 3-4 раза) Задача: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. «Догоните мяч». развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствоватьразвитию ориентировки в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.*(соц-эмоц развитие, физическая культура)*	действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение «Байга».*(казахский язык, физическая культура)* Задача:упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. «Мяч в кругу». совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.(физ воспитание) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.*(соц-эмоц развитие, физическая культура)*	помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой".*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задача: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. «Совушка», «Бегите к флажку». Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. (физ воспитание) Самостоятельная свободная игра развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	доводить дело до конца. Подвижные игры «Найди себе пару» -Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. «С кочки на кочку». - Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ. воспитание) Инд/ работа: «Не задень» - Формировать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы положенные на пол. (физ.воспитание) Самостоятельная свободная игра, - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки. Самостоятельные	взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижные игры «Займи свое место», «Беги к тому, что назову», Огородники», «Горелки». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физ воспитание) Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.*(соц-эмоц развитие, физическая культура)*

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Беседа*«Зачем нужно быть опрятным».* (физ.воспитание, худ.лит)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Беседа *«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».* (физ.воспитание, развитие речи)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Дидактическое упр. *«Помогай-ка»*(физ. воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Чтение: Я. Аким *«Неумейка».* (физ.воспитание, худ.лит)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Беседа *«Правила поведения в раздевалке».*(физ.воспитание)
Ужин	Гигиенические процедуры Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером *Чтоб микробов не бояться,Надо чаще умываться,Мыть ладошки только с мылом,Чтоб всегда здоровье было.*(физ. воспитание худ. лит)	Гигиенические процедуры Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, Игровое упражнение «Накроем стол» (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Держим вилку правильно (физ. воспитание)	Гигиенические процедуры Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение *«Съедаем весь обед».*(физ. воспитание)	Гигиенические процедуры . Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб.Обсуждение правила «Когда я ем, я глух и нем» (физ.воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Конструирование из строительных материалов *«Мой двор»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы	Д/У «Игрушки для друзей» Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению выполнять простые	Д/И «Волшебная палочка» Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами .. приобщать к умению	Продуктивная деят-ть «Подарок для әже» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием	Д/У «Варежки и валенки» Расширять знания в ориентировке в противоположных частях суток: утро-вечер. Совершенствовать технику наклеивания:

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Продолжать знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с оруж миром, конструирование) «Книги наши друзья» Продолжать развивать интерес к книгам. понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Мнемотаблица) (Художественная литература,музыка)	действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). Игровизор (рисование, каз. яз) «Жители леса» Продолжать совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан (Картинки) (ознакомление с окруж миром, аппликация)	анализировать свою постройку. Палочки Кьюзенера (основы математики, конструирование) Проектная деятельность Экологическое воспитание «Окружающий мир» Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,	приемов лепки, украшая их палочкой. . Продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (ИКТ) (лепка,хвдожественная литература)	обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Шаблон) (аппликация, основы математики)
Уход детей домой	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский «Мойдодыр» Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков,	Лепка (коллективное): «Браслеты» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (амулеты). (лепка)	Конструирование «Детский сад» сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Схема (конструирование)	«Двигайся замри» Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному (ИКТ) (Музыка)	«Юрта» Совершенствовать умение изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру (Аудио запись)(Аппликация)

	слушать мнения детей. (худ.литература)				
Словарный минимум	Шалбар- брюки, көйлек- платье, жемпір- свитер, тон- туника, қалпақ- шапка, етік - сапоги				

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02.2025– 28.02.2025г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.02.25г.	Вторник 25.02.25г.	Среда 26.02.25г.	Четверг 27.02.25г.	Пятница 28.02.25г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» 1.«Лопатка» 2.«Окошко» 3.«Лошадка» 4. «Часики» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) , уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (развитие речи)	Игровой прием «Ехала белка на тележке» Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок,разучивание считалок. Картинки(развитие речи)	«Заюшкина избушка» Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Закреплять навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. (ИКТ) (художественная литература, конструирование)	«Цветочки-на окошке» Расширять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений,распознавать части растений. Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (ознакомление с окружающим+ рисование)	«Воздушный транспорт» Расширять словарный запас детей, через разгадывание загадок,разучивание считалок. Закрепить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики+ развитие речи)
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации	Памятка для родителей «Растим здорового ребенка»»	Беседа с родителями на тему «Закаливание»	Родительский форум «Азбука здоровья»	Консультация «Профидактика гриппа»	Месячник безопасности

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Растения вокруг нас» Расширять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений,распознавать части растений. (Картинки) (Ознакомление с окружающим)	«Платье для мамочки» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком (казахский язык+рисование)	«Дикие животные леса» Продолжать совершенствовать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке.Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Игровизор) .(ознакомление с окружающим+лепка)	«Моя семья» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),названия некоторых предметов домашнего обихода фотовыставка) (казахский язык)	Игровое упражнение «Снежки» Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и совершенствовать умение произносить согласные звуки (с-з) Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении ИКТ (развитие речи, физическая культура)

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Речёвка: Построились по порядку,
На утреннюю зарядку.
Подравнялись, подтянулись,
И друг другу улыбнулись.
Конспект утренней гимнастики № 2 (под бубен, с предметом)
<u>I. вводная часть.</u>
Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен)
<u>II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями</u>
1 «Поднимем – опустим»
И. п.: стоя, руки с кубиками опущены
1- поднять руки через стороны, стукнуть кубиками
2- опустить вниз, стукнуть
3-4- продолжить

2 «Повороты»
И. п.: стоя, руки с кубиками за спиной
1- повернуться вправо, руки с кубиками вынести вперёд, стукнуть
2- вернуться в и. п.
3-4- то же влево

3 «Приседания»
И .п.: стоя, руки с кубиками перед грудью
1- присесть, постучать по коленкам
2- вернуться в и. п.
продолжить

4 «Прыжки»
И. п.: стоя, руки с кубиками опущены
1- прыжки на месте на двух ногах, руки держать произвольно
2- ходьба на месте
Продолжить .
5.Дыхательное упражнение
«Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).
<u>III Заключительная часть.</u>
Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо</td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы</td><td>Упражнения для ног: выставлять ногу в сторону; приседать,</td><td>Ходьба. Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием</td><td>Бег.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному</td></tr>
</table>

	(из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно (Физическое воспитание	из одной руки в другую за спиной; хлопать руками над головой; вытягивать руки вперед сжимать и разжимать пальцы рук. (Физическое воспитание)	вытягивая руки вперед. (Физическое воспитание)	колен (Физическое воспитание).	(Физическое воспитание
Завтрак	Теплою водою руки чисто мою. Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру. Будет мыло пениться, грязь куда-то денется *** Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой.(художественная литература) «Дежурство по столовой». Формировать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. развитие) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию:пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. (развитие речи)	Речевые настройки Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней.	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (развитие речи)	Речевые настройки Глазки закрывайте, Немного помечтайте. Ветерок нас подхватил, В зимний лес переместил. (развитие речи)	Речевые настройки ДОБРОЕ УТРО! Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд, Здравствуй друг-берёмся одной рукой с соседом,

		Девочки (произносят ДА….) Мальчики (произносят ДА….) (Развитие речи)			Здравствуй друг- берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг- качаем руками (Развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическая культура Тема: « Час игры» Задачи:Учить находить свое место в строю; ходить в разных направлениях: врассыпную; с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать в разных направлениях: врассыпную; с выполнением определенных заданий: по сигналу в указанное место. Учить съезжать с невысокой горки. Играть в подвижные игры. Формировать умение прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м).	1.Музыка Тема: «Магазин игрушек» Задачи: Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик	1.Физическая культура Тема: «Учимся бросать в даль» Задачи: Формировать умение строиться рядом друг с другом; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой; бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умения детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м сидя ноги врозь; ходить по бревну боковым приставным шагом. Ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м).		1.Казахский язык Тема: «Дастархан басында» Задачи: Звуковая культура речи.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).

					2.Физическая культура Тема: «Учимся бросать в даль» Задачи: Формировать умение строиться рядом друг с другом; ходить в разных направлениях: по кругу, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой; бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу; Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умения детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м сидя ноги врозь; ходить по бревну боковым приставным шагом. Ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.
	Зрительная гимнастика «Тренировка» Совершенствовать правильное произношение слов. Предупредить утомление, снять напряжение глаз. Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре — вниз.				

	А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много – много, Чтоб усилить в тыщу раз! (развитие речи+ физическая культура)				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое

			помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)		воспитание)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? Почему дворник чистит дорожки от снега? Как выполняет свою работу Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега-побуждать помочь дворнику расчистить	Наблюдение за синичкой (Ознакомление с окр) углубить знания об особенностях внешнего вида синички, жизненных проявлений; активизация внимания и памяти детей. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке. приучение к труду; побуждение оказывать помощь взрослым. Подвижные игры (физическая культура) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¯жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. «Лохматый пес».	Наблюдение снег ковром лежит повсюду (Озн.сокр) формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе. *Ход наблюдения (Развитие речи)* Посмотри, какое чудо: Снег ковром лежит повсюду! Соткала его сама Рукодельница зима. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) совершенствовать прыжках с продвижением	Наблюдение за птицами зимой (Озн.сокр.) Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. *Ход наблюдения (развитие речи)* Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Вопросы: Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность: уборка мусора с территории. Воспитать желание трудиться в коллективе Подвижные игры «У медведя во бору»	Наблюдение за падающим снегом (ознакомление с окружающим миром) формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. *Ход наблюдения* Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! И. Миролюбова. Какое сейчас время года? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание

	тротуар и участок от снега. Подвижные игры: «У медведя в бору»-учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Хороводная игра «Снежная баба»- Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, Физическое воспитание – <u>Инд. работа</u> «Поймай» - бросать мяч вверх-вниз, ловить Свободные игры-формирование умения самостоятельно организовывать игровую деятельность. Выносной материал Лопатки, метлы, маски для подвижных игр	обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа (физ.развитие) Развитие движений. обучение ходьбе по наклонной доске. Самостоятельные игры с выносным материалом.	вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задачи: закрепить умения соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: закрепить ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Развитие движений. Задачи: развить навык бросания мяча в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь? Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке, от снега учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры (физ развитие) «Мы — шоферы». Обучение ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -обучение умению быстро действовать по сигналу;

					воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнение в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве Индивидуальная работа (физ развитие) «Догони меня». обучение умению бегать в нужном направлении. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)

Обед	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Поиграли, погуляли – А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем. Создание комфортных условий для спокойного сна детей.(Художественная литература)	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Слушание классической музыкиЧайковский П.И. «Нянина сказка» (музыка)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (Художественная литература)	Слушаем Чайковский «Времена года» Музыка

<table>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс гимнастики пробуждения №5
Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!
Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!
1. Разминка в постели, самомассаж
Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.
13. Поворот головы вправо, влево.
14. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
15. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.
2. «Веселые ножки»
Выше ножки! Топ, топ!
Веселее! Гоп, гоп!
Колокольчик, дон, дон!
Громче, громче, звон, звон!
Гоп, лошадка, гоп, гоп!
Тпру – ру – у, лошадка:
Стоп, стоп!
Дыхательное упражнение .
«Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).
2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.
3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос.
Профилактика плоскостопия.
Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».</td></tr>
<tr><td></td><td>Прыжки. Прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. (физическое воспитание)</td><td>Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. (физическое воспитание)</td><td>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)</td><td>Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)</td><td>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно;</td></tr>
</table>

					(физическое воспитание)
Полдник	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб.(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Берлога медведя» развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Видео) (конструирование+развити	«Зайка учится считать» Развивать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал),произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с	Игровая ситуация «Мой дом» Закрепить представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, учить отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы Шаблон.(основы математики,	Игровая ситуация «День рождение Айсулу» Расширять у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках (Ознакомление с окр)	«Корзинка » Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть. (ИКТ) (рисование)

	е речи)	ними. Блоки Дьенеша (основы математики, казахский язык)	конструирование) «Поможем убрать группу» Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. (Ознак.с окруж,)		
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическая культура) И/у «Зайчата» Задачи; учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину Мия Арон	ОД(основы математики) «Собери пирамиду» Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения Дмитрий Мади	ОД(лепка) «Подарок для мамы» Совершенствовать умение изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Амелия Карина	ОД (Музыка) Репертуар «Қазақ маршы» А. Затаевич «Марш» «Игра с маракасами» Н. Римского – Корсакова знать простые танцевальные движения казахского народа знать музыкальные инструменты, играть на них Иветта Алина	ОД (Казахский язык) В гости на жайлау» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить Азим Азиз
			.		
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за	Совершенствовать умения детей следить за	Продолжать совершенствовать умения	Продолжать закреплять навыки	Совершенствовать умения детей следить за

	столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое воспитание)	своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Прогулка	П/И *«Найди себе пару»* Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила (Физическая культура)	П/И*«Птицы и дождь»* бегать по сигналу в указанное место. .(Физическая культура)	Игра с подгруппой: «Великаны – карлики» П/И «Ножки» Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой (Физическая культура)	П/И«Трамвай» М/И «Серый зайка» Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу (Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	П/И «Карусель» бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое

		воспитание)	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)		воспитание)
Ужин	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«В гостях у Маши» Развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать обучать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный. (Видео)	«Воробушки и автомобиль» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое развитие). Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» «Ботаник» Расширять элементарные представления о некоторых растениях	«Посуда для кукол» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке.Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка)	Разучивание потешки «На прогулку мы идем» Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения (Художественная литература	Подвижные игра «Найди свой дом». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении (физическое развитие).

	(Рисование+ основы математики)	родного края. Распознавать и называть 2-3 комнатных растений,распознавать части растений.			
Уход детей домой	«Песни для мишки» Совершенствовать умение слушать музыкальное произведениев исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца (Аудио) (музыка)	«Любимые сказки» Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	«Подарки ежику» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке.Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Картинки) (лепка)	«Три медведя» Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий Продолжать совершенствовать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Художественная литература+аппликация)	Игровая ситуация «На-ка всместе,ну-ка дружно!» Расширить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование, основы математики)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

03.03.25г.-07.03.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 03.03.25г.	Вторник 04.03.25г.	Среда 05.03.25г.	Четверг 06.03.25г.	Пятница 07.03.25г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтас тәрбие» Артикуляционная гимнастика 26. «Сосулька тает» 27. «Капель стучит по крыше.» 28. «Лужи» 29. «Улыбочка» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки (развитие речи)	«Весна шагает по земле» Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Игровизор) (казахский язык+ознакомление с окр.)	« Ежели вы вежливы » Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (картинки) (Основы математики+ лепка)	«Весенний перезвон» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (ИКТ) (развитие речи)	«Солнышко» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (скрепки для белья) (Конструирование)
Беседа с родителями, или законными	Консультация «Весна — такая прекрасная и такая опасная»	Выставка поделок «Ваза с цветами для мамы»	Беседа «Как одевать ребенка весной!	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Памятка «Весна без авитаминоза»

представителями , консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Дежурство по столовой». формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Замена грязных полотенец». Совершенствовать умения стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Опрыскивание, полив комнатных растений». В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Воспитывать уважаение к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Учимся заправлять свою постель». формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Наведение порядка в игрушках» развивать умения детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Конспект утренней гимнастики № 1 (под бубен, со скакалкой) <u>I. вводная часть.</u> Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен) Построение в круг Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). <u>II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями</u> <u>Упражнения со скакалкой.</u> • «Скакалка вверх» И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. в и.п. • «Наклоны в стороны»				

	И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. • «Наклоны вперёд» И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперёд, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п. • «Скакалка вперёд». И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу. 1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперёд; 3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево. • «Прогнуть спинку» И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперёд; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперёд. Темп индивидуальный. 7. Дыхательное упражнение «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза). <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; (Физическое воспитание)	Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). (Физическое воспитание)	Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. (Физическое воспитание)	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную, «змейкой»; с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом. (Физическое воспитание)	Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). (Физическое воспитание)
Завтрак	*Теплою водою руки чисто мою.* *Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру.* *Будет мыло пениться, грязь куда-то денется*				

	*** *Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой.* (художественная литература) «Дежурство по столовой». Совершенствовать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала,)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (Развитие речи)	Речевые настройки Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы. (Развитие речи)	Речевые настройки Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (Развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! (Развитие речи)	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (Развитие речи)

ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема: «Весёлые ребята» Задачи: Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу; поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес к подвижным играм.	1.Музыка Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко» Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.	1.Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Закреплять умение съезжать с невысокой горки. «Кто быстрее встанет в круг» Прививать интерес к подвижным играм.		1.Казахский язык Тема: Ойлаң, тап» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 2.Физическое воспитание Тема: «Весёлые ребята» Задачи: Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу; поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги

					(поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес к подвижным играм.
	Зрительная гимнастика *«Тренировка»* (развитие речи+ физическое воспитание) Чтобы зоркими нам быть- (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.) Нужно глазками крутить Зорче глазки, чтоб глядели, Разотрем их еле – еле. Нарисуем большой круг (Глазами рисовать круг) И осмотрим все вокруг (влево, вправо) Чтобы зоркими нам стать, Нужно на глаза нажать. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз и все сначала. Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты) Отдых глазкам потом дай. Нужно глазки открывать, Чудо, чтоб не прозевать. Треугольник, круг, квадрат, (Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки) Нарисуем мы подряд.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

				взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) *Ход наблюдения:* Загадка. С неба падают крупинки, Это	«Наблюдение за ветром» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) учить определять его направление, развивать наблюдательность. *Ход наблюдения:* Загадка. Дружит с солнышком весной – тихий, ласковый такой. А зима завьюжит – он с морозом дружит. Воет, свистит, ветки ломает, с ног всех сбивает. Сам не видит и	Наблюдение за сезонными изменениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. *Ход наблюдения* Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели,	Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. *Ход наблюдения* ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)*	Наблюдение за птицами на участке детского сада (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела,

	маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это... (град). Художественное слово "Весна наступила". Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). Подвижная игра "Жеребята". Цель: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам. Подвижные игры (физ развитие) «Мы — шоферы». Обучать ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнять в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Закрепить умения аккуратно собирать мусор. Индивидуальная работа (физ развитие)	не слышит, ходит, бродит, рыщет, свищет Погодные условия: ветренно, очень теплый(в зависимости от погоды может быть холодным). Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры (физическая культура) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¬жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. «Лохматый пес». обучение умению двигаться в соответствии с текстом,	Гонят зиму со двора! *П. Образцов* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?	С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)* ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры (физическое развитие) «Ворона и воробей». Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «У медведя во бору» Закрепить умения соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Закрепить ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (физическое развитие) Развитие движений. Закреплять навыки метания предметов на дальность.	И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь

	Развитие движений. упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. Самостоятельные игры с выносным материалом	быстро менять направление движения. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Воспитывать уважение и любовь к труду. Индивидуальная работа (физ развитие) Развитие движений. тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность Уборка снега на участке. формировать трудовые умения. Подвижные игры (физическая культура) «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Летает, не летает» «Третий лишний» Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа (физическое развитие) Развитие движений. упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Самостоятельные игры с выносным материалом.	младшим. Подвижные игры (физическая культура) «Лови — бросай». учить ловить мяч, не прижимая его к груди; «Салки». Учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. «Беги к тому, что назову» «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу воспитателя. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности Индивидуальная работа (физ развитие) Прыжки вверх с места. развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Обед	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» Совершенствовать интерес к художественному слову. (художественная литература)	Чтение сказки «Маша и три медведя…» (художественная литература)	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес» (музыка)	Слушание классической музыки Чайковский П.И. «Нянина сказка» (музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина

					(Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 *Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали!* *Хорошо нам отдыхать, но уже пора вставать!* *Крепко кулачки сжимаем и повыше поднимаем!* *Потянуться! улыбнуться! открыть глазки и проснуться* «Садись – ложись» - и.п.: лежа на спине, руки за голову, ноги выпрямиться; махом рук сесть; руки на пояс. Спина прямая. Вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. На спине сейчас лежу. Мах руками – я сижу! «Окошко» - и.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс. Вытянуть руки вверх, пальцы в замок, задержать в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Сделаю окошко. И посмотрю немножечко. «Хлопок» - и. п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; хлопок руками впереди, руки в «крылышки», вернуться в и.п.; повторить 4 раза. «Ножницы» - и.п.: сидя ноги на ширине плеч, руки на поясе; поднять руки прямые в стороны и делать ими движения крест на крест «ножницы» на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 4 раза. «Поворот» - и.п.: сидя ноги на ширине плеч, руки за головой; поворот вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 2-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «На турнике» - И. п.: стоя, ноги вместе. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх - вдох, опустить руки - длительный выдох с произношением звука: "Ф-ф-ф. (4-5 раз). 2. «Ежик» - И. п.: сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: "Ф-ф-ф. Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз). 3. «Гребля на лодке». И. п.: сидя, ноги врозь: вдох - живот втянуть (руки вперед, выдох - живот выпятить (руки в стороны). (5-6 раз). Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам «Здоровья» 1. "Утята шагают к реке" И.п. - сидя согнув ноги, руки в упоре сзади. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. 2. "Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку" И.п. - то же 1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп 3-4 - и.п. 3. "Утята встретили на тропинке гусеницу" И.п. - то же. Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев				
	Прыжки. Прыгать из круга в круг, с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м. (физическое воспитание)	Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м.	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных	*Упражнения для туловища: п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);

		(физическое воспитание)	(физическое воспитание)	направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)	двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (физическое воспитание)
Полдник	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Времена года» Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (Видео) (Рисование) Подвижная игра «Ровным кругом» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении (физическое воспитание)	«Парк аттракционов» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Схемы) (Развитие речи, конструирование) <u>Проект «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)</u> «Шофер» Расширить представление детей о профессии водитель	«Волшебная шкатулка» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Формировать умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (ИКТ) (Основы математики, лепка) <u>Экологическое воспитание «Деревья»</u> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев	Театральная постановка. (аудио) Драматизация сказки. "Заюшкина избушка". Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); (Аудио) (художественная литература +казахский язык) .	Квест-игра «Давай поищем» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.(Игровизор) (ознакомление с окруж миром+ основы математики)

Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Попади в цель» Задачи: учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цель Мия Мадияр Карина	ОД (Рисование) «Декорации для сказки» Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Иветта Карим Алина	ОД(Основы математики) «А это где?» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Диас Мади Дима	ОД (Музыка) Репертуар: «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Арон Аль-Карим Амелия	ОД (казахский язык) Д/И: «Асықтардың түстері» Задачи: Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка Азиз Азим Айзере
Подготовка к прогулке	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)

			пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)		
Прогулка	«Зайцы и волк» Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м, катать мяч в ворота.. (физ.воспитание)	«По ровненькой дорожке» Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см, по ребристой доске. (физ.воспитание)	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки (физ.воспитание)	Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, находить свое место в строю. (Физ.воспитание)	«Ползи» Ползать между предметами, лазать по лестнице на гимнастическую стенку и спускаться. (Физ.воспитание)
Возвращение с прогулки	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

				неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Техника» (ИКТ) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (ознакомление с окр. +лепка)	«Курочка ряба» Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Мнемотаблица) (Развитие речи+аппликация)	«Путешествие по степи Казахстана» (Картинки) Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. (Картинки) (казахский язык+ аппликация)	«Правильно-неправильно» (аудио запись) Совершенствовать знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие» Совершенствовать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Видео)

					(Рисование+ ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Украшение» Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Аудио запись)(Лепка)	«Соберем гостей за праздничным столом» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (ИКТ) (развитие речи)	«Трудимся» Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (Видео)(Ознакомление с окружающим миром)	«Архитектура здания» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Блоки Дьенеша) (Основы математики)	«Чика Рика» Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения. (ИКТ) (Музыка)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.03.25г.-14.03.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 10.03.25г. ВЫХОДНОЙ	Вторник 11.03.25г.	Среда 12.03.25г.	Четверг 13.03.25г.	Пятница 14.03.25г.
Прием детей		Артикуляционная гимнастика 30. «Сосулька тает» 31. «Капель стучит по крыше.» 32. «Лужи» 33. «Улыбочка» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки (развитие речи)Приветствие «Давай обнимемся» Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Игровизор) (казахский язык+ознакомление с окр.)	«Юрта, юрта круглый дом...» . Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, (Физическое воспитание)(Аудио) «Потапыч на стройке» Игры строй. материалом: возведение построек по желанию детей.- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки из лего конструктора. (Конструирование) (Lego) Музыкальное упражнение «Пение птиц» (музыка)(Аудио)	«Федорено горе» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (ИКТ) (развитие речи) «Подснежники» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (картинки) (Основы математики+ лепка)	Беседа «Весенние паводки» Обучать правилам дорожного движения, на природе, правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (Картинки) «Біртұтастәрбие» «Мост для медведя» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

					(деревянный конструктор) (Конструирование)
Беседа с родителями, или законными представителями , консультации		Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная консультация««Если ребенок плохо говорит»	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной».	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Замена грязных полотенец». Совершенствовать умения стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Большой мост» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование, основы математики)	Творческая деятельность «Ажекин Текемет» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. (рисование,основы математики) (Шаблон)	Заучивание стихотворения О. Теплякова Динь-дон! Динь-дон! Это капель звон! Ярко солнышко сияет, Тает всё кругом. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление. Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (худ. литература, музыка) (Мнемотаблица)	«Опрыскивание, полив комнатных растений». В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Воспитывать уважаение к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дастархан» развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные

					композиции. (Лепка, развитие речи)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Конспект утренней гимнастики № 1 (под бубен, со скакалкой) <u>I. вводная часть.</u> Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигнал - удары в бубен) Построение в круг Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз). 2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза). <u>II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями</u> <u>Упражнения со скакалкой.</u> • «Скакалка вверх» И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. в и.п. • «Наклоны в стороны» И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. • «Наклоны вперёд» И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперёд, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п. • «Скакалка вперёд». И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу. 1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперёд; 3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево. • «Прогнуть спинку» И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперёд; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперёд. Темп индивидуальный. 7. Дыхательное упражнение «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать				

	сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза). <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
		Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). (Физическое воспитание)	Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. (Физическое воспитание)	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную, «змейкой»; с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом. (Физическое воспитание)	Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). (Физическое воспитание)
Завтрак	*Теплою водою руки чисто мою.* *Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру.* *Будет мыло пениться, грязь куда-то денется* *** *Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой.* (художественная литература) «Дежурство по столовой». Совершенствовать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала,)				
		Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Рассматривание иллюстраций *«Мама моет ручки дочке»* .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение *«Покажу как надо»*.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,

			самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (Физическое воспитание)		салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)		Речевые настройки: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера (развитие речи)	Речевые настройки Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (Развитие речи)	Речевые настройки Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята! (развитие речи)	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (Развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема: «Весёлые ребята» Задачи: Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по	1.Музыка Тема: «В гости к собачке» Задачи Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	1.Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Закреплять умение съезжать с невысокой горки. «Кто быстрее встанет в круг» Прививать интерес к подвижным играм.		1.Казахский язык Тема: Ойлаң, тап» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения

	кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу; поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес к подвижным играм.				слов,которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 2.Физическое воспитание Тема: «Весёлые ребята» Задачи: Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу; поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать,

					обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес к подвижным играм.
	Зрительная гимнастика *«Тренировка»* (развитие речи+ физическое воспитание) Чтобы зоркими нам быть- (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.) Нужно глазками крутить Зорче глазки, чтоб глядели, Разотрем их еле – еле. Нарисуем большой круг (Глазами рисовать круг) И осмотрим все вокруг (влево, вправо) Чтобы зоркими нам стать, Нужно на глаза нажать. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз и все сначала. Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты) Отдых глазкам потом дай. Нужно глазки открывать, Чудо, чтоб не прозевать. Треугольник, круг, квадрат, (Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки) Нарисуем мы подряд. «Веселый шарик» Ты катись, веселый шарик, быстро-быстро по рукам. У кого веселый шарик назови сказочного героя нам. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра малой подвижности «Хожу, брожу по лесу я» (музыка)					
2-ой завтрак		Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Рассматривание	*Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -*	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы,	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно

		иллюстраций *«Мама моет ручки дочке»* (Физическое воспитание)	*Называется банан!* Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению Беседа *«Культура поведения во время еды»*.(Физическое воспитание)	пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. *«Покажу как надо»* .(Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке		Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. . *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Упражнение *«Собери колготки»* (Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»* (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение *«Большие помощники»*.(Физическое воспитание)
Прогулка		Наблюдение за *облаками* Учить детей вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Что за чудо? В нашей речке Отражаются овечки Белоснежные бока? Проплывают… облака Трудовая деятельность, поручения: помощь в	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами Формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. *Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён.*	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком Развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. *«Солнечные зайчики» Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!* К. Жанабаев	Наблюдение за проталинами Развивать у детей умение находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на

		уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.*(физ воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Подвижные игры (физ воспитание) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¬жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. «Лохматый пес». обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	*Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов.* А. Барто *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма Развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. формировать трудовые умения. Подвижные игры (физ воспитание) «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Летает, не летает» «Третий лишний» Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа (физ воспитание) Развитие ориентировке в	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. Приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижные игры (физ воспитание) «Мы — шоферы». Обучать ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнять в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве. Казахская народная подвижная игра «Тенге алу» («Подними монету») Развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Индивидуальная работа (физ воспитание) Развитие движений. упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.	появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. И. Токмакова *К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об

		Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Воспитывать уважение и любовь к труду. Индивидуальная работа (физ воспитание) Развитие движений. тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельные игры с выносным материалом.	пространстве Самостоятельные игры с выносным материалом.	Самостоятельные игры с выносным материалом Подвижные игры (физическое развитие) «Ворона и воробей». Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «У медведя во бору» Закрепить умения соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Закрепить ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа (физическое развитие) Развитие движений. Закреплять навыки метания предметов на дальность. Самостоятельные игры с выносным материалом.	инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, Подвижные игры (физи воспитание) «Лови — бросай». учить ловить мяч, не прижимая его к груди; «Салки». Учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. «Беги к тому, что назову» «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу воспитателя. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Упражнять в умении бегать с ускорением; развивать

					двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности и Индивидуальная работа (физ воспитание) Прыжки вверх с места. развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды»*.(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* (Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение «*Покажем Ване как сложить одежду»*.(Физическое воспитание)

Обед		Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»*. (Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. *«Держим ложку, как әже»*. (Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Рассматривание к артинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон		«*Әлди, әлди, балашым*» Совершенствовать умение различать на слух звучание казахских народных инструментов: асатаяк. *(музыка)*	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес» (музыка)	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Сказкотерапия «Синички» Способствовать проявлению интереса к книгам. (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 *Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали!* *Хорошо нам отдыхать, но уже пора вставать!* *Крепко кулачки сжимаем и повыше поднимаем!* *Потянуться! улыбнуться! открыть глазки и проснуться* «Садись – ложись» - и.п.: лежа на спине, руки за голову, ноги выпрямиться; махом рук сесть; руки на пояс. Спина прямая. Вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. На спине сейчас лежу. Мах руками – я сижу! «Окошко» - и.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс. Вытянуть руки вверх, пальцы в замок, задержать в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Сделаю окошко. И посмотрю немножечко. «Хлопок» - и. п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; хлопок руками впереди, руки в «крылышки», вернуться в и.п.; повторить 4 раза. «Ножницы» - и.п.: сидя ноги на ширине плеч, руки на поясе; поднять руки прямые в стороны и делать ими движения крест на крест «ножницы» на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 4 раза. «Поворот» - и.п.: сидя ноги на ширине плеч, руки за головой; поворот вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 2-4 раза.				

	Дыхательные упражнения. 1. «На турнике» - И. п.: стоя, ноги вместе. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх - вдох, опустить руки - длительный выдох с произношением звука: "Ф-ф-ф. (4-5 раз). 2. «Ежик» - И. п.: сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: "Ф-ф-ф. Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз). 3. «Гребля на лодке». И. п.: сидя, ноги врозь: вдох - живот втянуть (руки вперед, выдох - живот выпятить (руки в стороны). (5-6 раз). Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам «Здоровья» 1. "Утята шагают к реке" И.п. - сидя согнув ноги, руки в упоре сзади. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. 2. "Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку" И.п. - то же 1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп 3-4 - и.п. 3. "Утята встретили на тропинке гусеницу" И.п. - то же. Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев				
		Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. (физическое воспитание)	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)	*Упражнения для туловища: п*оворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (физическое воспитание)
Полдник		Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не

					крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		«Лунопарк» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Схемы) (Развитие речи, конструирование) <u>Проект «Первые шаги к профессии»</u> <u>(востребованные профессии региона)</u> «Шофер» Расширить представление детей о профессии водитель	«Ручейки» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Формировать умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (ИКТ) (Основы математики, лепка) Настольный театр: сказка «Медведь и комар» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них	Театральная постановка. Драматизация сказки «Три поросенка» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); (Аудио) (художественная литература +казахский язык) Подвижная игра «Ровным кругом» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении (физическое воспитание) <u>Экологическое воспитание</u> <u>«Строение растения» Дать детям представление о внешнем строении растений, о назначении каждого органа растения (корень, стебель, лист, цветок, семя).</u> «Читающий детский сад» Твоя любимая книга (К) Формировать представления о книге; умение рассказывать о	Квест-игра «Давай поищем» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.(Игровизор) (ознакомление с окруж миром+ основы математики) «Вечер загадок и отгадок» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и

			отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Конусный театр) (Художественная литература)	любимых персонажах. Воспитание бережного и аккуратного отношения к книге.	простые фразы.(Художественная литература,казахский язык)(Картинки)
Индивидуальная работа с детьми		(ОД) Развитее речи «Учим скороговорки» Имеет правильный темп речи Аль-Карим Карим	ОД (казахский язык) Д/И: «Асықтардың түстері» Задачи: Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка Диас Мади Дмитрий	ОД (Музыка) Репертуар «За окном звенят капели» Ю. Матвиенко петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми Азим Азиз Айзере	(ОД) Рисование Игра «Пропала краска» Учить называть правильно основные цвета Мадияр Алина Марсель
Подготовка к прогулке		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,

			помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)		пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Прогулка		Подвижная игра «Быстрый мяч» Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м *физ воспитание)* Подвижная игра «Стой!» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», <u>Самостоятельная двигательная активность</u> Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.	Подвижная игра «Зайка серый умывается» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки *физ воспитание)* Подвижная игра «Ловишки» бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа, (Физ.воспитание)	Подвижная игра «Карусель» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила П/И *«Ножки»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. физ. воспитание)	Подвижная игра «Быстро в домик» , действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. *.(физ воспитание)* <u>Самостоятельная двигательная активность</u> Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.
Возвращение с прогулки		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение:	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».*(.(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,

		«Научим куклу Катю раздеваться» .(Физическое воспитание)	помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Дидактическоеупражнение*«Кто правильно и быстро сложит одежду»* (Физическое воспитание)		пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упр ажнение: *«*Каждой вещи своё место» .(Физическое воспитание)
Ужин		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровая ситуация: *«Держим ложку, как мама»* .(Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Игровая ситуация *«Как зайка учился кушать»*..(Физичес кое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Творческая деят-ть«Украсим открытку для мамы» (Картинки) (Развитие речи+аппликация) «Бытовые приборы» Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (ознакомление с окр.	Упражнение: «Украсим коврик для Алдара Косе» Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү.	«Правильно-неправильно» (аудио запись) Совершенствовать знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обучать умению	«Наступила весна» Совершенствовать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать

		+лепка) (ИКТ)	(Картинки) (казахский язык+ аппликация) «Найди спрятанный предмет». Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ходить обычно в разных направлениях: по прямой ,врассыпную (основы математики, физическое воспитание)	набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, (Ознакомление с окружающим миром ,Рисование) (Видео) «Амулеты» Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Аудио запись)(Лепка)	соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Видео) (Рисование+ ознакомление с окружающим миром) Творческая деят-ть Импровизированная игра «Придумай сказку» Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для

					описания персонажей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература, развитие речи)
Уход детей домой		Игра- забава: «Солнечные зайчики». . Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх (аудио)(физическое воспитание)	«Разукрась картинку» (герои сказок) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование) (Шаблон)	«Волшебные животные» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Блоки Дьенеша) (Основы математики)	«Чика Рика» Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения. (ИКТ) (Музыка)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.03.25г.-21.03.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 17.03.25г.	Вторник 18.03.25г.	Среда 19.03.25г.	Четверг 20.03.25г.	Пятница 21.03.25г.
Прием детей	Артикуляционная гимнастика 34. «Сосулька тает» 35. «Капель стучит по крыше.» 36. «Лужи» 37. «Улыбочка» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки (развитие речи)Приветствие «Давай обнимемся» Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Игровизор) (казахский язык+ознакомление с окр.)	«Весна бывает разной» Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. (Игровизор) (казахский язык+ознакомление с окр.)	«Карусель» . Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, (Физическое воспитание)(Аудио) «Потапыч на стройке» Игры строй. материалом: возведение построек по желанию детей.- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки из лего конструктора. (Конструирование) (Lego) Музыкальное упражнение «Весенние ручьи» чить петь с инструментальным сопровождением и без	«Мир посуды» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположн ого значения через игры и игровые упражнения. (ИКТ) (развитие речи) «Человек природе друг»» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-	Беседа «Весенние паводки» Обучать правилам дорожного движения, на природе, правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (Картинки) «Біртұтастәрбие» «Огород» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (деревянный конструктор) (Конструирование)

			него весело, (музыка)(Аудио)	один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (картинки) (Основы математики+ лепка)	
Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми»	Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности"	Папка – передвижка «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»	Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной»	. Консультация для родителей «Безопасность детей весной»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Роботы» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование, основы математики)	«Замена грязных полотенец». Совершенствовать умения стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Творческая деятельность «Космическое путешествие» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них Совершенствовать	Заучивание стихотворения О. Теплякова Динь-дон! Динь-дон! Это капель звон! Ярко солнышко сияет, Тает всё кругом. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление. Совершенствовать умение повторять наиболее	«Опрыскивание, полив комнатных растений». В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Воспитывать уважение к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

			умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. (рисование,основы математики) (Шаблон)	интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (худ. литература, музыка) (Мнемотаблица)	Дастархан» развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка, развитие речи)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Комплекс утренней гимнастики №12 (без предметов, с музыкальным сопровождением) *1. «Крепкие руки»* И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 4 раза. *2. «Мы — сильные»* И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 3 – 4 раза. *3. «Крепкие ноги»* И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 2 - 3-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 2 - 3 раза. *4. «Отдохнем»* И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 2 - 3 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 4 - 6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. *5. «Мы — молодцы»* И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3 раза.					
	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; (Физическое воспитание)	Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). (Физическое воспитание)	Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. (Физическое воспитание)	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную, «змейкой»; с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом. (Физическое	Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). (Физическое воспитание)

				воспитание)	
Завтрак	*Теплою водою руки чисто мою.* *Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру.* *Будет мыло пениться, грязь куда-то денется* *** *Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой.* (художественная литература) «Дежурство по столовой». Совершенствовать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала,)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Рассматривание иллюстраций *«Мама моет ручки дочке»* .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Беседа *«Культура поведения во время еды»* (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровое упражнение *«Покажу как надо»*.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (Развитие речи)	Речевые настройки: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера (развитие речи)	Речевые настройки Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (Развитие речи)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (Развитие речи)

				день было хорошее настроение! (Развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	1.Музыка Тема: «Прилетела птичка, птичка-невеличка» Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.	1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Умение строиться рядом друг с другом, ходить по одному; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с одной стороны площадки на другую; поднимать и опускать руки вверх; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение прыгать вверх с места стоя; лазать по лестнице на гимнастическую стенку и спускаться. П/и: «Найди своё место» Ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай».	1.Казахский язык Тема: «Төртінші артық» Задачи: Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 2.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать	1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.	

			в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.		
	Зрительная гимнастика *«Тренировка»* (развитие речи+ физическое воспитание) Чтобы зоркими нам быть- (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.) Нужно глазками крутить Зорче глазки, чтоб глядели, Разотрем их еле – еле. Нарисуем большой круг (Глазами рисовать круг) И осмотрим все вокруг (влево, вправо) Чтобы зоркими нам стать, Нужно на глаза нажать. Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз и все сначала. Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты) Отдых глазкам потом дай. Нужно глазки открывать, Чудо, чтоб не прозевать. Треугольник, круг, квадрат, (Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки) Нарисуем мы подряд. «Веселый шарик» Ты катись, веселый шарик, быстро-быстро по рукам. У кого веселый шарик назови сказочного героя нам. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра малой подвижности «Хожу, брожу по лесу я» (музыка)				
2-ой завтрак	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Рассматривание иллюстраций *«Мама моет ручки дочке»* (Физическое воспитание)	*Жёлтый, сладкий, ароматный,* *Он: на цвет и вкус приятный,* *А пришёл из жарких стран -* *Называется банан!* Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению Беседа *«Культура*	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. *«Покажу как надо»* .(Физическое воспитание)

			воспитание)	*поведения во время еды».*(Физическое воспитание)	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. . *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Упражнение *«Собери колготки»* (Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»* (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение *« Большие помощники».*(Физическое воспитание)
Прогулка	«Наблюдение за ветром» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) учить определять его направление, развивать наблюдательность. *Ход наблюдения:* Загадка. Дружит с солнышком весной – тихий, ласковый такой. А зима завьюжит – он с морозом	Наблюдение за *облаками* Учить детей вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Что за чудо? В нашей речке Отражаются овечки Белоснежные бока? Проплывают… облака Трудовая деятельность,	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами Формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. *Ждёт гостей высокий*	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком Развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. *«Солнечные зайчики» Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!* К. Жанабаев	Наблюдение за проталинами Развивать у детей умение находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. И. Токмакова *К нам весна шагает*

	дружит. Воет, свистит, ветки ломает, с ног всех сбивает. Сам не видит и не слышит, ходит, бродит, рыщет, свищет Погодные условия: ветренно, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным). Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры (физическая культура) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¬жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. «Лохматый пес». обучение умению двигаться	поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.*(физ воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Подвижные игры (физ воспитание) «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¬жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений.	*клён -* *Дом на ветке укреплён.* *Краской выкрашена крыша,* *Есть крылечко для певцов...* *В синем небе щебет слышен.* *К нам летит семья скворцов.* А. Барто *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма Развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. формировать трудовые умения. Подвижные игры (физ воспитание) «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Летает, не летает» «Третий	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. Приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижные игры (физ воспитание) «Мы — шоферы». Обучать ориентироваться в пространстве. «Гуси-лебеди», -совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». упражнять в бросании и ловле мяча; Обучение ориентировке в пространстве. Казахская народная подвижная игра «Тенге алу» («Подними монету») Развивать у детей умения собирать монетки на бегу,	*Быстрыми шагами,* *И сугробы тают* *Под её ногами.* *Чёрные проталины* *На полях видны.* *Верно, очень тёплые* *Ноги у весны.* *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). Развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, Подвижные игры (физи воспитание) «Лови — бросай». учить ловить мяч, не прижимая его к груди; «Салки». Учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. «Беги к тому, что назову» «Зайчата» учить детей бегать по площадке в разных направлениях выполняя команды по сигналу

	в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Воспитывать уважение и любовь к труду. Индивидуальная работа (физ развитие) Развитие движений. тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Лохматый пес». обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Воспитывать уважение и любовь к труду. Индивидуальная работа (физ воспитание) Развитие движений. тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельные игры с выносным материалом.	лишний» Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа (физ воспитание) Развитие ориентировке в пространстве Самостоятельные игры с выносным материалом.	совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Индивидуальная работа (физ воспитание) Развитие движений. упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. Самостоятельные игры с выносным материалом	воспитателя. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности Индивидуальная работа (физ воспитание) Прыжки вверх с места. развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды»*.(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* (Физическое	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* (Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение «*Покажем Ване как сложить одежду»*.(Физическое воспитание)

			воспитание)		
Обед	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Рассматривание картинок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним (Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»*. (Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. *«Держим ложку, как әже»*. (Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Рассматривание картинок: *« Дети моют руки»*. Беседа по ним (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение сказки «Маша и три медведя…» (художественная литература)	«*Әлди, әлди, балашым*» Совершенствовать умение различать на слух звучание казахских народных инструментов: асатаяк. *(музыка)*	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес» (музыка)	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. «Біртұтастәрбие»	Сказкотерапия «Синички» Способствовать проявлению интереса к книгам. (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой. Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска) Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята. Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели,Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем.				

	Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выспались ребята! (Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка».Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)	Подлезать под верёвку высотой 40 см, ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 м. (физическое воспитание)	Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание)	Ходить обычно, по одному, на носках, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по кругу, врассыпную, по прямой; с выполнением заданий: с остановкой, с перешагиванием через предметы положенные на пол(физическое воспитание)	*Упражнения для туловища:* поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); двигать ногами (из положения лежа на спине); поворачиваться со спины на живот и обратно; (физическое воспитание)
Полдник	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. .(Физическое воспитание)

				.(Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Мы пешеходы» Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) Карточки (ознакомление м окруж миром) <u>Экологическое воспитание</u> Чтение: Экологическая сказка *«Осколок стекла»*, В. Глинский *«Лесные пожары»*, Н. А. Рыжова *«Серая шапочка и красный волк»* Совершенствовать <u>экологическую грамотность детей</u>, бережное отношение к природе и окружающему миру.	«Зоопарк» Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Схемы) (Развитие речи, конструирование) <u>Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»</u> Чтение художественной литературы А. Барто «Очки», О. Емельянова «Врач», Ознакомить детей	«Мишка на лесной полянке» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Формировать умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (ИКТ) (Основы математики, лепка) Настольный театр: сказка	Театральная постановка. (аудио) Драматизация сказки. "Заюшкина избушка". Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); (Аудио) (художественная литература +казахский язык) Подвижная игра «Подвижная игра «Быстрее по местам» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в	«Что мы видим в телескоп» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.(Игровизор) (ознакомление с окруж миром+ основы математики) «Вечер загадок и отгадок» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.(Художественная литература,казахский язык)(Картинки)

		с литературными, художественными, произведениями по тематике.	«Колобок» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Конусный театр) (Художественная литература)	соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении (физическое воспитание) «Читающий детский сад» Твоя любимая книга Формировать представления о книге; умение рассказывать о любимых персонажах. Воспитание бережного и аккуратного отношения к книге.	
Индивидуальная работа с детьми	И\У «Попади в цель» Задачи: учить бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цель	ОД (основы математики) «Что сначала, что потом» Продолжать совершенствовать знания детей об ориентировке в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	ОД (казахский язык) «Казахский язык: Д/И «Көкте айы» и: Учить внимательно слуша ать и запоминает слова: ировать правильное ношение специфических зву	ОД (Музыка) Репертуар: «Цветы жизни» («Біз өмірдің гүліміз») Б. Гизатова. «Наурыз» А. Досмағамбета Цель: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления	ОД(лепка) «Тарелочка» Совершенствовать умение лепить продукты питания, используя приемыотрывания, скручивания, вытягивания раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.

Подготовка к прогулке	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. .(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)
Прогулка	Игра с подгруппой: «Большие – маленькие» Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.*(физическое воспитание)* Подвижная игра «Совунья» Совершенствовать умение легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед и на месте, развитие ритмичности.*(физическое воспитание)* Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	Подвижная игра «Быстрый мяч» Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м *физ воспитание)* Подвижная игра «Стой!» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с	Подвижная игра «Зайка серый умывается» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки *физ воспитание)* Подвижная игра «Ловишки» бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа, (Физ.воспитание)	Подвижная игра «Карусель» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила П/И *«Ножки»* Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. физ. воспитание)	Подвижная игра «Быстро в домик» , действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. .*(физ воспитание)* <u>Самостоятельная двигательная активность</u> Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные

	игры по желанию Развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	сигналами «беги», Самостоятельная двигательная активность Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.			игры.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».*(.(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение: *«Научим куклу Катю раздеваться»* .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Дидактическоеупражнение*« Кто правильно и быстро сложит одежду»* (Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды».*(.(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Дидактическое упражнение: *«* Каждой вещи своё место» .(Физическое воспитание)

Ужин	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Игровая ситуация *«Как зайка учился кушать»*..(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Игровая ситуация: *«Держим ложку, как мама»* .(Физическое воспитание)	*Ас – адамныңарқауы – Еда человеку силы дает* Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению Игровое упражнение *«Мы самые аккуратные»*.(Физическое воспитание)	Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Игровая ситуация *«Как зайка учился кушать»*..(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	П/и хороводная «Где же наши ручки» Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое вопистание) Игры с блоками дьеныша «Построим дом для	Творческая деят-ть «Семья готовится к весне» Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена	«Ковер для аже» Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	«Как ты поступишь?» (аудио запись) Совершенствовать знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать	«» Совершенствовать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке

рассматривание книг и другое)	Лисички»- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование) (Блоки дьенеша)	существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Продолжать совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Картинки) (Развитие речи+аппликация) «Бытовые приборы» Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (ознакомление с окр. +лепка) (ИКТ)	Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. (Картинки) (казахский язык+ аппликация) «Найди спрятанный предмет». Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ходить обычно в разных направлениях: по прямой ,врассыпную (основы математики, физическое воспитание)	социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, (Ознакомление с окружающим миром ,Рисование) (Видео) «Амулеты» Знакомить с украшениями казахского народа	детского сада. Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Видео) (Рисование+ ознакомление с окружающим миром) Творческая деят-ть «Театрализованная игра: Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба»» Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература, развитие речи)

				(амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Аудио запись)(Лепка)	
Уход детей домой	Легоконструирование «Дом с заборчиком» Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, (конструирование)	«Мыши в кладовой». Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх (аудио)(физическое воспитание)	«Разукрась картинку» (герои сказок) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование) (Шаблон)	«Машины весной» Закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Блоки Дьенеша) (Основы математики)	«Послушай и покажи» Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения. (ИКТ) (Музыка)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.04.25 по 28.04.25

Примерный режим дня и его краткое содержание			Среда 26.03.25	Четверг 27.03.25	Пятница 28.03.25
Прием детей			«Порядок в полках с игрушками» Самостоятельно после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание считалки «Аты-баты» Расширять и обогащать словарный запас детей. (развитие речи)	Малоподвижная игра «Карусель» Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения (физическое воспитание)	«Протирание пыли на листьях растений» Самостоятельно выполнять простейшие поручения. (ознакомление с окружающим миром) Игровой прием «Повтори за мной» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з). *(развитие речи)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			*«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»*	Групповая консультация; занятие со специалистом (музыкальный руководитель) *«Как поддержать у ребенка интерес к музыке»*	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,			Словесная игра «Веселый Буратино» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Игровое упражнение «Животные и их детеныши» Формировать навыки правильного произношения и	Рассматривание картин «Природа весной», беседа по ним Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие, национальные игры)			передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. *(художественная литература)*	понимания значения слов, животных и их детенышей. Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(казахский язык, художественная литература)*	цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык) (использование серии картинок на тему «Природа весной»)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (без предметов, с музыкальным сопровождением) *1. «Крепкие руки»* И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 4 раза. *2. «Мы — сильные»* И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 3 – 4 раза. *3. «Крепкие ноги»* И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 2 - 3-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 2 - 3 раза. *4. «Отдохнем»* И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 2 - 3 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 4 - 6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. *5. «Мы — молодцы»* И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3 раза.				
			Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх. (Физическое воспитание)	Бегать с выполнением определенных заданий. (Физическое воспитание)	Прыгать вверх с места стоя. (Физическое воспитание)
Завтрак			Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Развивать навыки	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и*	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныа яқ – Хороша кашка, да*

			культурного поведения за столом: не крошить хлеб. (физическое воспитание)	*душистым, Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто-чисто.* Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. (физическое воспитание)	*мала чашка.* Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками. (физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)			Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. *«Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Дидактическая игра «Найди свой дом» Формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. *Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
ОД по расписанию	Музыка Тема: *«* Пришла весна – отворяй ворота» Задачи :Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное	Физическая культура Тема:«Час игры» Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: врассыпную; бегать на носках; П/и: «По ровненькой дорожке»; «Воробышки и кот»	Физическая культура Тема: «Лесенка - чудесенка» Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: врассыпную; бегать на носках; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой;		Казахский язык Тема: «Не жоқ?» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких

	сопровождение,	Учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, прививать интерес к подвижным играм.	сгибать и разгибать ноги (вместе); захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Закреплять умение ползать между предметами; катать мяч в ворота. П/и: «По ровненькой дорожке» Учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения.		стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). 2.Физическая культура Тема: «Лесенка - чудесенка» Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: врассыпную; бегать на носках; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; сгибать и разгибать ноги (вместе); захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Закреплять умение ползать между предметами; катать мяч в ворота. П/и: «По ровненькой дорожке» Учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения.

2-ой завтрак			Игровое упражнение *«Покажу как надо»* Формировать первоначальные знания о полезной (овощи) (физическое воспитание)	*Моем-моем мы ладошки, Мылом пенным и душистым, Все их моют даже кошки, Чтобы было чисто-чисто.* Формировать первоначальные знания о полезной (фрукты) (физическое воспитание)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныа яқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Формировать первоначальные знания о полезной (молочные продукты) (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке			Дидактическое упражнение *«Собери колготки»* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку».* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Большие помощники* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности» (физическое воспитание)
Прогулка			Наблюдение за почками тополя. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) Продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитание	Наблюдение за работой дворника. Развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. *(ознакомление с окружающим миром,*	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек - трясогузка) Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в

			интереса к поэтическому слову. *Между веток новый дом,* *Нету двери в доме том,* *Только круглое окошко,* *Не пролезет даже кошка* (Р. Новикова).*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора Развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Подвижная казахская	*развитие речи)* Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки) Развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Цыплята и лиса» Развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. *(физическое воспитание)* Игра с подгруппой «Сбей кегли» Развивать ловкость, быстроту реакции. *(физическое воспитание)* Самостоятельные свободные игры;	зимний, весенний период года. Формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка Развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Найди флажок» Упражнять в умении

			народная игра «Бөрік-телпек» Тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.*(физическое воспитание,, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросание мяча, его ловля Отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.*(соц-эмоцразвите, физическое воспитание,)*	основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля Отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.*(физическое воспитание)*	ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. *(физическое воспитание)* Подвижная игра «Мячики» Упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. *(физическое воспитание)* Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед Отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть

					дружно.*(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки			Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* формировать навыки держаться за перила при подъеме по лестнице (*ознакомление с окружающим миром)*	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности (*физическая культура*	Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Покажем Роме как сложить одежду».* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности (*физическая культура*)
Обед			*Час обеда подошёл,* *Села Машенька за стол.* *Подан каждому обед,* *Машеньке в тарелке,* *В глубокой, а не в мелкой.* Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться вилкой. (физическое воспитание)	*Расселись дети наши,* *Обед давно готов:* *Горы овсяной каши,* *И груда пирожков.* Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться вилкой, салфеткой. (физическое воспитание)	*Пришёл в гости – ни доктор Айболит.* *Пришёл в гости – хороший аппетит.* *Возьми скорее ложку,* *И ну стучать по дну.* *Скорее дайте супа,* *Хоть ложечку одну.* Развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб. (физическое воспитание)
Дневной сон			Чтение сказка*«Оловянный солдатик »* Пробуждать интерес к	Релаксация «Айбопем» Учить замечать	Музыкотерапия «Мелодия сыбызгы» Совершенствовать

			книгам. (Художественная литература)	выразительные средства музыкального произведения. *(музыка)*	умение различать на слух звучание казахских народных инструментов: сазсырнай. *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой. Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска) Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята. Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели,Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выспались ребята! (Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка».Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.) Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник			*Наш хороший аппетит* *В животе давно сидит.* *Ножками топочет,* *Он кушать хочет!*	*Мыло, мыло мылило.* *Мыло запузырило.* *Ты, водичка, лей, лей!* *Будут щечки розовей!*	*Плыви ко мне, рыбёшка,* *Словлю тебя ладошкой.* *Куда же ты уплыла,*

			Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(физическое воспитание, художественная литература)*	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой *;* дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(физическое воспитание, художественная литература)*	*Скользкая, как мыло?* *А рыбонька купалась* *И в руки мне попалась!* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(физическое воспитание, художественная литература)*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Легоконструирование «Парк» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. *(конструирование, лепка) (использание лего конструктора)*	Игра-упражнение «Ат-лошадь» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. *(основы математики, казахский язык*	Игровой прием «Сундучок әже» Знакомить с украшениями казахского народа, хлопать в ладоши в такт музыки. *(лепка, музыка)*

Индивидуальная работа с детьми	Музыка Цель: Знать простые танцевальные движения казахского народа знать музыкальные инструменты, играть на них Репертуар«Марш» И.Дунаевского. «Дудочка»Т.Ломовой. Играть на дудочке.	Физическая культура И/У «Змейка» И/У «Веселый зайка» Задачи: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед	Казахский язык Д/И «Көктемгі ауа-райы» Задачи: Учить внимательно слушать, называть и запоминает слова: формировать правильное произношение специфических звуков . Азиз Азим Айзере	Творчество Т3 Игра «Ваза с цветами» Размещает изображение на листе бумаги целиком. Арон Карим Арсений.	Ознокомление с окр миром С3 Игра «Моя Родина» Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Диас Марсель Мадияр.
Подготовка к прогулке			Дидактическое упражнение *«Собери колготки»* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию:	Дидактическое упражнение: *«Сделаем из колготок и носков гармошку»*. Продолжать совершенствовать	Дидактическое упражнение *«Большие помощники* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к

			одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (физическое воспитание)	самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности» (физическое воспитание)
Прогулка			Игра с подгруппой: «Большие – маленькие» Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.*(физическое воспитание)* Подвижная игра «Совунья» Совершенствовать умение легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед и на месте, развитие ритмичности.*(физическое воспитание)* Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию Развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*	Подвижная игра Трамвай» Учить двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; развивать внимание, память. *(физическое воспитание*) Малоподвижная игра «Серый зайка» Упражнять детей в прыжках, развивать внимание. Закреплятьзнанияо животных.*((физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию Развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. *(физическое*	Подвижная игра «Карусель» Развивать равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. *(физическое воспитание)* Эксперимент с землей Обучать умению различать и называть свойства предметов, определение их качества. Формирование понятий «один-много». *(ознакомлениесокружающим миром*, *основы математики)* Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию Развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. *(соц-эмоц развитие, физическое*

				воспитание)	*воспитание)*
Возвращение с прогулки			Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу» (физическое воспитание)*	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться. Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф». (физическое воспитание)*	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«*Каждой вещи своё место» *(физическое воспитание)*
Ужин			*Мыло, мыло мылило. Мыло запузырило. Ты, водичка, лей, лей! Будут щечки розовей!* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой *;* дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(физическое воспитание, художественная литература)*	*Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(физическое воспитание, художественная*	*Наш хороший аппетит В животе давно сидит. Ножками топочет, Он кушать хочет!* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. *(физическое воспитание, художественная литература) литература)*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),			Игровое упражнение «Задания Ёжика» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины. Прививать аккуратность, соблюдать	Строительная игра «Мебель для Хомы» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Использовать выразительные простые приемы ритма	Продуктивная деятельность «подарки для лисят» Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Формировать умение

изодеятельность, рассматривание книг и другое)			безопасное поведение при рисовании. *(основы математики, рисование)*	голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. *(конструирование, развитие речи)*	предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. *(конструирование, аппликация)*
Уход детей домой			Трудовая деятельность «Уход за растениями в группе» Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. *(ознакомление с окружающим миром)*	Музыкально-двигательная деятельность «Балалар» Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. *(музыка)*	«Потапыч на стройке» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.03.25-04.04.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 31.03.25г.	Вторник 01.04.25г.	Среда 02.04.25г.	Четверг 03.04.25г.	Пятница 04.04.25г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтас тәрбие» Стих «Пришла весна» Дмитриев Т. Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.. (Аудио) (Художественная литература) Артикуляционная гимнастика 38. «Уточка» 39. «Качели» 40. «Варенье» 41. «Кошка» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки... (развитие речи)	«Посуда» Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (ИКТ) (ознакомление с окр, казахский язык)	«Музыкальная минутка» Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (Видео) (музыка)	«В гости к мишке» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.	«В здоровом теле здоровый дух» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Музыка) (физическая культура)

				Развивать умения составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (Картинки) (основы математики, казахский язык)	
Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Беседа «Весна».	Памятка «Одежда весной».	Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма»	Буклет «Чистота залог здоровья»	Папка-передвижка «Осторожно тонкий лед!»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	"Посадка саженцев, уход за ними". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень	"Посев семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

			нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. 1. «Подними косичку» И.П.косичка внизу 1. косичку к груди. 2. косичку вверх. 3. косичку к груди. 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу 1,3. поднять косичку вверх. 2. наклон вправо (влево). 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. косичка внизу 1,3. косичку вверх.2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги.4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди 1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног. 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П.руки на пояс, стоя боком к косичке 1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				

	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; (Физическое воспитание)	*Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) (Физическое воспитание)	*Упражнения для ног*: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом. (Физическое воспитание)	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. (Физическое восспитание)	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки в стороны (вместе); перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; (Физическое воспитание)
Завтрак	«Дежурство по столовой». Формировать навык сервировки стола на основе предложенной схемы, учить планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.(физическое воспитание) Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки,	Речевые настройки Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга	Речевые настройки Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-

	увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (Развитие речи)	Объятьем дружбы мы. (Развитие речи)	четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (Развитие речи)	прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! (Развитие речи)	дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (Развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Физическое воспитание Тема: «Попади в цель» Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу; поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать интерес к подвижным играм.	1.Музыка Тема: «Весенняя капель» Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	1. Физическое воспитание Тема: «Час игры» Закреплять умение строиться друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: врассыпную; бегать на носках; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; сгибать и разгибать ноги (вместе); захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Закреплять умение ползать между предметами; катать мяч в ворота. П/и: «По ровненькой дорожке» Учить детей соблюдать правила в играх, координировать		1.Казахский язык Тема: «Коліктердің тусін ата» Задачи:Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с нимИ. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые

			движения.		предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?). 2..Физическое воспитание Тема: Попади в цель» Закреплять умение строится в круг; ходить обычно, с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой и по кругу; бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу; поднимать и опускать руки вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м; ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. П/и: «Воробышки и кот» Прививать

					интерес к подвижным играм.
	Зрительная гимнастика «Овощи». (развитие речи+ физ.разв-ие) Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Сапожки». Художественное слово:(худ.лит-ра) Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого

					или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за воробьями, голубями и утками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. *(* Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижные игры "Догони	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: Закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в темлой комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура страновится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов.	Наблюдение за прилетевшими птицами весной: грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература*)* Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам	Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в

	всех", "Птицы и кукушка", "С кочки на кочку", Кошки мышки» повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навыка перестроения в звенья по два Самостоятельные игры с выносным материалом.	А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1", «Перешагни - не задень», «Жеребенок», «С кочки на кочку» отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Индивидуальная работа (физ.раз-ие)	таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевываяют из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Охотники и зайцы", «Перебежки. Кто сделает меньше шагов?», «Займи свое место», «Беги к тому, что назову» Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить	соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей,на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать	саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора. развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

		Совершенствование навыка катания на трехколесном велосипеде. Самостоятельные игры с выносным материалом.	(перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа по развитию движений: (физ.раз-ие) Формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения: выполнение круговых движений руками. Самостоятельные игры с выносным материалом.	правила безопасности. Подвижная игра "Кто позвал?". учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры.Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление «Кот и мыши» Задачи:продолжать обучать соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи:закрепление ловкости, быстроту бега. «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Формировать навык ходьбы в колонне по	Подвижная игра "Гуси лебеди", совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности «Кто самый меткий?» Задачи: развитие самостоятельности, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Задачи: учить бегать на скорость. «Собачка и воробей». *Задача::*закрепить знания о характерных движениях птиц; обучить умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа (физ.раз-ие) Совершенствование навыкакатания на самокате Самостоятельные игры с выносным материалом.

				одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» Совершенствовать интерес к художественному слову. (художественная литература)	Чтение сказки «Маша и три медведя…» (художественная литература)	Медитативные сказки на ночь «Волшебный лес» (музыка)	Слушание классической музыки Чайковский П.И. «Нянина сказка» (музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» (1-2 неделя) Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и.п. То же влево. 4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. «Весёлая зарядка». И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п. 6.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 7.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)	Выполнять дыхательные упражнения (Физическое воспитание)
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	«Рыбки». Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	"Конструкции ракет". Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить	«Клуб юных знатоков» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Способствовать	«Верба» Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Закреплять умение	«Сколько?» Закреплять представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Трафарет) (ознакомление с окр.+рисование)	новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Закреплять умения укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (ИКТ) (конструирование)	участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Игровизор) (основы математики+ худ.литра)	распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (Презентация) (Лепка +ознакомление с окр)	однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».. (ИКТ) (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на учениив» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Мия Мадияр Аль-Карим	ОД (Ознакомление с окружающим миром) Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Амелия Азиз Азим	ОД (Музыка) Репертуар: «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского, «Спортивный марш» В. Золотарева Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Арсений Карина Альбина	ОД (Основы математики) Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.. Карим Мади Диас	ОД (Казахский язык) Д/И: «Строим ракету» Задачи: Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Арон Иветта Марсель
Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к	Продолжать совершенствовать умения	Закреплять навыки самостоятельности:	Совершенствовать умения детей	Продолжать совершенствовать

	самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи*:* продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А.	Наблюдение за весенней почвой. *(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик).

	Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.	Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.	крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.	бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов)	У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгружусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз)
Возвращение с	Продолжать совершенствовать	Продолжать совершенствовать	Закреплять навыки	Совершенствовать	Продолжать

прогулки	умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Платье» Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.. (ИКТ) (Лепка+ развитие речи)	«Деревья» Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовани Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений и. (Мнемотаблица) (рисование+ ознакомление с окружающим миром)	«Пузыль, соломинка и лапать» Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.. (Видео)	«Наш труд» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (Презентация) (ознакомление с окружающим миром)	«Круг радости» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.. (ИКТ) (развитие речи)

			(основы математики+казахский язык)		
Уход детей домой	«Корпе» Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (Презентация) (Рисование)	«Ночное небо» : Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (Картинка) (Конструирование)	«Как нужно себя вести?» Продолжать развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх со снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).. (Игровизор) (Ознакомление с окружающим миром)	«Самолётик» Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева (раздаточный материал) (Основы математики)	«Хорошо? Плохо?» Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (настольная игра) (ознакомление с окр.)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04.25 по 11.04.25

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.04.25	Вторник 08.04.25	Среда 09.04.25	Четверг 10.04.25	Пятница 11.04.25
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 1.«Качели» 2.«Заборчик» 3.«Улыбка» 4. «Трубочка» Дыхательная гимнастика 1.«Пузырики» 2.«Насосик» 3.«Говорилка» Игровой прием «Учимся здороваться» продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	«Найди похожие следы» - Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (ИКТ) (развитие речи,ознакомление с окруж миром) «Веселые зверушки» (работа с бумагой)- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Шаблон) (Конструирование)	Предложить раскраски- «Сказочные герои» Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование) Учим слова –Дикие животные- жабайы андар дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать умения составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (Игровизор) (казахский язык, основы математики)	«Угадай геометрическую фигуру» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, (Аудио) (основы математики, музыка) «Весенние хлопоты» Продолжать совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные	Беседа: «Космос» (звездное небо) Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; (Картинки) (Развитие речи) «Собери кормушку» продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки Деревянный конструктор (конструирование)

	(Аудио)(ознакомление с окружающим миром)			композиции. (Картинки) (лепка, ознакомление с окруж. миром)	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Памятка «Весна без авитаминоза»	Онлайн библиотека«Литературные произведения для детей 3–4 лет»	Консультация «Закрывайте окно»	Консультация «Роль дыхательной гимнастики»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Круг, квадрат, треугольник» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, используя	Творческая мастерская «Попробуй так же (по образцу)» Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Закреплять	Творческая речевая деятельность. Драматизация казахской сказки «Кірпі мен қарға» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них	Легоконструирование «Машины весной» Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать приобщать к умению работать в команде, объединять	Рассматривание картины «кто где живет» Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за

изобразительная, самостоятельная и другие, национальные игры)	приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Блоки Дьенеша (Основы математики,лепка) П/и хороводная «Где же наши ручки» Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)	навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (рисование, казахский язык,лепка)	отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Развивать умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (художественная литература, аппликация)	свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Lego (конструирование) «Укрась скатерть» Развивать умения изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Шаблон (Рисование, аппликация)	обитателями уголка природы. Закреплять умение согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Картинки (развитие речи, ознакомление с окруж миром) Дидактическая игра «Мой день» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. 1. «Подними косичку» И.П.косичка внизу 1. косичку к груди. 2. косичку вверх. 3. косичку к груди. 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу 1,3. поднять косичку вверх. 2. наклон вправо (влево). 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. косичка внизу 1,3. косичку вверх.2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги.4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди 1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног. 2. И.П.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. «Прыжки»
И.П.руки на пояс, стоя боком к косичке
1. прыжки на двух ногах через косичку
6. Упражнение на дыхание</td></tr>
<tr><td></td><td>Ходить обычно, на носках (физическое воспитание)</td><td>Бегать с изменением темпа (физическое воспитание)</td><td>Построение в круг. (физическое воспитание)</td><td>Бегать в разных направлениях (физическое воспитание)</td><td>Прыгать на месте на двух ногах. (физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Теплою водою руки чисто мою.
Каплю, мыла я возьму, и ладошки ей потру.
Будет мыло пениться, грязь куда-то денется
***
Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой. (художественная литература)
«Дежурство по столовой». Совершенствовать навыки сервировки стола на основе предложенной схемы, обучение планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее. (физ. воспитание)
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала,)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение «Покажу как надо»
Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)</td><td>Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)</td><td>Беседа «Культура поведения во время еды»
Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)</td><td>Упражнение «Держим ложку правильно»
Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)</td><td>Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.
Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке,</td></tr>
</table>

					правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение *«Чем я хочу заниматься»*(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга*!* Упражнение *«Моя группа»*(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение *«Обнимитесь»*(развитие речи)	Речевые настройки Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение *«Наше время»* (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! (Развитие речи)
ОД по расписанию	1.Физическая культура «Весёлые медвежата» Задачи: Закреплять умение строится друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: по кругу; ходить с выполнением заданий: обходить предметы; бегать на носках; в разных направлениях: по кругу; бегать с	(Бұлкім? Бұл не?). 1.Музыка. Тема: «Приди весна – красна» Задачи: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	1.Физическая культура «Весёлые медвежата» Задачи: Закреплять умение строится друг за другом; ходить на носках; в разных направлениях: по кругу; ходить с выполнением заданий: обходить предметы; бегать на носках; в разных направлениях: по кругу; бегать с изменением темпа; перекладывать предметы из одной руки в другую		1.Каз-яз: Тема: : «Түрлі -түсті әлем» Задачи:Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в

	изменением темпа; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги. Совершенствовать умение ползать вокруг предметов; ходить по верёвке. Учить детей координировать движения. «По ровненькой дорожке»		над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поочередно поднимать и опускать ноги. Совершенствовать умение ползать вокруг предметов; ходить по верёвке. Учить детей координировать движения. «По ровненькой дорожке»		повседневной жизни. Обучать умению произносить слова,. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы 2.Физическая культура «Учусь ездить на велосипеде» Задачи: Закреплять умение строиться в круг небольшой группой; ходить по два; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. Учить детей координировать движения.
	Зрительная гимнастика: «Часы» Тик-так, тик-так. Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,. Мы тоже можем так,. Тик-так, тик-так. (физ развитие) Музыкальная игра: «Мы ногами топ-топ...» (музыка) Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального				

	произведения. «Шкатулка добрых дел» Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на. (развитие речи).				
2-ой завтрак	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	*«Покажу как надо»* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)	*Беседа «Культура еды – серьезное дело «* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Большие помощники»* Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение *«Гармошка из носков»* Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за прилетающими птицами. Обучать умению	Наблюдение за погодой Учить детей устанавливать в	Наблюдение за хвойными деревьями Распознавать и называть 2-3 вида	Наблюдение за почками на деревьях. Учить детей	Наблюдение за сорокой. Обучать умению

	делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы, выражать свое мнение. (Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от веточек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лохматый пес» Бегать по сигналу в указанное место. «Брось и поймай» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Найди меня» Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий. (физическое воспитание)	календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: уборка веточек на участке. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «День – ночь» Бегать обычнов разных направлениях: по сигналу в указанное место. Самостоятельная свободная игра Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто выше?» Прыгать с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой. (физическое воспитание)	деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки растительного сора. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Зайцы и волк» Бегать обычно, по прямой, по кругу, врассыпную. (Физическое воспитание) «В лесу» Ходить с выполнением заданий: приседанием, перешагиванием через предметы. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Сбей кегли» - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). (физическое воспитание)	устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года. Обучать умению понимать словосочетания. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: Сбор растительного сора на участке. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловишки» Бегать обычно, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перепрыгни через ветки» Прыгать из круга в круг. (физическое воспитание)	делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы, выражать свое мнение. (Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Совушка» Бегать по сигналу в указанное место. «Найди себе пару» Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее до флажка?» Бегать по сигналу в указанное место. (физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	Вот шкаф, а в шкафу аккуратно на полке, Живут, поживают штаны, и футболки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды»* Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Ты колготки не бросай! Носик с пяткой соединяй. Раз, два пополам, Складывать приятно нам. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)
Обед	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»*. Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)	*«Держим ложку, как әже».* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Рассматривание карти нок: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. . 1,2,3,4,5! – Наши дети будут спать. 1,2,3,4,5! – Стало тише в	Слушание Кюй «Баурым» Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца.	Слушание сказки*«Подушка»* Пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)	Слушание спокойной мелодии Учить замечать выразительные средства музыкального произведения.	Чтение сказка*«Оловянный солдатик »* Пробуждать интерес к книгам. (Художественная

	мире. 1,2,3! – Ничего не говори. 1,2! – На подушке голова… Закрываются глаза. И Раз! Сладкие сны для нас… (Художественная литература)	«Біртұтастәрбие»		(Музыка)	литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» (1-2 неделя) Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох. 3. «Посмотри на дружочка». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и.п. То же влево. 4. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 5. «Весёлая зарядка». И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п. 6.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 7.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				
Полдник	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский	*Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)

	язык)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Предложить детям краски, свободное рисование Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Каз.яз Д/и «Чудесный мешочек» Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (Блоки Дьенеша) (казахский язык)	С/р игра«Поликлиника» Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (Аудио) Ознакомление с окружающим миром <u>Проект «Первые шаги к профессии» (востребованные профессии региона)</u> «Шофер» Расширить представление детей о профессии водитель	«Подарки сороки» Закреплять представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них (Игровизор) (Основы математики, лепка) С/р игра «Моя семья» Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких (ознак. с окр)	- Настольный театр: сказка «Теремок» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Худ. Литература) «Читающий детский сад» Твоя любимая книга Формировать представления о книге; умение рассказывать о любимых персонажах. Воспитание бережного и аккуратного отношения к книге.	Трудовая деятельность «Мы – помощники» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (Картинки) (Ознак. с окр) Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» Формировать навыки безопасного поведения в группе

					(не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). (Картинки) «Біртұтастәрбие»

Индивидуальная работа с детьми	Музыка. Репертуар « Ритмическое эхо», «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми Султан Марсель Алина	Физическая культура И\У «Змейка» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Арон Дима Диас	Казахский язык каз-яз: Д/И: «Строим ракет Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:развивать умение понимать значение с применяемых в повседневно жизни, и правильно их произносить: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Мади Карина Карим .	Предмет:Лепка Д/У «Ракета» Задачи: соблюдать технику безопасности при лепке Азиз Азим Айзере	Основы математики Д/И «Прятки» Задачи: определять пространственные направления относительно себя Воспитатели Игра «Я-веселый человечек» Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. Альбина Иветта Аль-Карим
Подготовка к прогулке	Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Продолжать совершенствовать	Дидактическое упражнение *«Большие помощники»* Продолжать совершенствовать умения ребенка	Дидактическое упражнение *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление	Дидактическое упражнение *«Гармошка из носков»* Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение *«Кто правильно и быстро сложит одежду»* Продолжать совершенствовать

	умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	с окружающим миром)	(Физическое воспитание)	умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Прогулка	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание) П/и"Мыши в кладовой". Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/и "Кто соберет больше лент?" Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. - развивать желание играть самостоятельно с выносным	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Физическое воспитание П/и"Совушка" Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.(физическая культура) - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Физическое воспитание П/и"Найди себе пару"- Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/игра "С кочки на кочку". Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Физическое воспитание П/и"Совушка". Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/ игра "Бегите к флажку". Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня(Физическое воспитание) П/и"Мыши в кладовой". Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/и "Кто соберет больше лент?" Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. - развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру,

	материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	свободная игра, развитие физических движений. - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	движений.-развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры	повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Возвращение с прогулки	Вот шкаф, а в шкафу аккуратно на полке, Живут, поживают штаны, и футболки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	Беседа *«Наводим порядок в шкафу для одежды»* Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Ты колготки не бросай! Носик с пяткой соединяй. Раз, два пополам, Складывать приятно нам. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение *«Помоги товарищу»* Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение: *«Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»* Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)
Ужин	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки	*Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки мытья рук	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот

	поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)	воспитание)	столом. (физическое воспитание)	перед едой. (физическое воспитание)	такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование «Потапыч на стройке» - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков «Чуучува» определять характер и настроение музыки. (музыка)	«Викторина» Закреплять умение распознавать и называть некоторых овощей и фруктов; продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Конструирование из лего конструктора *«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.	Творческая мастерская Дидактическая игра «Украшения» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), Закрепить знания о казахских орнаментах (лепка, казахский язык)	«Амулет» закрепить умения лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (лепка) Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа; Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Вальс цветов» Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления,

					прикладывания деталей.
Уход детей домой	«Когда это бывает» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Развивать умения ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Игровизор) (основы математики, ознакомление с окруж миром)	Дидактическая игра «Оживи наши сказки» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	«Кто быстрее» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (основы математики)	Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей. (Творческая деятельность)	«Я хочу построить дом» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности; продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (аппликация, конструирование)

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - 3-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04.25 по 18.04.25

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.04.25	Вторник 15.04.25	Среда 16.04.25	Четверг 17.04.25	Пятница 18.04.25
Прием детей	Слушание гимна Развивать умения слушать слова. (казахский язык) Д/и «Много-один»- Закреплять представление о понятиях «много», «один». (основы математики)	Д/и «Скажи наоборот» - продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения Большой-маленький, День-ночь, мягкий-колючий, злой-добрый и.т.д. (развитие речи)	Предложить раскраски «Транспорт нашего города»- Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)	Настольный конструктор «Мой город» - Продолжать приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	Д/и «Собери картинку»- Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями об безопасных окнах.	Сайт ДО«Использование ремня безопасности и детских кресел»	Онлайн библиотека«Литературные произведения для детей 3–4 лет»	Ток-шоу «Дидактическая игра как важное средство развития речи у детей».	Диалоговая площадка «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Чтение сказки «Курочка ряба» демонстрация илюстраций- дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (художественная	Д\И «Утро - Ночь» – Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	Повторяем правила с Мишуткой. формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам. (ознакомление с окружающим миром)	Пение «Песенка друзей» Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си) (музыка)	Игра «Украсим кесе»- Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. (аппликация)

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие, национальные игры)	литература)	(основы математики)			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №16 (с мячом) Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом, на носках. Ходьба с выполнением заданий. Медленный бег. Бег с изменением темпа, и в разных направлениях Ходьба в колонне по одному. Построение в круг. Основная часть с большим мячом. 1. «Подними мяч». И.П. - стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках. 1 - мяч вперед. 2 - приподнять на носки, мяч вверх. 3 - опуститься, мяч вперед. 4 - и.п. 2. «Приседания». И.П. - стойка «узкой дорожкой», мяч у груди. 1-2 - присед, мяч положить на пол. 3-4 - встать, руки на пояс. 5-6 - присед, взять мяч. 7-8 - и.п. 3. «Коснись колен». И.П. - лежа на спине, мяч вверх. 1-2 - поднять ноги вверх, коснуться колен мячом. 3-4 - и.п. 4. «Плавание». И.П. - лежа на животе, мяч в согнутых руках под подбородком. 1-7 - приподнять верхний отдел туловища, мяч вперед-вверх, поочередное поднимание прямых ног. 8 - и.п. Заключительная часть. Бег врассыпную по залу (20сек) Прыжки на месте. Спокойная ходьба по залу (20 сек).				
	Ходить обычно, на носках (физическое воспитание)	Бегать с изменением темпа (физическое воспитание)	Построение в круг. (физическое воспитание)	Бегать в разных направлениях (физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах. (физическое воспитание)
Завтрак	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыны аяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое

		воспитание)			воспитание, казахский язык)
Подготовка к организованной Деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди транспорт по тени» Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (казахский язык)	Дидактическая игра «Мой день» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	Дидактическая игра «где мячик?» Развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. (развитие речи)	Малоподвижная игра «Карусели» Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра. Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)
ОД по расписанию	Музыка. Тема: Весенняя песенка Задачи: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.	Физическая культура «Мы мышата» Совершенствовать умение строиться рядом друг с другом; ходить с высоким подниманием колен; в разных направлениях: врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой;	Каз-яз: Тема: «Әкемнің көлігі» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова,	Физическая кульутра «Учусь ездить на велосипеде» Закреплять умение строиться рядом с друг другом; ходить с высоким подниманием колен; бегать с одной стороны площадки на другую; бегать «змейкой». Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Учить	

		выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по наклонной доске; бросать мяч вверх, вниз, об пол ловить его. Учить детей соблюдать ориентироваться в пространстве. «Найди свой домик»	обозначающие признаки (цвет, величина) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?). Физическая культура «Мы мышата» Совершенствовать умение строиться рядом друг с другом; ходить с высоким подниманием колен; в разных направлениях: врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по наклонной доске; бросать мяч вверх, вниз, об пол ловить его. Учить детей соблюдать ориентироваться в пространстве. «Найди свой домик»	детей ориентироваться в пространстве.	

2-ой завтрак	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела Левый справа, првый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем. Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)

Прогулка	Наблюдение за прилетающими птицами. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы, выражать свое мнение. (Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от веточек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лохматый пес» Бегать по сигналу в указанное место. «Брось и поймай» Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Найди меня» Бегать обычно, в колонне по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий. (физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: уборка веточек на участке. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «День – ночь» Бегать обычнов разных направлениях: по сигналу в указанное место. Самостоятельная свободная игра Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто выше?» Прыгать с продвижением вперед, вверх с касанием подвешенного предмета рукой. (физическое	Наблюдение за хвойными деревьями Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки растительного сора. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Зайцы и волк» Бегать обычно, по прямой, по кругу, врассыпную. (Физическое воспитание) «В лесу» Ходить с выполнением заданий: приседанием, перешагиванием через предметы. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Сбей кегли» - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). (физическое воспитание)	Наблюдение за почками на деревьях. Учить детей устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года. Обучать умению понимать словосочетания. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность, поручения: Сбор растительного сора на участке. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловишки» Бегать обычно, врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перепрыгни через ветки» Прыгать из круга в круг. (физическое воспитание)	Наблюдение за сорокой. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы, выражать свое мнение. (Коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Совушка» Бегать по сигналу в указанное место. «Найди себе пару» Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее до флажка?» Бегать по сигналу в

		воспитание)			указанное место. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Вот шкаф, а в шкафу аккуратно на полке, Живут, поживают штаны, и футболки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Ты колготки не бросай! Носик с пяткой соединяй. Раз, два пополам, Складывать приятно нам. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)	На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! Супчик и котлетки Заждались вас, детки! Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Вот шкаф, а в шкафу аккуратно на полке, Живут, поживают штаны, и футболки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)
Обед	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание сказки*«Подушка»*	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказка*«Оловянный*

	спокойного сна детей. . 1,2,3,4,5! – Наши дети будут спать. 1,2,3,4,5! – Стало тише в мире. 1,2,3! – Ничего не говори. 1,2! – На подушке голова… Закрываются глаза. И Раз! Сладкие сны для нас… (Художественная литература)		Пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения. (Музыка)	*солдатик »* Пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №15 Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. 1. «Веселая зарядка» Глазки открываются, реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)* Дети просыпаются, друг другу улыбаются. *(Поворачивают голову вправо - влево.)* Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. 2.1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться ви.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныа яқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать	*Знаем, знаем - да-да-да!* *В кране прячется вода!* *Выходи, водица!* *Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые	*Моем-моем ручки наши,* *Будут ручки нашикраше,* *Чистотою засверкают,* *Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки

	умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)			Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	мытья рук перед едой. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром – С/р игра «Стоматолог» Закреплять навыки самостоятельности: чистить зубы.	Ознакомление с окружающим миром – С/р игра«Автобус» Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.	Ознакомление с окружающим миром – С/ролева игра: - «Семья» Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.	Физическое воспитание -- С/р игра «Банный день» Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.	Ознакомление с окружающим миром – С/р игра «Зоопарк» Продолжать развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки)

Индивидуальная работа с детьми	Музыка. Цель: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Репертуар:«Веселые ножки», чешская народнаямелодия, Парная пляска», карельскаянар. мелодия, обр. Е. Туманян. Султан Марсель Алина	Физическая культура И\У «Пожарные на учениии» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Арон Дмитрий Диас	Казахский язык Д/И: «Строим ракету» Задачи:Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Иветта Алина Айзере	Развитие речи: Д/И «Что? Где? Когда?» рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам Мия Азиз Аймира	Конструирование: «Теремок» участвовать в коллективной постройке Амелия Аль-Карим Марсель
Подготовка к прогулке	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела Левый справа, првый слева,	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Закреплять навыки самостоятельности:	Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Продолжать совершенствовать умения	Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Закреплять навыки самостоятельности:	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка –

	Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Прогулка	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание) П/и"Мыши в кладовой". Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/и "Кто соберет больше лент?" Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Физическое воспитание П/и"Совушка" Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.(физическая культура) - развивать	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. - прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Физическое воспитание П/и"Найди себе пару"- Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/игра "С кочки на	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). - способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Физическое воспитание П/и"Совушка". Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/ игра "Бегите к флажку". Продолжать повышать интерес к участию в	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня(Физическое воспитание) П/и"Мыши в кладовой". Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. П/и "Кто соберет больше лент?" Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	кочку". Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. - развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.-развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры	прогулке. - развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Возвращение с прогулки	Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	Вот шкаф, а в шкафу аккуратно на полке, Живут, поживают штаны, и футболки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности.	На ужин пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно. Нас спросили повара: - Есть хотите? Скажем: -Да! омлет и конфетки Заждались вас, детки! Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за	Вот шкаф, а в шкафу аккуратно на полке, Живут, поживают штаны, и футболки. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности.	Ты колготки не бросай! Носик с пяткой соединяй. Раз, два пополам, Складывать приятно нам. Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию:

		(физическое воспитание)	перила при подъеме по лестнице. (ознакомление с окружающим миром)	(физическое воспитание)	раздеваться в определенной последовательности. (физическое воспитание)
Ужин	*Жақсыботқа, бірақкішкентайшыныа яқ – Хороша кашка, да мала чашка.* Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание, казахский язык)	*Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться.* Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Мы тихонько будем кушать. Никого не будем слушать, а когда наемся я, Будет рада вся семья. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	*Моем-моем ручки наши, Будут ручки нашикраше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.* Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими. Вот такими, вот такими! Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые Значит все в порядке! Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование «Потапыч на стройке» - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков «Послушай и покажи»- определять характер и настроение музыки. (музыка)	«Загадки Тетушки Непогодушки» Закреплять умение распознавать и называть некоторых овощей и фруктов; продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Конструирование из лего конструктора *«Потапыч на стройке»*	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа; Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Творческая мастерская Дидактическая игра «Украшения»	«Шкатулка с украшениями» закрепить умения лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (лепка)	«Мои любимые игрушки в комнате» Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета

		Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.	Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), Закрепить знания о казахских орнаментах (лепка, казахский язык)		красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей.
Уход детей домой	Настольные игры: блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Оживи наши сказки» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Дидактическая игра «Составь предмет» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (основы математики)	Конструирование из лего конструктора*«Потапыч на стройке»* Дать возможность самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей. (Творческая деятельность)	Дидактическая игра «Сложи картинку» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности; продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и

	(конструирование, основы математики)				зрения. (аппликация, конструирование)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»

Группа - старшая «Солнышко»

Возраст детей от 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.04.25-25.04.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 21.04.25г.	Вторник 22.04.25г.	Среда 23.04.25г.	Четверг 24.04.25г.	Пятница 25.04.25г.
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтас тәрбие» Стих Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (Художественная литература) Артикуляционная гимнастика(Комплекс №4) «Весенняя прогука язычка в лес» 1. «Язычок» 2. «Ветерок» 3. «Лягушка» 4. «Пузырбки» Развивать умения слушать слова. Совершенствовать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. (казахский язык)	«Мы-друзья!» Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать умения употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.. (Игровизор) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Дастархан» Закреплять представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Развивать умения составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). (картинки) (основы математики, казахский язык)	«Комплименты» Закреплять умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. (ИКТ) (Развитие речи, казахский язык)	«Игры народов» Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.. (Видеоролик) (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Беседа с родителями, или	Консультация «Проблемы ребенка в общении».	Буклет «Не играй со спичками-это опасно!»	Беседа «Во что играть с детьми»	Буклет «Игры весной»	Консультация «Инновационные

законными представителями, консультации					технологии для популяризации чтения в детском саду»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Квест-игра «Математические станции» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Картинки) (Основы математики) .	Игра-импровизация под музыку («Озорные ребята»). Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (ИКТ) (музыка)	«Хорошо-плохо» Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Ознакомление с окружающим)	Мастерская «Умелые ручки» Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация)	«Конструируем вместе с «Lego»» Продолжать Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (Конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №16 (с мячом) Вводная часть. Ходьба обычная друг за другом, на носках. Ходьба с выполнением заданий. Медленный бег. Бег с изменением темпа, и в разных направлениях Ходьба в колонне по одному. Построение в круг. Основная часть с большим мячом. 1. «Подними мяч». И.П. - стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках. 1 - мяч вперед. 2 - приподнять на носки, мяч вверх. 3 - опуститься, мяч вперед. 4 - и.п. 2. «Приседания». И.П. - стойка «узкой дорожкой», мяч у груди. 1-2 - присед, мяч положить на пол. 3-4 - встать, руки на пояс. 5-6 - присед, взять мяч. 7-8 - и.п. 3. «Коснись колен». И.П. - лежа на спине, мяч вверх. 1-2 - поднять ноги вверх, коснуться колен мячом. 3-4 - и.п. 4. «Плавание». И.П. - лежа на животе, мяч в согнутых руках под подбородком. 1-7 - приподнять верхний отдел туловища, мяч вперед-вверх, поочередное поднимание прямых ног. 8 - и.п. Заключительная часть. Бег врассыпную по залу (20сек) Прыжки на месте. Спокойная ходьба по залу (20 сек).				

	Ходить обычно, на носках (физическое воспитание)	Бегать с изменением темпа (физическое воспитание)	Построение в круг. (физическое воспитание)	Бегать в разных направлениях (физическое воспитание)	Прыгать на месте на двух ногах. (физическое воспитание)

<table>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Чтоб микробы убежали,
Чтобы глазоньки сияли,
В руки наберем водичку
И умоем наше личико.

А у нас есть ложки –
Волшебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда.
Не осталось и следа.
(художественная литература)

«Дежурство по столовой». Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.
(физ. воспитание)
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала,)</td></tr>
<tr><td></td><td>Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой.
(физическое воспитание)</td><td>Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья.
(физическое воспитание)</td><td>Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце.
(физическое воспитание)</td><td>Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
(физическое воспитание)</td><td>Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их.
(физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td>Речевые настройки
«У нас тоже»
Воспитатель рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «У нас тоже! ».</td><td>Речевые настройки
«Доброе Животное»
Дети встают в круг и берутся за руки.
Воспитатель: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! » Все</td><td>Речевые настройки
«Колокольчик»
Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.
Например: – Здравствуй,</td><td>Речевые настройки
«Это я, узнай меня»
Дети сидят на ковре. Водящий поворачивается спиной к остальным участникам игры. Дети по очереди ласково поглаживают</td><td>Речевые настройки
«Все здесь»
Все встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Воспитатель говорит:
«С добрым утром,</td></tr>
</table>

	- «Я делюсь с вами своим хорошим настроением! - «я дарю вам улыбку» - «я радуюсь» - «Я прыгаю от счастья! » - «Я вас люблю! » - «Я вас обнимаю! » Все обнимаются в едином кругу. -Ваше настроение отличное?	прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.	Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Димочка! Дин-дон-дон!	его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Водящий должен отгадать, кто до него дотронулся. В роли водящего должен побывать каждый ребенок.	солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись». Дети медленно опускают руки, затем берутся за руки. Педагог, поочередно глядя на каждого ребенка, продолжает: «И здесь ... И здесь ... И здесь...». Дети вслед за ним повторяют: «И здесь...». Затем психолог говорит: «Все здесь!» Участники встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: «Все здесь!». После этого медленно опуская руки, садятся на корточки.
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическая культура Тема: «Кто выше подпрыгнет» Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение	1.Музыка Тема: «На весенней полянке» Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	1. Физическая культура Тема: «Час игры» Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Закреплять умение съезжать с невысокой горки. П/и: «Бегите к флажку» Играть в подвижные игры.		1.Казахский язык Тема: «Ушады, жузеді, журеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Y, ·• Словарный запас. Формировать навыки правильного

	ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.				произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?). 2.Физическая культура Тема: Тема: «Кто выше подпрыгнет» Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под

					сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.
	Зрительная гимнастика «Тренировочка» (развитие речи) Раз –налево, два направо, Три –наверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тысячу раз!				
2-ой завтрак	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. (физическое воспитание)
Подготовка к	Разыгрывать игровуюситуацию «Что сначала, что потом».				

прогулке	Художественное слово:(худ.лит-ра) *- Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,* *Дверцу шкафа открывай,* *По порядку надевай.*				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.	Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть	блюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. ратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. ти при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение

	лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. Сгребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту,	разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в	К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные	голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания,	черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья. сороки – белобоки е костюмы очень строги: рный верх и белый бок ет любимый у сорок! Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку. орока чирикает? орока стрекочет. дражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) ль: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться

	двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.	специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Кошка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.	навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. едить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей движная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с

					помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушать спокойную музыку «Сон приходит на порог» (музыка)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература	Слушать спокойную музыку «Колыбельная песня А. Майков» (музыка)	Сказкотерапия «Сон колобка» Игра «Звездочка» (художественная литература)	Медитативные сказки «Золотой шар» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения №15 Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. 1. «Веселая зарядка» Глазки открываются, реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)* Дети просыпаются, друг другу улыбаются. *(Поворачивают голову вправо - влево.)* Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* Что зачудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. 2.1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться ви.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				

	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)	Выполнять дыхательные упражнения (Физическое воспитание)
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Мир машин» Совершенствовать знания детей о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Закреплять умения укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; (ознакомление с окружающим +, конструирование)	«Транспорт в нашем городе» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (Блоки Дьенеша) (Основы математики)	«Когда это бывает?» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). ИКТ (Основы математики, рисование)	«Сундук со звуками» Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты,	Викторина «Сказочный герой» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Картинки) (художественная литература)

	Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии» Сюжетно-ролевая игра «Кем быть» Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых. Презентация			посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Картинки) (Развитие речи, рисование)	
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на учения» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее Мия Аймира Карина	ОД (Основы математики) «Утро-Вечер» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Дмитрий Мади Альбина	ОД (Музыка) Репертуар: «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского, «Спортивный марш» В. Золотарева Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Султан Алина Иветта	ОД (Развитие речи) «Колобок» Закреплять умения использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Марсель Мадияр Арсений	ОД (Казахский язык) Д/И: «Строим ракету Задачи: Учить составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: формировать правильное произношение специфических звуков казахского языка. Амелия Азиз Алихан
Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,

					(Физическое воспитание)
Прогулка	Подвижная игра «Ловкий и быстрый» Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).. (физическое воспитание)	Подвижная игра «Какая фигура?» Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. (Физическое воспитание) .	Подвижная игра «Береза» Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание)	«Попрыгун» Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. (физическое воспитание)	«Вместе весело шагать» Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, (Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Поле из одуванчиков» Закреплять умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), совершенствовать умения устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний периоды года Продолжать совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Картинки) (ознакомление с окружающим, лепка)	«Веер для друга» Продолжать обучать умению Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки ИКТ (лепка)	«Царство игрушек» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (Презентация) (развитие речи, рисование)	«Украшение» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), закрепить умения лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Картинки) (лепка)	«Растительный мир» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ИКТ) (Ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Животный мир» Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (Картинки) (Ознакомление с окруж миром)	«В гостях у Асель » Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.. (Картинки) (Ознакомление с окружающим миром)	«Веселый город» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (ИКТ) (Конструирование)	«Камча» Закреплять умения перерисовывать простые элементы казахского орнамента.. (ИКТ) (Рисование)	«Жайляу» Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки

					для протирания остатков клея. (ИКТ) (Аппликация)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.04.25-02.05.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 28.04.25г.	Вторник 29.04.25г.	Среда 30.04.25г.	Четверг 01.05.25г. ВЫХОДНОЙ	Пятница 02.05.25г. Не делала этот день
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Стих Н. Родивилина «Мы рады весне!» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы..(аудио) .(художественная литература) Артикуляционная гимнастика 42. «Слоник» 43. «Хомячок» 44. «Заборчик» 45. «Часики» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки... (развитие речи)	«Юрта» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (ИКТ) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Мебель» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Видео) (Развитие речи)		«Мы-здоровые ребята» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Музыка) (физическое воспитание)

Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Буклет «Авторитет родителей в воспитании детей»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Консультация «Учим ребенка завязывать шнурки»		Папка-передвижка «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). *У*чить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
<u>I. вводная часть.</u>
Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу.
1. «Руки к плечам»
И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу
1,3. руки к плечам. 2. руки вверх. 4. И.П.
2. «Наклоны вперед»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
1,3. руки в стороны. 2. наклон вперед, коснуться руками колен.4. И.П.
3. «Наклоны в стороны»
И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу
1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. 2. И.П.
4. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой
1. присесть, руки вперед. 2. И.П.
5. «Прыжки»
И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе
1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны
6. Упражнение на дыхание
<u>III Заключительная часть.</u>
Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой;
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе)
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для ног: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом.
(Физическое воспитание)</td><td></td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вперед (поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; хлопать руками перед за спиной;
(Физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">«Дежурство по столовой».</td></tr>
</table>

	Формировать навык сервировки стола на основе предложенной схемы, учить планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.(физическое воспитание) Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)		Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи) «По танцуем» Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального	«Путешествие в страну сказок» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Закрепление		«Біртұтастәрбие» «Крепкая дружба – тесный союз» Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый,

		произведения.(Видео) (Музыка)	умения лепить из куска пластилина, раскатывая между ладонями круговыми движениями. (Основы математики, художественная литература, лепка)		голубой, серый). (Рисование)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.	1. Музыка Тема:«Вспоминаем-повторяем» Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают		1.Физическое воспитание Уметь находить своё место в строю; ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание на трехколесном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм. «Кролики»	.1.Казахский язык Тема: «Ушады, жузеді, журеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Y, ·• Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?). 2..Физическое воспитание

					Тема: «Лётчики» Задачи: Уметь строиться в круг; ходить обычно; в разных направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: держась за веревку; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; поднимать и опускать руки вперед (поочередно); передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу в сторону. Закреплять умение прыгать на месте на двух с высоты 15-20 см; ходить по бревну боковым приставным шагом. Прививать интерес к подвижным играм. «Самолёты»
	Зрительная гимнастика «Овощи». (развитие речи+ физ.разв-ие) Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава,				

	Сверху – сочная ботва.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)		Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Сапожки». Художественное слово:(художественная литература) Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на	Наблюдение за деревьями: сосной, рябиной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Црасширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной,		Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) расширять представления о жизни муравьев, развивать умение

	треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка.	Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток.	наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко,		замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). Художественное слово. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной

	Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с	Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по	быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать		начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание;

	поворотом, обходить предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом.	прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Самостоятельные игры с выносным материалом.	правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.Индивидуальная работа по развитию движений: Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. Самостоятельные игры с выносным материалом.		развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Индивидуальная работа (физическое воспитание Бросать в горизонтальную цель двумя руками с низу, от груди, в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра).Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)
Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи.		Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться

			(физическое воспитание)		столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)	Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ..(художественная литература)		Колыбельная «Умка» Формировать навыки и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Яблоко» I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 2. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 3. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. *(Дети сопровождают текст движениями)* 4.Дыхательное упражнение "Веселый мячик»				

	5.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)		Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)		Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайчики» : Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Презентация) (Лепка + ознакомление с окружающим миром) «Веселая песенка» Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Аудио) (Музыка)	"Наш детский сад". Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ИКТ) (конструирование+ ознакомление с окружающим миром)	«Клуб веселых и находчивых» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зренияПродолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Игровизор) (основы математики+ художественная литература)		«Ковер» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагуЗакреплять знание детей с геометрических фигурах:

	Развлечение, посвящённое празднику «День единства народов Казахстана» Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Совершенствоватьпевческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение (Ознакомление с окружающим миром+ музыка)	<u>«Экологическое воспитание»</u> «Деревья на участке» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев (Ознакомление с окружающим миром)	<u>Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»</u> Беседа «Кто такой продавец?» Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.Видео		треугольник, квадрат, круг (.ИКТ) (Аппликация + основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на ученики» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Алихан Диас Мади	ОД (Аппликация) Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Карим Марсель Арон	ОД (Развитие речи) Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Мия Карина Дмитрий		ОД (Казахский язык) «В гости на жайлау» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить Султан Арон Марсель

Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)		Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули -	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к	Наблюдение за певчими птицами. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.		Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать

	Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дутьна цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик	родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь.	Педагог предлагает прислушаться, даетвремя послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанныйартист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте,		изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство состроением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в

	зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатыватьпривычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой".*(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку"). «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¯жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений.	Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с	то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди многоводы. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. «Сбей кеглю», «догони		первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, онивыстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом.	меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.		на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умениясоблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя

					ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)		Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)		Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	«Фикус» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	«Весна» Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед	«Игрушки» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы		«Загадки» Совершенствовать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида

рассматривание книг и другое)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Презентация) (рисование+ ознакомление с окружающим миром)	нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Видеоролик) (рисование+ ознакомление с окружающим миром.)	отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Видео) (основы математики+ лепка) «Как звучит?» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.(инструменты) (Музыка)		деревьев (ИКТ) (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Разноцветные кубики» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	«Одуванчики» Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Картинка) (Аппликация)	«Игровая комната» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам		«Воздушный транспорт» Закреплять знания с видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (настольная игра) (ознакомление с окружающим миром)

	одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (раздаточный материал) (Основы математики)		творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Игровизор) (ознакомление с окружающим миром.)		

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.05.25-09.05.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 05.05.25г.	Вторник 06.05.25г.	Среда 07.05.25г. ВЫХОДНОЙ	Четверг 08.05.25г.	Пятница 09.05.25г. ВЫХОДНОЙ
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Стих Н. Родивилина «Мы рады весне!» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы..(аудио) .(художественная литература) Артикуляционная гимнастика 46. «Слоник» 47. «Хомячок» 48. «Заборчик» 49. «Часики» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки... (развитие речи)	«Юрта» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (ИКТ) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)		«Мебель» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Видео) (Развитие речи)	

Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Буклет «Авторитет родителей в воспитании детей»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».		Консультация «Учим ребенка завязывать шнурки»	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). *У*чить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.
<u>I. вводная часть.</u>
Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу.
1. «Руки к плечам»
И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу
1,3. руки к плечам. 2. руки вверх. 4. И.П.
2. «Наклоны вперед»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
1,3. руки в стороны. 2. наклон вперед, коснуться руками колен.4. И.П.
3. «Наклоны в стороны»
И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу
1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. 2. И.П.
4. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой
1. присесть, руки вперед. 2. И.П.
5. «Прыжки»
И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе
1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны
6. Упражнение на дыхание
<u>III Заключительная часть.</u>
Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой;
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе)
(Физическое воспитание)</td><td></td><td>Упражнения для ног: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом.
(Физическое воспитание)</td><td></td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">«Дежурство по столовой».
Формировать навык сервировки стола на основе предложенной схемы, учить планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.(физическое воспитание)
Чтоб микробы убежали,
Чтобы глазоньки сияли,
В руки наберем водичку</td></tr>
</table>

	И умоем наше личико. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)		Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи) «По танцуем» Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.(Видео) (Музыка)		«Путешествие в страну сказок» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Закрепление умения лепить из куска пластилина, раскатывая между ладонями круговыми	

				движениями. (Основы математики, художественная литература, лепка)	
ОД по расписанию дошкольной организации	.1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.	1. Музыка Тема:«Вспоминаем-повторяем» Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают	1.Физическое воспитание Уметь находить своё место в строю; ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание на трехколесном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм. «Кролики»		1.Казахский язык Тема: «Ушады, жузеді, журеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Y, ·• Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?).1.Физическое воспитание Тема: «Лётчики» Задачи: Уметь строиться в круг; ходить обычно; в

					разных направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: держась за веревку; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; поднимать и опускать руки вперед (поочередно); передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу в сторону. Закреплять умение прыгать на месте на двух с высоты 15-20 см; ходить по бревну боковым приставным шагом. Прививать интерес к подвижным играм. «Самолёты»
	Зрительная гимнастика «Овощи». (развитие речи+ физ.разв-ие) Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)		Продолжать закреплять навык вешать на место	

	насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)			полотенце. (физическое воспитание)	
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Сапожки». Художественное слово:(художественная литература) Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)		Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)	
Прогулка	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.	Наблюдение за деревьями: сосной, рябиной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась,		Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Црасширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений.	

	- Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки		Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно,	

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Самостоятельные игры с		терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".	

		выносным материалом.		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.Индивидуальная работа по развитию движений: Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)		Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	
Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)		Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. (Физическое	

				воспитание)	
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)		Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик» Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ..(художественная литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Яблоко» I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 2. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 3. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. *(Дети сопровождают текст движениями)* 4.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 5.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				

	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)		Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)	
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)		Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайчики» : Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Презентация) (Лепка + ознакомление с окружающим миром) «Веселая песенка» Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Аудио) (Музыка)	"Наш детский сад". Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ИКТ) (конструирование+ ознакомление с окружающим миром)		«Ковер» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагуЗакреплять знание детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (.ИКТ) (Аппликация +	

		«Экологическое воспитание» «Деревья на участке» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев (Ознакомление с окружающим миром)		основы математики)	
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на ученики» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Саша, Мирон, Маша.	ОД (Аппликация) Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Иван Н, Кирилл, Вика О.		ОД (Развитие речи) Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Даша, Вова, Иван. Н.	
Индивидуальная работа с детьми ООП Гвоздиков Иван	ОД музыкальный руководитель Игра «Эхо» Обучение элементарным ситуациям общения	ОД учитель-логопед Игра «Хлопочки» развитие умения отвечать на вопросы по сюжету картины и содержанию сказки простыми предложениями;		ОД Инструктор по физическому воспитанию Пальчиковая гимнастика «Шла купаться черепаха» Задачи: заучивать наиз короткие стихотворени потешки, тексты пальчиковой гимнасти	

Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)		Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и		Наблюдение за певчими птицами. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, даетвремя послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей"	

	стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дутьна цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; выработатьпривычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой".*(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*	зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к		Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанныйартист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко	

	Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку"). «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¯жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с выносным материалом.		— жди многоводы. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие;	

				воспитывать дружелюбие. «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)		Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)		Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	«Фикус» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	«Весна» Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед		«Игрушки» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты,	

рассматривание книг и другое)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Презентация) (рисование+ ознакомление с окружающим миром)	нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Видеоролик) (рисование+ ознакомление с окружающим миром.)		посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Видео) (основы математики+ лепка) «Как звучит?» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.(инструменты) (Музыка)	
Уход детей домой	«Разноцветные кубики» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	«Одуванчики» Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Картинка) (Аппликация)		«Игровая комната» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать	

	одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (раздаточный материал) (Основы математики)			воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Игровизор) (ознакомление с окружающим миром.)	

Проверил Искаков Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.05.25г.-16.05.25г

Примерный режим дня	Понедельник 12.05.25г	Вторник 13.05.25г	Среда 14.05.25г	Четверг 15.05. 25г	Пятница 16.05.25г
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 50. «Заборчик» 51. «Часики» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки... (развитие речи)	«Мой дом» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (ИКТ) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Посуда» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Видео) (Развитие речи)	«Мы рады весне!» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы..(аудио) .(художественная литература)	«Мы-здоровые ребята» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Музыка) (физическое воспитание)
Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Буклет «Авторитет родителей в воспитании детей»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Консультация «Учим ребенка завязывать шнурки»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Папка-передвижка «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). *У*чить детей следить за порядком в индивидуальных	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Продолжать учить детей ухаживать за комнатными

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. <u>I. вводная часть.</u> Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. 1. «Руки к плечам» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1,3. руки к плечам. 2. руки вверх. 4. И.П. 2. «Наклоны вперед» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1,3. руки в стороны. 2. наклон вперед, коснуться руками колен.4. И.П. 3. «Наклоны в стороны» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу 1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой 1. присесть, руки вперед. 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе				

	1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны 6. Упражнение на дыхание <u>III Заключительная часть.</u> Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; (Физическое воспитание)	*Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) (Физическое воспитание)	*Упражнения для ног*: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом. (Физическое воспитание)	*Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) (Физическое воспитание)	*Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки вперед (поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; хлопать руками перед за спиной; (Физическое воспитание)
Завтрак	«Дежурство по столовой». Формировать навык сервировки стола на основе предложенной схемы, учить планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.(физическое воспитание) Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли,				

	В руки наберем водичку И умоем наше личико. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	«Путешествие в страну сказок» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Закрепление умения лепить из куска пластилина, раскатывая между ладонями круговыми движениями.	«По танцуем» Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.(Видео) (Музыка)	«Біртұтастәрбие» «Крепкая дружба – тесный союз» Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование)

			(Основы математики, художественная литература, лепка)		
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.	1. Музыка Тема:«Вспоминаем-повторяем» Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	1.Физическое воспитание Уметь находить своё место в строю; ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание на трехколесном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм. «Кролики»		1.Казахский язык Тема: «Ушады, жузеді, журеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Y, ·• Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?).1.Физическое воспитание Тема: «Лётчики» Задачи: Уметь строиться в круг; ходить обычно; в разных

					направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: держась за веревку; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; поднимать и опускать руки вперед (поочередно); передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу в сторону. Закреплять умение прыгать на месте на двух с высоты 15-20 см; ходить по бревну боковым приставным шагом. Прививать интерес к подвижным играм. «Самолёты»
	Зрительная гимнастика «Овощи». (развитие речи+ физ.разв-ие) Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать насухо после мытья, вешать на	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во

	место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)			насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Сапожки». Художественное слово:(художественная литература) Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на	Наблюдение за деревьями: сосной, рябиной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд.	Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Црасширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора	Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в

	чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут	И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему	рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы?	ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Примета. Распустилась береза – черемуха и	повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). Художественное слово. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля,

	через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Самостоятельные игры с	пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением	- Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная	сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в	постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в

	выносным материалом.	определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Самостоятельные игры с выносным материалом.	подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.Индивидуальная работа по развитию движений: Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. Самостоятельные игры с выносным материалом.	подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом.	пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Индивидуальная работа (физическое воспитание Бросать в горизонтальную цель двумя руками с низу, от груди, в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра).Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)

Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)	Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик» Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Колыбельная «Умка» Формировать навыки и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Яблоко» I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 2. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 3. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать.				

	Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. *(Дети сопровождают текст движениями)* 4.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 5.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайчики» : Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Презентация) (Лепка + ознакомление с окружающим миром) «Веселая песенка» Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе	"Наш детский сад". Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их	«Клуб веселых и находчивых» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зренияПродолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям	<u>Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»</u> Беседа «Кто такой продавец?» Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.Видео «Мой Казахстан» Продолжать приучать детей к вежливым	«Ковер» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем

	со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Аудио) (Музыка)	поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ИКТ) (конструирование+ ознакомление с окружающим миром) «Экологическое воспитание» «Деревья на участке» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев (Ознакомление с окружающим миром)	возможность повторять слова и простые фразы. (Игровизор) (основы математики+ художественная литература)	отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Совершенствоватьпевческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение (Ознакомление с окружающим миром+ музыка)	наклеивать полученное изображение на бумагуЗакреплять знание детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (.ИКТ) (Аппликация + основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на ученики» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее.Мия Арон Мади.	ОД (Аппликация) Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Айзере Азиз Азим	ОД (Развитие речи) Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки Амелия Аймира Алихан	ОД (Конструирование) «Моя улица» Закреплять навыки конструирования. Арон Султан Дмитрий	ОД (Казахский язык) «В гости на жайлау» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить Карина Марсель Альбина

			.		
Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули -	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к	Наблюдение за певчими птицами. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать

	Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дутьна цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик	родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь.	Педагог предлагает прислушаться, даетвремя послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанныйартист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте,	связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках?	изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство состроением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в

	зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатыватьпривычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой".*(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку"). «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¯жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений.	Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с	то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди многоводы. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. «Сбей кеглю», «догони	- Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к	первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, онивыстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом.	меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.	выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с выносным материалом.	на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умениясоблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя

					ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	«Фикус» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	«Весна» Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед	«Игрушки» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы	«Как звучит?» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.(инструменты) (Музыка)	«Загадки» Совершенствовать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида

рассматривание книг и другое)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Презентация) (рисование+ ознакомление с окружающим миром)	нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Видеоролик) (рисование+ ознакомление с окружающим миром.)	отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Видео) (основы математики+ лепка)		деревьев (ИКТ) (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Разноцветные кубики» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	«Одуванчики» Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Картинка) (Аппликация)	«Игровая комната» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам	«Пирамидка» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим. (раздаточный	«Воздушный транспорт» Закреплять знания с видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (настольная игра) (ознакомление с окружающим миром)

	одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (раздаточный материал) (Основы математики)		творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Игровизор) (ознакомление с окружающим миром.)	материал) (Основы математики)	

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.05.25г.-23.05.25г

Примерный режим дня	Понедельник 19.05.25г	Вторник 20.05.25г	Среда 21.05.25г	Четверг 22.05. 25г	Пятница 23.05.25г
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 52. «Заборчик» 53. «Часики» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки... (развитие речи)	«Мой дом» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (ИКТ) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Посуда» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Видео) (Развитие речи)	«Мы рады весне!» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы..(аудио) .(художественная литература)	«Мы-здоровые ребята» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Музыка) (физическое воспитание)
Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Буклет «Авторитет родителей в воспитании детей»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Консультация «Учим ребенка завязывать шнурки»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Папка-передвижка «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). *У*чить детей следить за порядком в индивидуальных	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Продолжать учить детей ухаживать за комнатными

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. <u>I. вводная часть.</u> Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. 1. «Руки к плечам» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1,3. руки к плечам. 2. руки вверх. 4. И.П. 2. «Наклоны вперед» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1,3. руки в стороны. 2. наклон вперед, коснуться руками колен.4. И.П. 3. «Наклоны в стороны» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу 1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой 1. присесть, руки вперед. 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны
6. Упражнение на дыхание
<u>III Заключительная часть.</u>
Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой;
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе)
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для ног: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом.
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе)
(Физическое воспитание)</td><td>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вперед (поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; хлопать руками перед за спиной;
(Физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">«Дежурство по столовой».
Формировать навык сервировки стола на основе предложенной схемы, учить планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.(физическое воспитание)
Чтоб микробы убежали,
Чтобы глазоньки сияли,</td></tr>
</table>

	В руки наберем водичку И умоем наше личико. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	«Путешествие в страну сказок» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Закрепление умения лепить из куска пластилина, раскатывая между ладонями круговыми движениями.	«По танцуем» Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.(Видео) (Музыка)	«Біртұтастәрбие» «Крепкая дружба – тесный союз» Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование)

			(Основы математики, художественная литература, лепка)		
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.	1. Музыка Тема:«Вспоминаем-повторяем» Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	1.Физическое воспитание Уметь находить своё место в строю; ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание на трехколесном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм. «Кролики»		1.Казахский язык Тема: «Ушады, жузеді, журеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Y, ·• Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?) .2..Физическое воспитание Тема: «Лётчики» Задачи: Уметь строиться в круг; ходить обычно; в

					разных направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: держась за веревку; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; поднимать и опускать руки вперед (поочередно); передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу в сторону. Закреплять умение прыгать на месте на двух с высоты 15-20 см; ходить по бревну боковым приставным шагом. Прививать интерес к подвижным играм. «Самолёты»
	Зрительная гимнастика «Овощи». (развитие речи+ физ.разв-ие) Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним	Продолжать совершенствовать элементарные

	насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)		воспитание)	видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Сапожки». Художественное слово:(художественная литература) Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами	Наблюдение за деревьями: сосной, рябиной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат	Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Црасширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева?	Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть

	по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза –	Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и	Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело	- Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Примета. Распустилась	особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). Художественное слово. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает

	черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы.	соцветия липы по своему пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»;	выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед,	прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Самостоятельные игры с выносным материалом.	Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.Индивидуальная работа по развитию движений: Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. Самостоятельные игры с выносным материалом.	врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Индивидуальная работа (физическое воспитание Бросать в горизонтальную цель двумя руками с низу, от груди, в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра).Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)

Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)	Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик» Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Колыбельная «Умка» Формировать навыки и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Яблоко» I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 2. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 3. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать.				

	Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. *(Дети сопровождают текст движениями)* 4.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 5.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайчики» : Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Презентация) (Лепка + ознакомление с окружающим миром) «Веселая песенка» Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе	"Наш детский сад". Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их	«Клуб веселых и находчивых» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зренияПродолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям	<u>Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»</u> Беседа «Кто такой продавец?» Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.Видео «Мой Казахстан» Продолжать приучать детей к вежливым	«Ковер» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем

	со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Аудио) (Музыка)	поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ИКТ) (конструирование+ ознакомление с окружающим миром) «Экологическое воспитание» «Деревья на участке» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев (Ознакомление с окружающим миром)	возможность повторять слова и простые фразы. (Игровизор) (основы математики+ художественная литература)	отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Совершенствоватьпевческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение (Ознакомление с окружающим миром+ музыка)	наклеивать полученное изображение на бумагуЗакреплять знание детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (.ИКТ) (Аппликация + основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на ученики» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. .	ОД (Аппликация) Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	ОД (Развитие речи) Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	ОД (Конструирование) «Моя улица» Закреплять навыки конструирования.	ОД (Казахский язык) «В гости на жайлау» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить

Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули -	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к	Наблюдение за певчими птицами. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать

	Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дутьна цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик	родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь.	Педагог предлагает прислушаться, даетвремя послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанныйартист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте,	связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках?	изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство состроением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в

	зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатыватьпривычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой".*(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку"). «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¬жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений.	Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с	то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди многоводы. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. «Сбей кеглю», «догони	- Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к	первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, онивыстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом.	меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.	выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с выносным материалом.	на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умениясоблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя

					ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	«Фикус» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	«Весна» Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед	«Игрушки» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы	«Как звучит?» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.(инструменты) (Музыка)	«Загадки» Совершенствовать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида

рассматривание книг и другое)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Презентация) (рисование+ ознакомление с окружающим миром)	нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Видеоролик) (рисование+ ознакомление с окружающим миром.)	отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Видео) (основы математики+ лепка)		деревьев (ИКТ) (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Разноцветные кубики» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	«Одуванчики» Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Картинка) (Аппликация)	«Игровая комната» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам	«Пирамидка» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим. (раздаточный	«Воздушный транспорт» Закреплять знания с видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (настольная игра) (ознакомление с окружающим миром)

	одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (раздаточный материал) (Основы математики)		творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Игровизор) (ознакомление с окружающим миром.)	материал) (Основы математики)	

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»частного учреждения «Ofsted»
Группа - старшая «Солнышко»
Возраст детей - от 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.05.25г.-30.05.25г

Примерный режим дня	Понедельник 26.05.25г	Вторник 27.05.25г	Среда 28.05.25г	Четверг 29.05. 25г	Пятница 30.05.25г
Прием детей	Слушание гимна «Біртұтастәрбие» Артикуляционная гимнастика 54. «Заборчик» 55. «Часики» Совершенствовать четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки... (развитие речи)	«Мой дом» Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.Совершенствовать связную речь (существительные и глагол); (ИКТ) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Посуда» Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда,) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Видео) (Развитие речи)	«Мы рады весне!» Совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы..(аудио) .(художественная литература)	«Мы-здоровые ребята» Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Музыка) (физическое воспитание)
Беседа с родителями, или законными представителями, консультации	Буклет «Авторитет родителей в воспитании детей»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Консультация «Учим ребенка завязывать шнурки»	Памятка «Речевые игры по дороге в детский сад».	Папка-передвижка «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). *У*чить детей следить за порядком в индивидуальных	Кормление рыбок в живом уголке". Закрепить знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Продолжать учить детей ухаживать за комнатными

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. <u>I. вводная часть.</u> Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. 1. «Руки к плечам» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу 1,3. руки к плечам. 2. руки вверх. 4. И.П. 2. «Наклоны вперед» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе 1,3. руки в стороны. 2. наклон вперед, коснуться руками колен.4. И.П. 3. «Наклоны в стороны» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу 1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой 1. присесть, руки вперед. 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе				

	1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны 6. Упражнение на дыхание <u>III Заключительная часть.</u> Перестроение в колонну по одному. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.				
	Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; (Физическое воспитание)	*Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) (Физическое воспитание)	*Упражнения для ног*: подниматься на носки, поочередно поднимать и опускать ноги, ходить по палке, приставным шагом. (Физическое воспитание)	*Упражнения для туловища*: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) (Физическое воспитание)	*Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки вперед (поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной; хлопать руками перед за спиной; (Физическое воспитание)
Завтрак	«Дежурство по столовой». Формировать навык сервировки стола на основе предложенной схемы, учить планировать свои действия, правильно брать посуду, аккуратно расставлять ее.(физическое воспитание) Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли,				

	В руки наберем водичку И умоем наше личико. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки. .(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. С добрым утром, ручки! (Поглаживаем свои ручки (движения к себе)) Ручки наши хлопают… (Тихо, громко) С добрым утром, ножки! (Поглаживаем свои ножки (движения к себе)) Ножки наши топают… (Тихо, громко) С добрым утром, я! (Гладим себя по голове) И все мои друзья! (Разводим руки в стороны)(развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	«Путешествие в страну сказок» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг. Продолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Закрепление умения лепить из куска пластилина, раскатывая между ладонями круговыми движениями.	«По танцуем» Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.(Видео) (Музыка)	«Біртұтастәрбие» «Крепкая дружба – тесный союз» Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование)

			(Основы математики, художественная литература, лепка)		
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическое воспитание Тема: «Кто выше подпрыгнет» Задачи: Закреплять умение находить свое место в строю; ходить по два (парами); с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом; бегать с выполнением определенных заданий: с изменением темпа. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение ходить по ребристой доске; прыгать в длину с места 40 см. П/и: «Найди свой цвет» Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении.	1. Музыка Тема:«Вспоминаем-повторяем» Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	1.Физическое воспитание Уметь находить своё место в строю; ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание на трехколесном велосипеде по прямой. Прививать интерес к подвижным играм. «Кролики»		1.Казахский язык Тема: «Ушады, жузеді, журеді» Задачи:Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: Y, ·• Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?). 2..Физическое воспитание Тема: «Лётчики» Задачи: Уметь строиться в круг; ходить обычно; в

					разных направлениях: по прямой; ходить с выполнением заданий: держась за веревку; бегать в колонне по одному; в разных направлениях: по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место; поднимать и опускать руки вперед (поочередно); передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу в сторону. Закреплять умение прыгать на месте на двух с высоты 15-20 см; ходить по бревну боковым приставным шагом. Прививать интерес к подвижным играм. «Самолёты»
	Зрительная гимнастика «Овощи». (развитие речи+ физ.разв-ие) Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва.				
2-ой завтрак	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; вытирать	Продолжать закреплять навык вытирать насухо после мытья. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним	Продолжать совершенствовать элементарные

	насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)		воспитание)	видом; вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. .(Физическое воспитание)	навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Разыгрывать игровуюситуацию «Сапожки». Художественное слово:(художественная литература) Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!				
	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами	Наблюдение за деревьями: сосной, рябиной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат	Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Црасширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев - Ребята, как можно различить березу от другого дерева?	Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть

	по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза –	Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и	Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело	- Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Примета. Распустилась	особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…(муравей). Художественное слово. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает

	черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы.	соцветия липы по своему пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа (физическое воспитание) Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»;	выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед,	прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Самостоятельные игры с выносным материалом.	Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.Индивидуальная работа по развитию движений: Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов, между ними, через линию. Самостоятельные игры с выносным материалом.	врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Индивидуальная работа Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два; в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную; ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Индивидуальная работа (физическое воспитание Бросать в горизонтальную цель двумя руками с низу, от груди, в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра).Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Совершенствовать умения детей следить за своим внешним видом; (Физическое воспитание)

Обед	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы Сказка про «сонных» человечков. Ирина Гурина (Художественная литература)	Чтение художественной литературы «Цветик-семицветик» Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ..(художественная литература)	Чтение художественной литературы «Мойдодыр» Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. ..(художественная литература)	Колыбельная «Умка» Формировать навыки и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Яблоко» I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 2. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 3. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать.				

	Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. *(Дети сопровождают текст движениями)* 4.Дыхательное упражнение "Веселый мячик» 5.Ходьба по дорожкам закаливания под музыкальное сопровождение.				
	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. (Физическое воспитание)	Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. (физическое воспитание)
Полдник	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навыки мытья рук перед едой (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Зайчики» : Закреплять представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.Закреплять навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Презентация) (Лепка + ознакомление с окружающим миром) «Веселая песенка» Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе	"Наш детский сад". Продолжать совершенствовать навыки конструирования, продолжать учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их	«Клуб веселых и находчивых» Продолжать закреплять знания детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зренияПродолжать совершенствовать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям	<u>Проектная деятельность: «Первые шаги к профессии»</u> Беседа «Кто такой продавец?» Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду.Видео «Мой Казахстан» Продолжать приучать детей к вежливым	«Ковер» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем

	со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Аудио) (Музыка)	поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ИКТ) (конструирование+ ознакомление с окружающим миром) «Экологическое воспитание» «Деревья на участке» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев (Ознакомление с окружающим миром)	возможность повторять слова и простые фразы. (Игровизор) (основы математики+ художественная литература)	отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Совершенствоватьпевческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение (Ознакомление с окружающим миром+ музыка)	наклеивать полученное изображение на бумагуЗакреплять знание детей с геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг (.ИКТ) (Аппликация + основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	ОД (Физическое воспитание) И\У «Пожарные на ученики» Задачи: ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Аймира Амелия Арсений.	ОД (Аппликация) Совершенствовать умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Карим Мади Алихан	ОД (Развитие речи) Закреплять четкое произношение гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Диас Айзере Дмирий	ОД (Конструирование) «Моя улица» Закреплять навыки конструирования. Иветта Карина Альбина	ОД (Казахский язык) «В гости на жайлау» Задачи:учить произносить правильно специфические звуки казахского языка Формировать навыки понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить Арон Азиз Азим

Подготовка к прогулке	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули -	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к	Наблюдение за певчими птицами. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.	Наблюдения за тополем.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать

	Взвился…(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дутьна цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик	родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь.	Педагог предлагает прислушаться, даетвремя послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанныйартист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте,	связную речь, расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы,края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках?	изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство состроением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в

	зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатыватьпривычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой".*(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку"). «Найди себе пару». Учить умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви¯жения. «Поймай мяч». закрепить навык подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитать внимание и ловкость. «Огуречик, огуречик». обучить умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений.	Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с	то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди многоводы. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. «Сбей кеглю», «догони	- Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость Цель: побуждать к	первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, онивыстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом.	меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.	выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельные игры с выносным материалом.	на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней. Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. Побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умениясоблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи Подвижные игры «Сбей кеглю», «догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Двигайся замри» Цель: развивать меткостьдвумя

					ногами; развивать ловкость, быстроту, выносливость Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка соблюдать аккуратность. (Физическое воспитание)	Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, (ознакомление с окружающим миром)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности(Физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать умения ребенка стремиться к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности (Физическое воспитание)
Ужин	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать закреплять навык вешать на место полотенце. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культурного поведения за столом. (физическое воспитание)	Продолжать совершенствовать элементарные навыки поведения во время приема пищи, закреплять культурно-гигиенические навыки (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	«Фикус» Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.Закреплять умения составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	«Весна» Совершенствовать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед	«Игрушки» Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.Совершенствовать умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы	«Как звучит?» Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.(инструменты) (Музыка)	«Загадки» Совершенствовать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.Закреплять умение распознавать и называть 2-3 вида

рассматривание книг и другое)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Презентация) (рисование+ ознакомление с окружающим миром)	нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Закреплять знания детей о элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Видеоролик) (рисование+ ознакомление с окружающим миром.)	отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Видео) (основы математики+ лепка)		деревьев (ИКТ) (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	«Разноцветные кубики» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	«Одуванчики» Закреплять технику наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Картинка) (Аппликация)	«Игровая комната» Развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам	«Пирамидка» Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим. (раздаточный	«Воздушный транспорт» Закреплять знания с видах транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (настольная игра) (ознакомление с окружающим миром)

	одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине (раздаточный материал) (Основы математики)		творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Игровизор) (ознакомление с окружающим миром.)	материал) (Основы математики)	

Проверил Искак- Искакова А.Ж.